

2025年6月8日（日）

東京学芸大学 先端教育人材育成推進機構 外国人児童生徒教育推進ユニット（ユニットC）

オンライン研修「多様性が活かすことばの教育2025」

研修A 多様な言語的文化的背景をもつ高校生のための学習環境づくり

第1回 「ことばの学習」活動をデザインするー学習環境づくりの視点から

「特別の教育課程」による 日本語指導の取り組み

東京都立青梅総合高等学校（定時制）

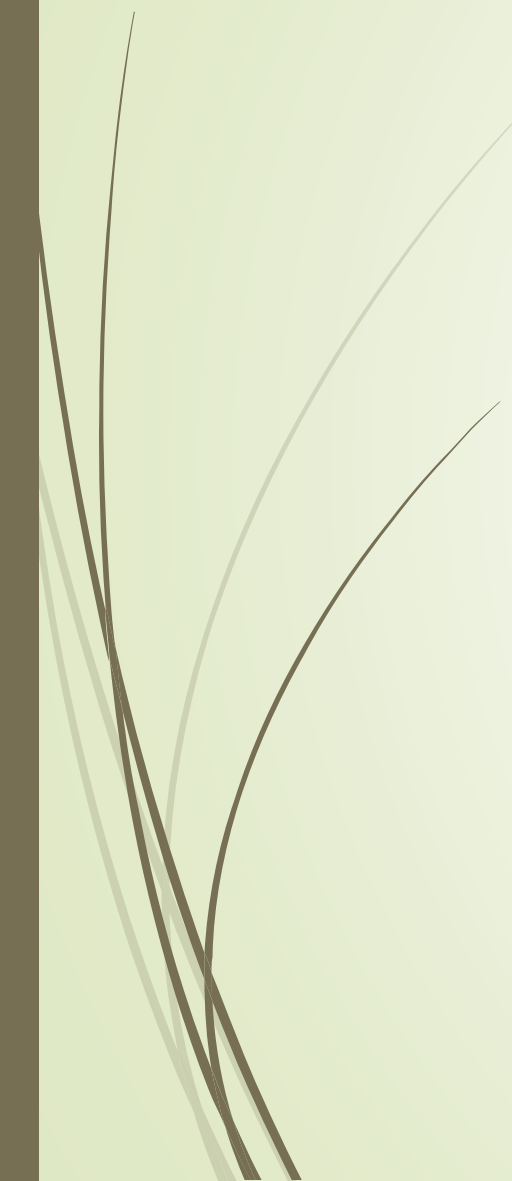
日本語指導コーディネーター 永田明久

本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。



本日の内容

- 
- ➡ 1 青梅総合高校の概要
 - ➡ 2 外国にルーツをもつ生徒の状況
 - ➡ 3 「特別の教育課程」の実施状況
 - ➡ 4 「特別の教育課程」による日本語指導の内容
 - ➡ 5 「特別の教育課程」以外での学校としての取り組み
 - ➡ 6 本校における日本語指導の成果と課題



自己紹介

名 前 : **永田 明久** (ながた あきひさ)

教 科 : 数学

分 掌 : 3年次担任・日本語指導コーディネーター

担当科目 : 2年次 「数学Ⅰ」

3, 4年次 「数学Ⅰ演習」

在籍期間 : 今年で6年目 (令和2年赴任)

(日本語指導コーディネーターとして3年目)

1 青梅総合高校の概要

東京都立青梅総合高等学校 定時制課程



農林高校と青梅東高校の統合により開校

農業と家庭科に特色をもつ単位制総合学科高校

夜間定時制（1学年3学級 / 生徒数145人）



・教育目標

「自主」「創造」「探求」「開拓」「貢献」

青梅総合高等学校



東京都HPより（多摩地区・23区のみ抜粋）



1 青梅総合高校の概要（教育課程）

四修制（4年間で卒業を目指すコース）

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1年次	現代の国語		地理総合		数学I		科学と人間生活		体育		保健	英語コミュニケーションI		家庭基礎		情報I		産業社会と人間		HR		
2年次	言語文化		公共		数学I		生物基礎		体育		保健	英語コミュニケーションI		農業と環境		音楽I 美術I 工芸I		総合的な探究の時間		HR		
3年次	歴史総合		体育		英語コミュニケーション演習 A		系列選択科目				自由選択科目										総合探究	HR
4年次	体育		系列選択科目						自由選択科目												総合探究	HR

