

2025年7月6日（日）

東京学芸大学 先端教育人材育成推進機構 外国人児童生徒教育推進ユニット（ユニットC）

オンライン研修「多様性が活かせることばの教育2025」

研修A 多様な言語的文化的背景をもつ高校生のための学習環境づくり

第2回 「ことばの学習のリソース」をデザインするー学習環境の視点から

「特別の教育課程」による日 本語指導実施校の取り組み

東京都立杉並総合高等学校



上園 美弥（英語科・教務部）



本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。

【本日の内容】

- ①杉並総合高校の特長
- ②「在京外国人生徒等対象入試」
- ③在京外国人枠生徒の在籍状況
- ④日本語指導の必要性の判断
- ⑤支援・日本語指導に関わる校内組織
- ⑥3年間の日本語指導計画
- ⑦教科学習・学校生活の支援
- ⑧卒業後の進路状況とキャリア支援
- ⑨包括的な教育の取り組み・多文化共生への取り組み

①杉並総合高校(=すぎそう)の特長

1) 海外との国際交流 & 内なる国際化 🌐 :

- ユネスコスクール、海外学校間交流推進校（4つの海外姉妹校）
- 「在京外国人生徒等対象入試」（特別定員枠）実施校 * 全校生徒の13名に1人

2) 選択科目が多い 📄 :

- 1年次は第二外国語が選択必修（中国語・韓国語・日本語）
- 2、3年次では約100の選択科目

3) 「総合学科」特有の科目がある 💡 :