三修制（3年間で卒業を目指すコース）

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1年次	現代の国語		地理総合		数学I		科学と人間生活		体育		保健	英語コミュニケーションI		家庭基礎		情報I		産業社会と人間		系列選択科目		自由選択科目				HR		
2年次	言語文化		公共		数学I		生物基礎		体育		保健	英語コミュニケーションI		農業と環境		音楽I 美術I 工芸I		総合的な探究の時間		歴史総合		系列選択科目		自由選択科目		HR		
3年次	体育				系列選択科目					自由選択科目																	総合探究	HR

1日の時程

三修制は
週3回実施

時 限	時 間
A 限	15:40～16:25
B 限	16:25～17:10
給 食	17:00～17:34
SHR	17:35～17:40
1 限	17:40～18:25
2 限	18:30～19:15
3 限	19:25～20:10
4 限	20:15～21:00
部活動	21:00～21:45
最終下校	21:50

三修制の生徒は半数程度

1 青梅総合高校の概要（生徒の様子）

- ・ 支援の必要な生徒が多数在籍（約49%）

不登校経験のある生徒

発達支援（A S D ・ A D H D ・ L D 等）が必要な生徒

学習の遅れがある生徒

日本語の支援が必要な生徒

家庭も含めた支援が必要な生徒

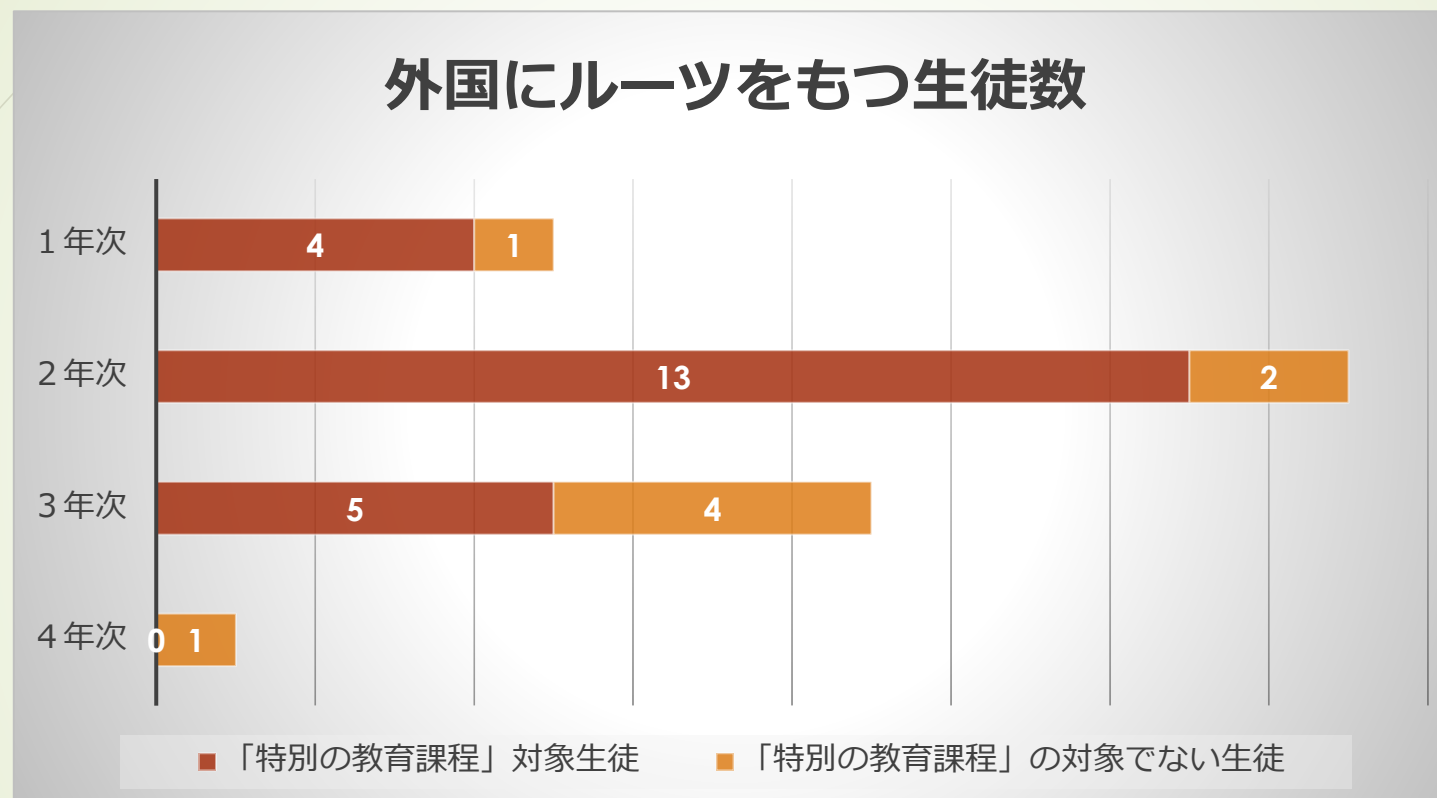
他

- ・ 個別の配慮の充実
- ・ 誰にでもわかりやすい授業の展開

を意識している。

➡ 日本語支援は数ある支援内容の1つ

2 外国にルーツをもつ生徒の状況（在籍状況）



学年ごとの割合

1年次 11%

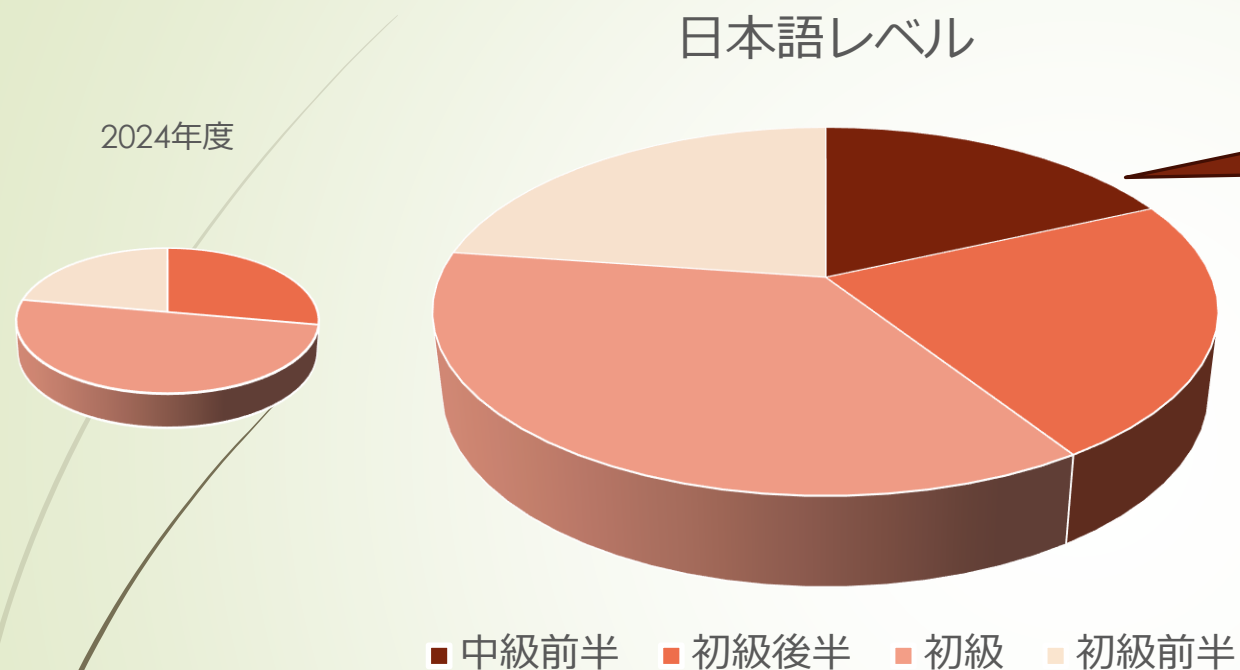
2年次 29%

3年次 26%

4年次 7%

ネパール、フィリピン、
ペルー、タイ、マリ、ブラジル、インド

2 外国にルーツをもつ生徒の状況（日本語習得状況）



中級前半レベルであれば、
本校の授業に対応可能

J - C A T

(Japanese Computerized Adaptive Test)

「日本語学習者を対象とした日本語能力の判定をインターネット上で、時間・場所の制約なしに実施できるアダプティブテスト（適応型テスト）です。」

(日本語テストシステムJ-CAT HPより)