- 1、2年次→「人間と社会」&「サクセスプランニング」
- 3年次 →「課題研究」（4,000字の論文作成）

②「在京外国人生徒等対象入試」

1) 対象者：R7(2025)年 日本籍でも受検可能に。

日本語指導が必要で、以下のどちらかを満たす者：

①日本の中学校を卒業見込みまたは卒業

→在日期间が入学日現在原則として3年3か月以内。

②外国または日本の外国人学校において9年の義務教育相当の課程を修了する見込みまたは修了した者。

2) 試験内容：作文と面接。それぞれで日本語か英語を選択。

【R7年度の作文の出題内容】：

あなたが杉並総合高校に入学したいと思ったのはなぜですか。杉並総合高校の特色に関係があるように具体的に541字から600字までで書きなさい。

3) 実施校：R7(2025)年から4校追加され12校。

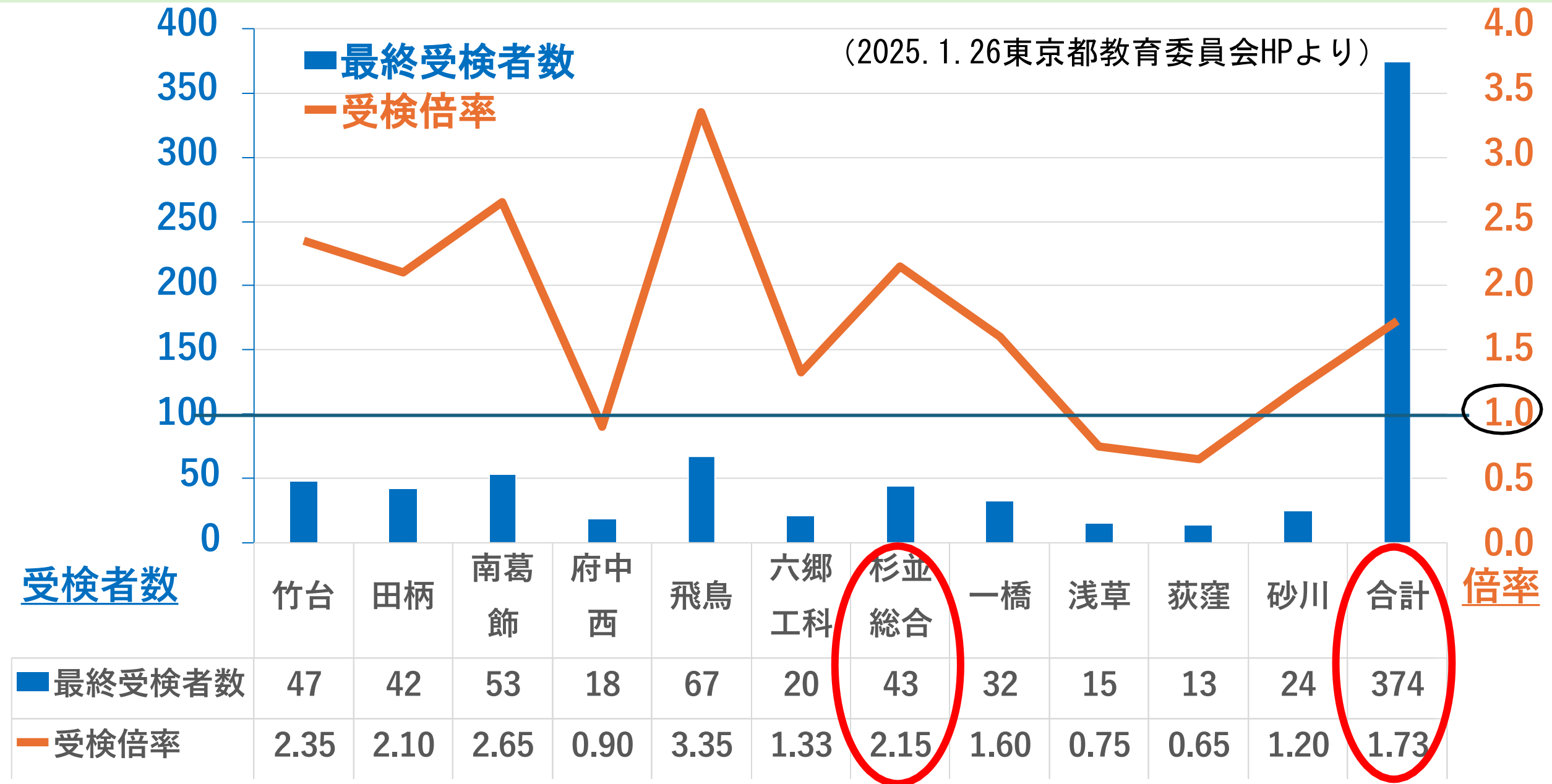
今年で6年目。20名募集。

8校（竹台、田柄、南葛飾、府中西、飛鳥、六郷工科、杉並総合、国際）

+4校（一橋、浅草、荻窪、砂川）。

R7 (2025) 在京外国人生徒等対象入試 受検状況

*国際高校は除く



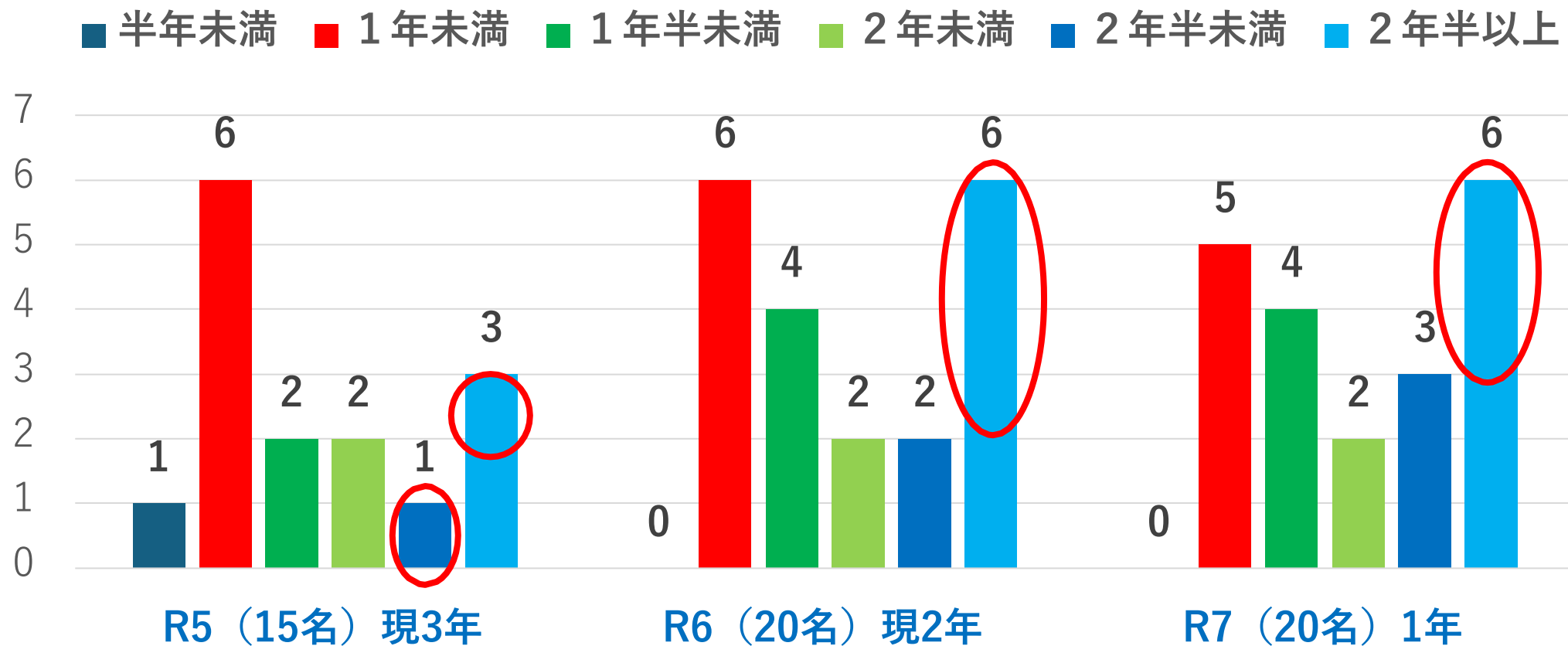
③在京外国人枠生徒の在籍状況

- ・R7在京外国人枠生徒数 : 53名 (=18クラスすべてに、2～4名が在籍)
- ・「日本語指導が必要な生徒」: 38名 ↓ () の15名は日本語指導なし

No.	国籍 (12カ国)	人数	1 年	2 年	3 年	合計
1	ネパール	21名	9	5 +(1)	6	20+(1)
2	中国	14名	3	4 +(2)	2 -(3)	9+(5)
3	韓国	4名	(2)	(2)		(4)
4	ベトナム	3名	2		(1)	2+(1)
5	モンゴル、フィリピン、台湾	各2名	2	1 +(1)	1 +(1)	4+(2)
6	インドネシア、ガーナ、スーダン、トルコ、ミャンマー	各1名	1 +(1)	2	(1)	3+(2)
合計 (53名中4名が、日本国籍とのダブル)			17+(3)	12+(6)	9 +(6)	

入学時の日本滞在期間

- ・R5 (2023)は「1年未満」が占める割合が大きい。
- ・R6(2024)・R7(2025) は「2年半以上」が全体の30%を占めている。



赤い○は「日本語指導が必要ない」と判定された生徒

④日本語指導の必要性の判断

「日本語習得状況テスト*」の実施

* 東京都教育委員会『外国につながる生徒への指導ハンドブック』（2025.3.24）
「高校生のための日本語実力テストA」をアレンジしたテスト

https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/japanese/learning_japanese/guidance_japanese/koukou_handbook

日本語実力テスト A (文字・語彙)

問題 1. 下の言葉はどう読みますか。

例) 新しい車ですね。	例) あたらしい
(1) 今日(けふ)は四月九(ここの)日(にち)です。	(1)
(2) 先週(せんしゅう)の日曜日(にちようび)、何を(なに)しましたか。	(2) よう
(3) 日本(にっぽん)の人口(じんこう)はどのくらいですか。	(3)
(4) 毎月(まいげつ)おばあさんに会い(あ)に行(い)きます。	(4)
(5) この T シャツ(しやう)は千円(せん)です。	(5)
(6) 午後(ごご)三時(さんじ)にケーキを食(た)べます。	(6)

文字・語彙 (123問)

(9) マリアさんはいつも元気(げんき)です。	(9)
(10) りんごを三つ(さん)ください。	(10) つ
(11) ホテルの部屋(へや)から海(うみ)が見(み)えます。	(11)
(12) コンビニでおにぎり(おにぎり)を売(う)っています。	(12) って
(13) 山田先生(やまだせんせい)は親切(めいれい)です。	(13)
(14) パーティーはとても楽し(たの)しかったです。	(14) しかった
(15) ろうかを走(は)らないでください。	(15) らないで

日本語実力テスト A (文法・読解)

問題 2. 次の文を読んで、質問に答えてください。
問 1～4 の答えは 1・2・3・4 から一番いいもの一つを選んでください。
問 5 は自分で答えを書いてください。
(1)～(5) の言葉は、【ことば】に説明があります。