オンラインアセスメント（J - C A T）の結果による
(2025年4月実施)

対象：「特別の教育課程」履修者 22人

- ・ コンピューターを用いて実施する。
- ・ レベルによって問題が変わる。
- ・ 聴解、語彙、文法、読解の4分野でスコアが算出される。

2 外国にルーツをもつ生徒の状況（進路状況）

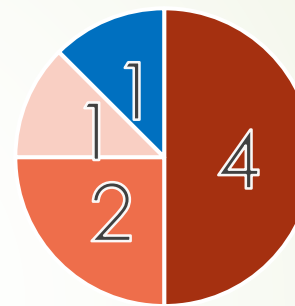
進路状況

（日本語支援が必要な生徒）



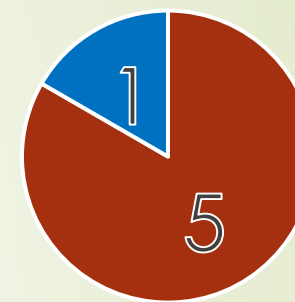
■ 進学（準備含む） ■ 就職 ■ その他

進学（準備含む）



■ 大学（国内）
■ 専門学校
■ 職業能力開発センター
■ 国外進学

就職



■ 国内
■ 国外

卒業後も日本で生活する生徒が多い

3 「特別の教育課程」の実施状況（概要）

- ・ 令和5年度から実施（今年度で3年目）

日本語指導に関する令和5年度以前の取り組み

- ・ 日本語能力試験に向けた学習支援
- ・ 日本語サロン（週1回 自由参加） 等

- ・ 週1回2時間（1限目の前の時間帯 通常の時間割に加える）
- ・ 卒業までに6単位まで履修可（2単位×3年を想定）
- ・ 対象生徒22人 （R6：18人、R5：12人）
- ・ 日本語指導コーディネーター2人、授業担当2人
外部支援員7人
- ・ 各学期の始めと終わりに教員と外部支援員の連絡会を実施

3 「特別の教育課程」の実施状況（対象生徒の把握）

11月 学校説明会

- ・ 英語/やさしい日本語ブース
- ・ 個別相談

2月 入学者選抜（一次）

3月 入学者選抜（二次）

- ・ 特別措置の申請状況
- ・ 面接での様子

4月 新入生説明会

- ・ 「特別の教育課程」の説明
- ・ 個別相談

入学者選抜（三次）

- ・ 入学後の担任による全員面談

入学式

オンラインアセスメント

「特別の教育課程」初回授業



3 「特別の教育課程」の実施状況（生徒の現状把握）

- ・ オンラインアセスメント（J-CAT）
聴解、語彙、文法、読解 の能力把握
- ・ オンラインアンケート
国籍、来日時期、在留資格、家族構成、学歴等の把握
- ・ 個別面談
好きな教科、学習方法の好み、
取り組みたい内容等の把握

個別の指導計画

担当予定の外部支援員
が面談を実施

面談用シート

日本語 1. 名前は何ですか？ _____ 2. 何と申すでいいですか？ _____ 3. 出身（国）はどこですか？ _____ 4. いつ日本に来ましたか？ _____ 年 _____ 月 5. 母語（いつも話している言語）は何ですか？ _____ 6. 英語は話せますか？ 【 はい ・ いいえ 】 7. 日本語の資格を持っていますか？ 【 はい ・ いいえ 】 ・ JLPT 【 N2・N3・N4・N5 】 ・ 日本語留学試験 _____ 点 8. 日本語について ・ 聞く → とても得意・得意・普通・苦手・とても苦手 ・ 話す → とても得意・得意・普通・苦手・とても苦手 ・ 読む → とても得意・得意・普通・苦手・とても苦手 ・ 書く → とても得意・得意・普通・苦手・とても苦手 9. 日本語を話す英だちはいですか？ 【 はい ・ いいえ 】 10. 好きな授業はありますか？ 【 体育・美術・英語・国語・社会・音楽・算数・理科 】 11. 本を読むのは好きですか？ 【 はい ・ いいえ 】	12. 好きな勉強方法を教えてください。 【 一人で勉強する・人と一緒に勉強する・書いて覚える・声に出して話して覚える・暗記 】 13. 苦手な勉強方法を教えてください。 【 一人で勉強する・人と一緒に勉強する・書いて覚える・声に出して話して覚える・暗記 】 14. 趣味は何ですか？ _____ 15. 好きな食べ物はありますか？ _____ 16. 高校卒業後の予定を教えてください。 【 日本・日本以外 】で【 進学・就職・まだ決まっていない 】 17. 日本語のことで困っていることはありますか？ _____ 18. 日本で困っていることはありますか？ _____ 19. 学校で困っていることはありますか？ _____ 20. 日本語のことで勉強したいことはありますか？ _____
--	---

3 「特別の教育課程」の実施状況（個別の指導計画）

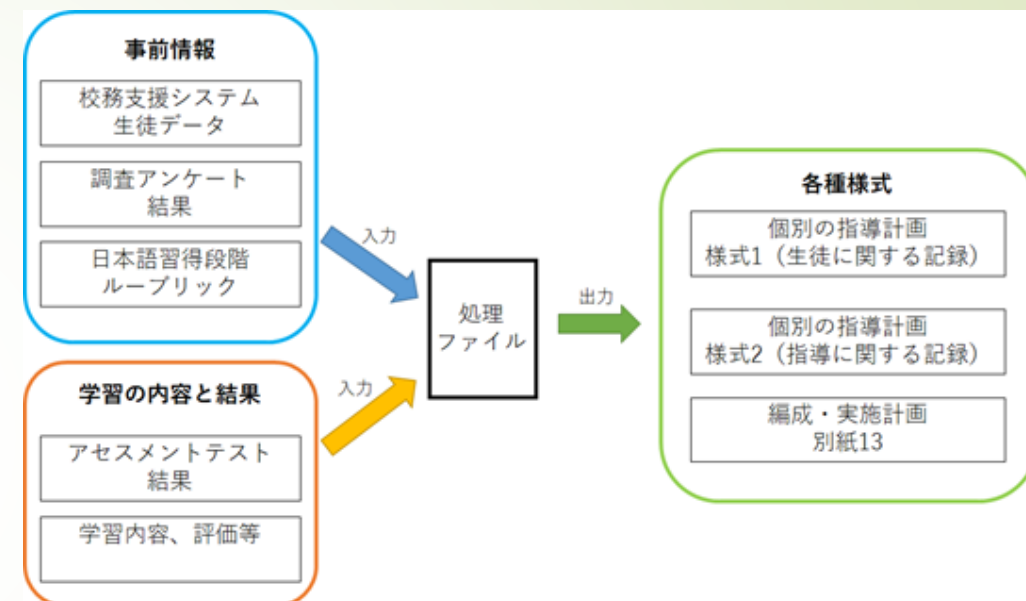
・生徒情報

校務用システムのデータ
オンラインアンケート結果

一覧
データ

アセスメントテスト結果
学習内容、評価

個別
入力



ルーブリックの一部

◎日本語の能力

聞く	話す	読む	書く
1 簡単な質問や指示がほとんど理解できない。	1 ほとんど話せない。	1 ほとんど読めない。	1 ほとんど書くことができない。
2 簡単な質問であれば理解できる。	2 限られたやり取りはできる。	2 読める部分はあるが、文の意味は理解できない。	2 簡単な単語であればひらがな等を使ってかける。
3 複雑な質問や指示は理解が十分でない。	3 文法等に間違いがあり、十分な意思疎通はできない。	3 ひっきりながらならば読み、部分的に意味を理解できる。	3 文法に誤りはあるが、ひらがなや漢字を使って短い文章を書ける。
4 質問や指示の理解ができない場合、言い換え等があれば理解できる。	4 文法等に間違いはあるが、意思の疎通は十分にできる。	4 漢字の読み方等ひっきりながら箇所はあるが、全体的に意味を理解して読める。	4 文法に誤りはあるが、ある程度まとまりのある文章を書ける。
5 質問や指示を一度で正しく理解できる。	5 十分に意思の疎通ができる。	5 すらすらと、意味を理解して読める。	5 自分の考えを文章としてまとめて記述することができる。