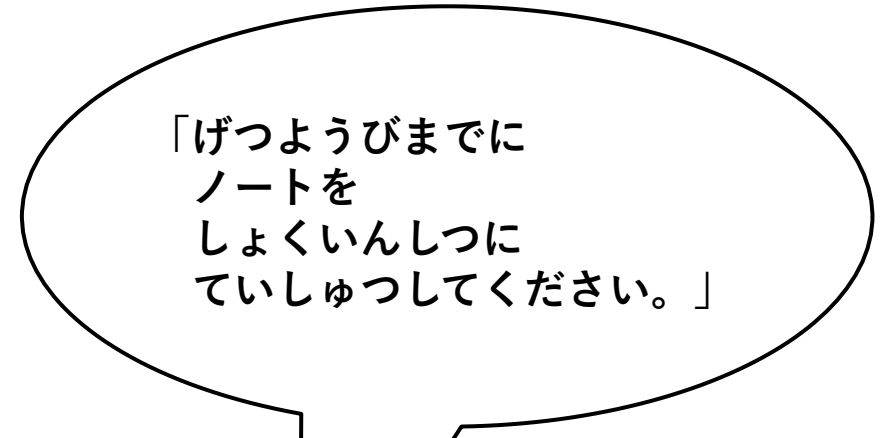
五重塔^①というのはお寺の建物の一つで、5層^②の屋根をもつ塔のことである。地震の多い日本では、五重塔のような高い建物はすぐに倒れてしまいそうに思えるが、不思議なことに、長い歴史の中で、五重塔が地震で倒れたという記録は少ない。1995年に神戸を中心に大地震が起こり、人の住む家やビルに大きな被害を与えた。しかし、この地域の五重塔は、ほとんど倒れなかったそうだ。また、1300年以上の歴史を持つ法隆寺^③の五重塔は、非常に大きい地震を何度も経験しているが、一度も倒れたことがない。五重塔はなぜ地震に強いのだろうか。その答えは五重塔の特殊な構造にある。まず、五重塔はそれぞれの層が独立して造られている。塔を支える柱が層ごとに切れ、積み木^④のように重なっている。そのた

文法・読解 (45問)

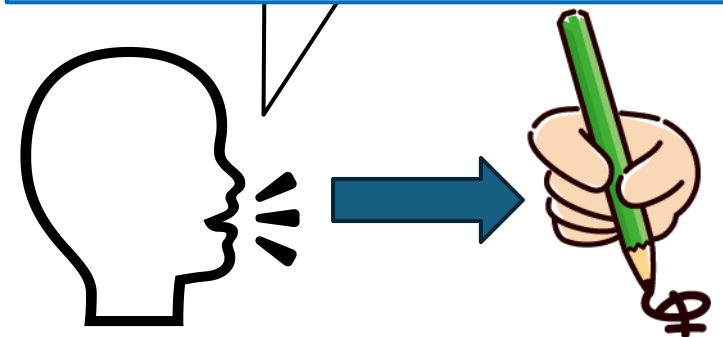
組物は、地震の揺れを受け取ると摩擦を起こし、揺れの力を吸収する。つまり、(B) の働きをしているのである。五重塔には100層以上の組物があり、それぞれの場所で揺れを止めようとする。そのため、地震が起きても、塔全体が大きく揺れなくてすむのである。このような五重塔の建築技術は、現代の高層ビルの建築にも影響を与えているそうである。五重塔の建築技術は、(C) 古くて新しい技術なのである。

【ことば】

(1) 五重塔 (2) 層：建物の階 (layer)
(3) 法隆寺：7世紀に建てられたお寺。奈良県にある。



ディクテーション (5問)

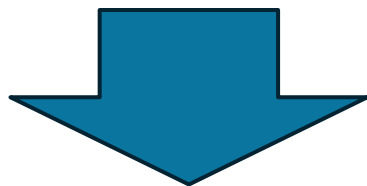


テスト後にアンケートを実施

①「(友達や)先生に呼んでほしい名前」

②「自己紹介のスピーチ」

③ 1年次で履修する科目の中で、
「好きな科目に○、苦手な科目に×」



①は授業担当者が知りたい情報。

②は生徒理解に有効。

③は教科学習支援の予測に有効。

名前:

友達や先生に呼んでほしい名前:

さん

1. 3月21日(金)の説明会はだれと一緒に来る予定ですか? ○をつけてください。

Who are you going to come with to the orientation session on March 21st? Circle your answer.

: (父Father / 母Mother / その他Others →)

2. 日本語で自己紹介のスピーチを書いてください。スマートフォンや辞書は使わないでください。

Write your self-introduction speech in Japanese. You can't use your smartphone or dictionary.

Blank area for writing the self-introduction speech in Japanese.

3. 以下は1年生が勉強する科目です。好きな科目に○、苦手な科目に×をつけてください。2つ以上つけてもよいです。

In parentheses, draw ○ for your favorite subject(s) and × for your least favorite subject(s).

() 数学Math () 英語English () 芸術(Art: Music/Art and Design/Calligraphy)
() 保健Health () 体育P.E. () 歴史総合Japanese History
() 化学Chemistry () 家庭Home Economics () 情報Information Technology

⑤支援・日本語指導に関わる校内組織

1) 支援全般：

教務部「在京担当」
(主担当2名★+副2名)

「多文化共生委員会」(16名)

校長1・副校長1

教務部主任1・教務部在京担当4★

生活指導部主任1・進路相談部担当1

各学年主任3・各学年在京担当3・国語科主任1

2) 日本語指導：

日本語指導コーディネーター(今年は兼国語科主任)(1名)

「日本語科」主任★ R6年から設置(1名)

⑥3年間の日本語指導計画

日本語科の授業内容・使用教材

年次	科目	授業内容	使用教材
1年	日本語基礎	多読、おすすめの本の発表、学校生活に必要な語彙の読みなど	手作り冊子（読書記録・感想、Book Talk）、『多読ライブラリー』レベル0&1（アスク出版）その他多読本、語彙プリント
2年	日本語Ⅰ	話すことから書くことへとつなげる演習	『おしゃべりしながら書くことを楽しむ中級作文』（凡人社）
	日本語A *R7に新設	地歴公民・理科・数学などの必修科目の学習で必要な語彙の理解	教科の授業で配布されたプリント、教科学習につながる教材
3年	日本語Ⅱ	様々なテーマについて意見をまとめる演習	『日本語を学ぶ人のためのアカデミック・ライティング講座』（アスク出版）
	日本語B *R7に新設	進路活動につながる活動（履歴書面接など）、論文などを書くために必要な知識や技能の習得	進路活動に関連するワークシートなど

国語科「取り出し指導」の授業内容・使用教材

年次	科目	授業内容	使用教材
1年	言語文化	①初級： 日本語の文法、漢字	①初級： 『中学生のにほんご-学校生活編-』 （スリーエーネットワーク） 『BASIC KANJI BOOK vo.1』（凡人社）
	現代の 国語	②中級： 国語の教科書の読解、 漢字	②中級： 国語の教科書、補助教材 『くもんの小学ドリル2年生かん字』
2年 3年	論理国語	国語の教科書の読解、 漢字	国語の教科書、補助教材 『くもんの小学ドリル2年生かん字』

教科書の
写真

「特別の教育課程」の設置と成果

1) 1 年次：火・金 7 限（放課後）

【設置】 R6(2024) 年に学校設定科目「日本語実践」から変更。

【内容】 **1 年が全員集合**する唯一の授業⇒学校生活で必要な日本語の指導, 支援。

- 【成果】 ①**卒業要件単位**としての認定。
②生徒・教員の意識の変化⇒**遅刻が減った**。
③**5 段階評定が不要** ⇒**柔軟**な学習内容。

2) 2, 3 年次：「論理国語」の代替

【設置】 R5(2023), R6(2024) に各 2 名, R7(2025) に 1 名を対象。

【内容】 文法や語彙などの学び直し⇒**個々のニーズに合った学習**。

- 【成果】 ① 1 対 2 または 1 対 1 の**きめ細かな個別指導**。
②**支援の必要性の認知**。
→例) 「課題研究」で異なる到達目標が設定された。

各学年の日本語学習

【1年1組 A さんの時間割】

1 年次 : 計 7 単位

①「日本語基礎」(1単位)

→ レベル分けなし

②「特別の教育課程」

(2単位)