ルーブリック作成で参考にした資料

「高等学校における外国人生徒等の受け入れの手引」

（東京学芸大学先端教育人材育成推進機構外国人児童生徒教育推進ユニット）

「高等学校の日本語指導・学習支援のためのガイドライン」

（東京学芸大学先端教育人材育成推進機構外国人児童生徒教育推進ユニット）

「外国につながる生徒への指導」

（東京都教育委員会）

3 「特別の教育課程」の実施状況（グループ編成）

段階 1 学校生活を送るための基礎的な日本語能力の獲得

- ・ 初級前半～初級
- ・ ひらがな、カタカナの読み書き、最低限のコミュニケーション
- ・ 1対1または1対2での個別指導

段階 2 授業に対応するための日本語能力の伸長

- ・ 初級前半～初級後半
- ・ 日本語の語彙、文法や表現
- ・ 1グループ4名程度のグループ学習

段階 3 学習や進路に対応するための日本語能力の獲得

- ・ 初級後半～中級前半
- ・ 漢字、JLPT対策、教科の補習等
- ・ 個別に課題学習

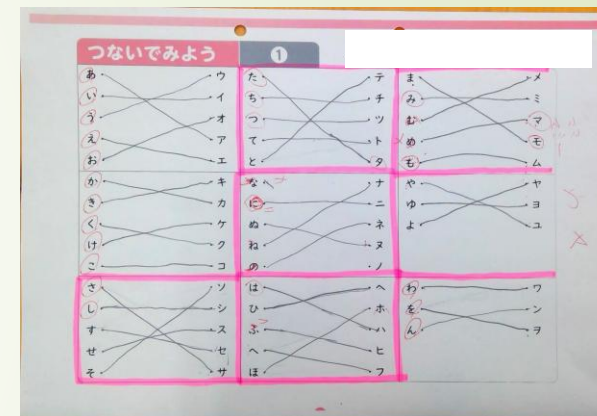
4 日本語指導の内容

段階 1 学校生活を送るための基礎的な日本語能力の獲得

- ・ ひらがな、カタカナの読み書き
- ・ 基礎的な日本語の語彙（日時、曜日等）
- ・ 基本的な会話（質問、自己紹介等）



↑カードを使ったひらがなの指導



↑日本語指導ハンドブック（東京都教育委員会）の教材の活用

生徒の状況・個性に合わせた指導

日本語指導の内容

段階 2 授業に対応するための日本語能力の伸長

- ・ JLPT (N4、N3) を意識した漢字、文型等
- ・ シャドーイング
- ・ JLPT対策 (N4、N3)
- ・ 長文読解

テキストを用いた体系的な指導

グループ内での協働的な学び



4 日本語指導の内容

段階3 学習や進路に対応するための日本語能力の獲得

- ・ 漢字の学習
- ・ 作文
- ・ JLPT対策（N2）
- ・ 進路学習
- ・ 教科の補習



自分の課題に対して、自分で取り組む

4 日本語指導の内容

学習内容の振り返り

その日の学習内容をそれぞれ整理し記述する。

5月 19日	
・今日やったこと ・できるように なったこと	きょう はかんじとぶんぽうを やりました。 ぶんぽうで 学習したことは、 糸目立で どの 数字が いくつ かんじり ました。
感想	ぶんぽうを かんじります。 きょうは、ぶんぽうの ぶんぽうで かんじり ました。

4月 28日	
・今日やったこと ・できるように なったこと	① じごしょう がれい 。じんせい --- よめます。 。わせい --- がきます。 ② カタカナ の チェック
感想	おもしろいです。

4月 28日	
・今日やったこと ・できるように なったこと	ひらがなとカタカナのテストをしました
感想	カタカナは、かたがににしているのどが、 かたがにです。カタカナは、かたがにまちがえ しました。いそいで べんきくしてきます。 かんじり!

5月 26日	
・今日やったこと ・できるように なったこと	今日は 文法形式の判断、4年生の 漢字チェック やりました。 今日も文法と 4年生の漢字は少し難い からで、でも かんじりできました。
感想	漢字を いっぱい練習 しようと思います。 文法が難しいけど、もとも分かるように なにかすれば、かんじりられますか、ありがと うです。

5月 12日	
・今日やったこと ・できるように なったこと	前やったのと同じ N2 の練習問題
感想	合計25問くらい 間違っていました。でも、 を 読んで 自分で いろいろ かんじり うことで、理解 したのが、かんじり ました。