→ 初・中・上級の3レベル別

③ 国語の取り出し指導：

「現代の国語」(2単位)

「言語文化」(2単位)

→ 初・中(上)級の2レベル別

	月	火	水	木	金
1	日本語基礎	情報Ⅰ	美術Ⅰ	体育	数学Ⅰ
2	論理・表現Ⅰ	情報Ⅰ	美術Ⅰ	言語文化 (1・2組合同)	歴史総合
3	体育	化学基礎	家庭基礎	英語 コミュニケーションⅠ	英語 コミュニケーションⅠ
4	数学Ⅰ	英語 コミュニケーションⅠ	家庭基礎	数学A	現代の国語 (1・2組合同)
5	現代の国語 (1・2組合同)	保健	数学Ⅰ	歴史総合	化学基礎
6	サクセス	論理・表現Ⅰ	数学A	LHR	言語文化 (1・2組合同)
7	人間と社会	特別の 教育課程			特別の 教育課程

【2年3組Bさんの時間割】

2年次:計6単位

(例①)

①「日本語Ⅰ」(2単位)

→2レベル別

②「日本語A」(2単位)

→レベル分けなし

③ 国語の取り出し指導:

「論理国語」(2単位)

→レベル分けなし

	月	火	水	木	金
1	公共	体育	英語 コミ ュニケーションⅡ	日本語A	生物基礎
2	論理国語 (3・4組合同)	体育	公共	日本語A	地理総合
3	ビジネス アプリケーション	数学ⅠA演習	英会話	日本語Ⅰ	リスニング
4	ビジネス アプリケーション	数学ⅠA演習	英会話	日本語Ⅰ	リスニング
5	体育	英語 コミュニケーションⅡ	生物基礎	物理基礎	物理基礎
6	地理総合	論理国語 (3・4組合同)	保健	LHR	英語 コミ ュニケーションⅡ
7	サクセス				

【2年5組Cさんの時間割】

	月	火	水	木	金
1	生物基礎	特別の 教育課程 (マンツーマン)	公共	日本語A	英語 コミ ュニケーションⅡ
2	物理基礎	生物基礎	地理総合	日本語A	公共
3	英会話	実用英文法	ライセンス イングリッシュ	日本語Ⅰ	リスニング
4	英会話	実用英文法	ライセンス イングリッシュ	日本語Ⅰ	リスニング
5	保健	体育	英語コミュニケー ションⅡ	地理総合	体育
6	英語コミュニケー ションⅡ	物理基礎	特別の 教育課程 (マンツーマン)	LHR	体育
7	サクセス				

2年次:計6単位 (例②)

①「日本語Ⅰ」(2単位)

②「日本語A」(2単位)

③ 国語の取り出し指導:
「論理国語」(2単位)

③「論理国語」の代替:
→「特別の教育課程」
(2単位)

【3年6組Cさんの時間割】

3年次 :計6単位

①「日本語Ⅱ」(2単位)

→レベル分けなし

②「日本語B」(2単位)