生徒：内容の整理と作文練習
コーディネーター：学習内容の把握

5 「特別の教育課程」以外での学校としての取り組み

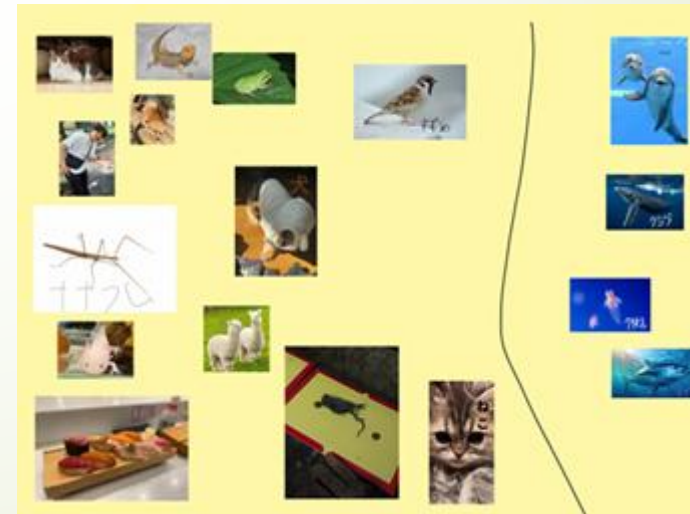
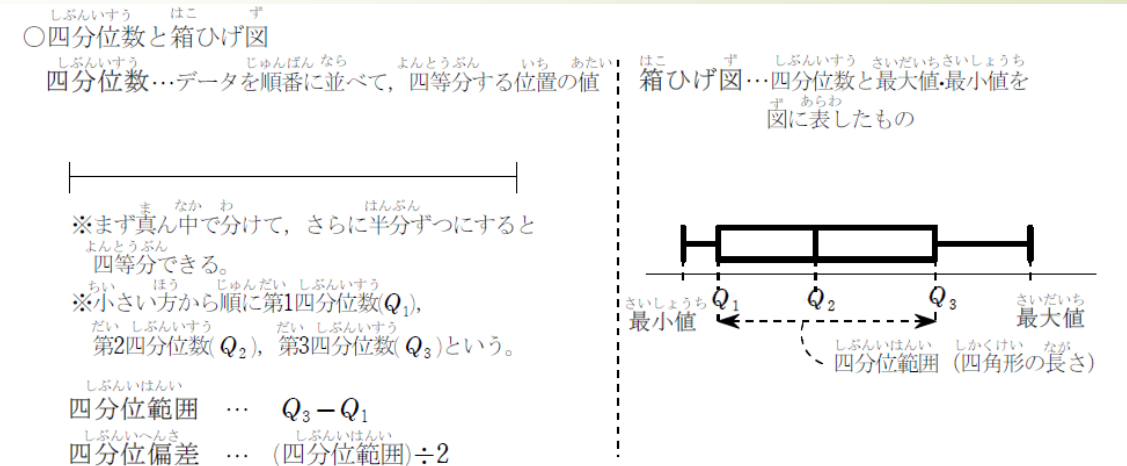
●授業

- ・資料のルビ振り、多言語化
- ・やさしい日本語の使用
- ・AI通訳機の活用
- ・視覚的な教材の活用
- ・外国文化の取り入れ
- ・国語の取り出し授業



↑やさしい日本語研修会

授業用ワークシート例



↑ルビ振り

←画像を使った生物
の仲間わけ

5 「特別の教育課程」以外での学校としての取り組み

● 学校生活

- ・資料のルビ振り、多言語化、やさしい日本語版作成
- ・教員間での情報共有
- ・にほんごサロンの設置（授業外補習）

↓保護者通知の注意書き

重要 (important) にほんごをよむのがにがてなばあいは、だれかにやくしてもらってください。
If you can't read Japanese, be sure to ask someone to translate it for you.

6 青総高第298号
令和7年5月2日

定時制3年次保護者 各位

(Dear, Parents)

都立青梅総合高等学校長

山口 元二

2024/07/08 15:07 予定表作成ツール | 多言語・学校プロジェクト

		日本語	フィリピン語	英語	タイ語
9 / 1	日 / Lin / Sun. / Su a / n / i / d				
2	月 / Mon / Lun / Mon. / n	始業式	seremonya ng pagsisimula ng term	opening ceremony	พิธีเปิดภาคการศึกษา
3	火 / Tue / Mar / Tue. / a	短縮授業開始	pagsisimula ng pinaiksing klase	start of shortened school hours	เริ่มช่วงการลดชั่วโมงเรียนให้น้อยลง
4	水 / Wed / Miy / Wed. / n	委員会活動	miting ng komite ng mga mag-aaral	student committee's activities	งานคณะกรรมการนักเรียน
5	木 / Thur / Huw / Thu. / n / n				
6	金 / Fri / Bly / Fri. / n / n				
7	土 / Sat / Sab / Sat. / a				