→レベル分けなし

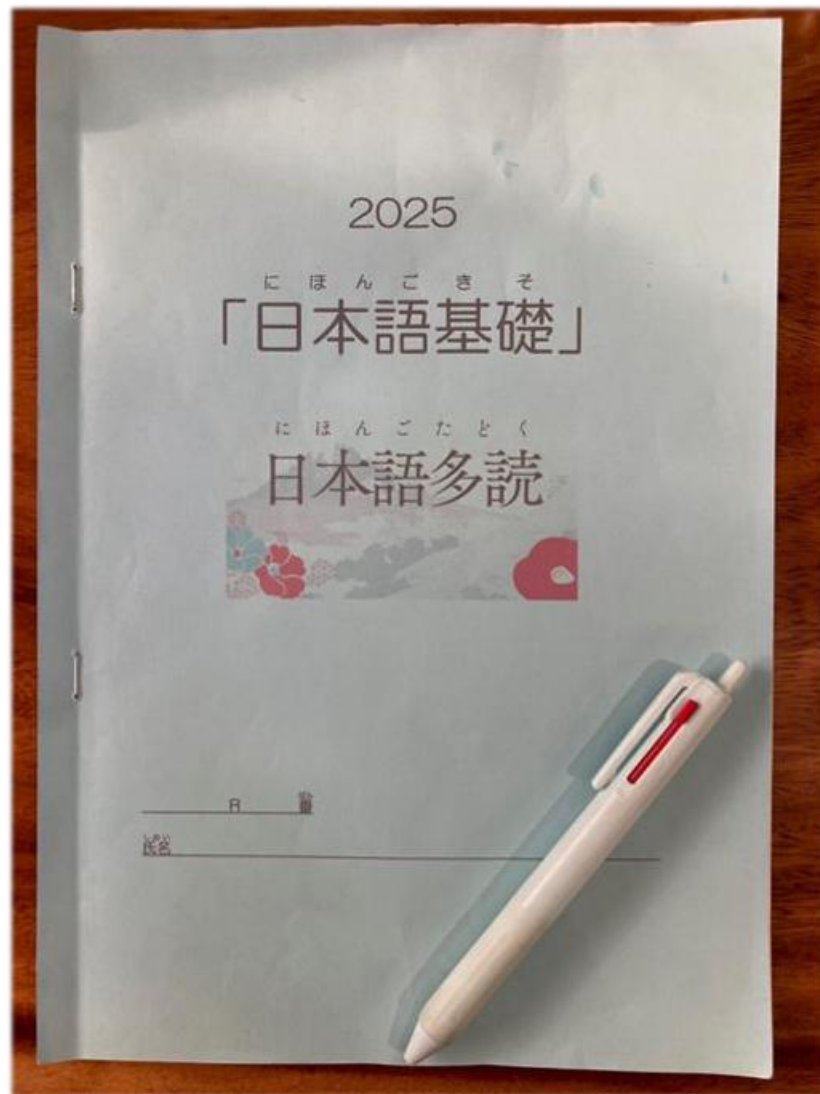
③ 国語の取り出し指導：
「論理国語」(2単位)

→レベル分けなし

	月	火	水	木	金
1	英語 コミュニケーションⅡ	ライセンス イングリッシュ	論理国語 (5・6組合同)	英会話	体育
2	英語 コミュニケーションⅡ	ライセンス イングリッシュ	論理国語 (5・6組合同)	英会話	体育
3	メディア英語	実用英文法	フランス語Ⅰ	英文法演習	英語100万語 多読
4	メディア英語	実用英文法	フランス語Ⅰ	英文法演習	英語100万語 多読
5	リスニング 演習	課題研究	日本語Ⅱ	英語 コミュニケーションⅡ	日本語B
6	リスニング 演習	課題研究	日本語Ⅱ	LHR	日本語B
7					

授業活動の紹介:

1)「日本語基礎」(1単位)の多読活動



多読教材の
写真

【生徒の「多読ノート」より】

【必読本の記録+コメント】

【追加本の記録+コメント】

[illegible]

No.		氏名	科目	成績	評定	備考
1	6	走ルメロズ	模試会場 2004/10	*****	おてこおとしして おもしろくしてかたが ども	
2	7			*****		
3	8			*****		
4	9			*****		
5	10			*****		
6	11			*****		
7	12			*****		
8	13			*****		
9	14			*****		
10	15			*****		

【学期に1回「Book Talk」】 おすすめ本の発表

[illegible][illegible]

【毎時間記入：よかった1冊・選んだ理由】

読書記録 1 梅期 (6) 月 (3) 日

★今日読んだ本の中で一番印象に残った本★

1) 題名 ウサギとカメ ①) 著者 動物言語より

2) 著者の名前

この本を 読んだ。あと、ウサギとカメの ゆるい 動物言語
が「日本語で」 かきまわ。この動物言語は ずいぶん のとき
に 日本語で 勉強 した。 かきまわ 日本語で 勉強
した。 何回 読んで この本 は とても おもしろい だ。