↑ 多言語版月間予定（「かすたねっと」のツールを使用）

→Word用ルビ
振りツールの教
員向け共有

I C T 通信 No.27

■自動ルビ振り改訂版

以前、Word におけるルビ振りに関して、マクロを利用したものを紹介しましたが、Surface のみの使用であったり、精度にも問題があったため新情報を提供します。

①メールに添付の「Auto ルビ.exe」をデスクトップにダウンロードする。



↓ 生徒向け注意の例

か き きゅうぎょうちゅう しょうちゅうい
夏季休業中の諸注意

1 夏季休業中の開校時間について

- ・夏季休業期間【7/20(土)～8/31(土)】は 17:00～20:30 が定時制の開校時間になります。
- ・学校閉庁日【8/13(火)、14(水)、15(木)】は登校できません。
- ・夏季休業中に登校する場合は、部活動の顧問の先生や担当の先生の指導に従い、20時00分までには活動を終了し、速やかに下校するようにして下さい。



やさしい日本語版を裏面に

なつやす き
夏休みに気をつけること

1 夏休み中の時間

- ・7/20(土)～8/31(土)までは、17:00～20:30 です。
- ・8/13(火)、14(水)、15(木)は学校に入れない。
- ・学校に来るときは、先生に言われたことを守ること。20時00分までには終わりに家に帰らない。

5 「特別の教育課程」以外での学校としての取り組み

●部活動・行事

- ・「特別の教育課程」履修生徒の12人（22人中）が部活動に参加（サッカー部、バドミントン部、バスケ部、バレーボール部）
- ・文化祭でのパンフレットの多言語版を作成（「特別の教育課程」内）



↑サッカー部



←バスケ部

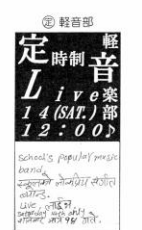
案内文を各国語に

↓文化祭パンフレットの多言語版

東京都立青梅総合高等学校 校内案内図・参加団体



< AB 棟間 中庭 >



6 本校における日本語指導の成果と課題

● 成果

- ・ **「特別の教育課程」の体制整備により、生徒の学習への意識が向上した。**
アセスメントによる学習内容の調整 / 外部支援員の増員
修得認定 R5 : 1人 (12人中) → R6 : 12人 (18人中) → R7 : ? (22人中)
昨年度受講者は全員今年度も継続して受講 (卒業生を除く)
- ・ **学習意欲の低い生徒も日本語指導を継続して受けられるようになった。**
個別指導体制の確立 / 指導担当者の粘り強い働きかけ
- ・ **学校全体として日本語支援を行えるようになった。**
教科・分掌・企画室による対応の充実
- ・ **外国ルーツの生徒が普通の生徒と同じように通える雰囲気できた。**
部活動・生徒会活動・行事への参加

6 本校における日本語指導の成果と課題

●課題

・継続的な支援体制の構築

日本語指導の属人化 / 異動者への情報共有・意識共有の不足

→複数担当者体制の構築、研修の充実、コーディネーターによる情報共有

・日本語支援を意識した授業づくり

教員による意識の差 / 生徒の困難さへの理解不足

→研修の充実、教員間の情報共有

・教科とつなぐ指導の充実

高等学校の学習内容と日本語指導の両方に対応できる人材の不足

→日本語指導のアプローチが可能な高等学校教員の養成

・各種手続きに対する支援

説明文や手順の難解さによる手続きの困難

→やさしい日本語、多国語対応の説明手順書の作成や窓口対応

6 本校における日本語指導の成果と課題

● 今後に向けて

- ・ **生徒の困難に向き合える学校を目指す。**
生徒に寄り添い、一人ひとりに合った支援を行える学校へ
- ・ **色々な生徒が互いに良い影響を与えながら学べる学校を目指す。**
様々な事情を抱えた生徒がいるからこそ、「誰もが相互に人格と個性を尊重し
支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える」学校へ
- ・ **生徒の将来への思いを実現できる学校を目指す。**
生徒の特性や思いを尊重し、希望進路の実現を支援できる学校へ

日本語指導を

当たり前の支援の1つにしていきたい