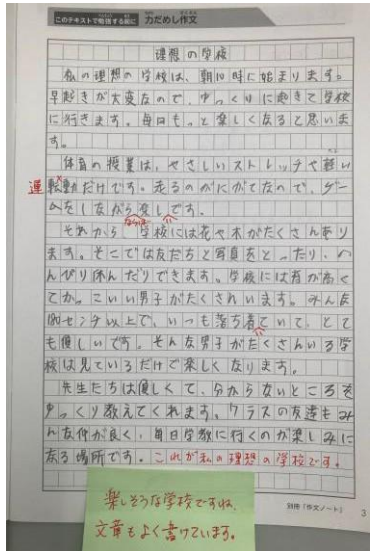
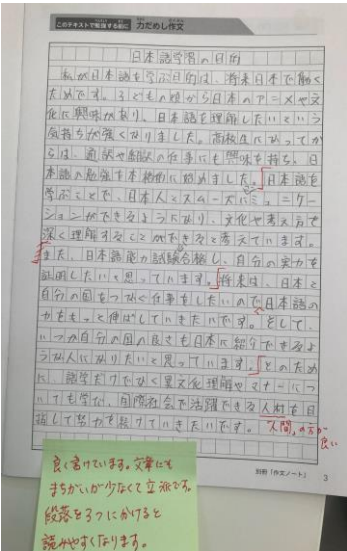
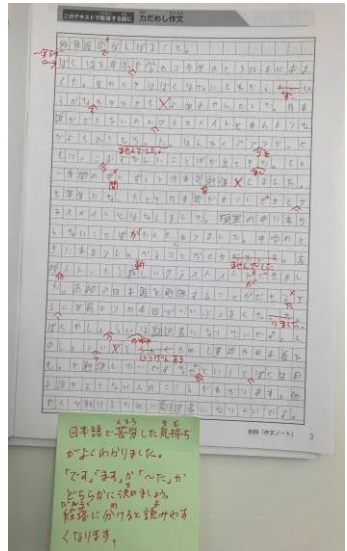
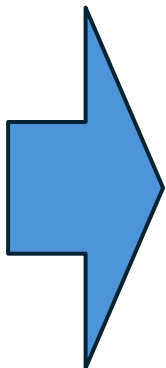
1/8

著者の自己評価 < 10・9・8・7・6・5・4・3・2・1 >

14

2)「日本語Ⅰ(中級)」(2単位)の作文指導

【付属の「作文ノート」より生徒の作品】



⑦教科学習・学校生活の支援

1) 中間・期末考査前の勉強会（考査約1週間前から実施）

2) 授業での「入り込み指導」

⇒TA（Teaching Assistant）による母語またはやさしい日本語での支援。

⇒「情報A」「課題研究」「サクセスプランニング」などで実施。

3) 「日本語能力試験（JLPT）」勉強会（木曜の放課後）

4) 2, 3年生のサポート全般（火・金曜の放課後）

5) タブレットPC等での授業中の翻訳機能利用の許可

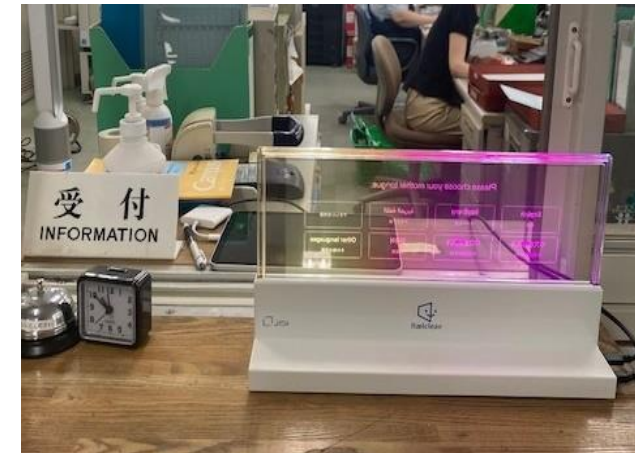
6) 定期考査の問題用紙と解答用紙のルビ振り

7) 面談や保護者会、入学手続き等での通訳による支援

8) 「ユニバーサルコミュニケーション機器」の利用

⇒届いたばかり。経営企画室窓口などで活用予定。

＊「東京2025世界陸上」及び「東京2025デフリンピック」を契機に、都立高校にも希望制で配布。



⑧卒業後の進路状況とキャリア支援

卒業生22名の進路状況（R4は6名、R5は6名、R6は10名）



- 1) 進路指導講演等での取り出し
- 2) 進路行事や履修指導における通訳の活用
- 3) 総合型入試対策（JETへの橋渡しなど）

* JET=「語学指導等を行う外国青年招致事業（The Japan Exchange and Teaching Programmeの略称）。全都立高校に配置されている。杉並総合には2名が配置。

4) “外国につながる生徒のための
進路ガイダンス “への引率 →→→

5) 行政書士、NPO等と連携

⇒特に奨学金、就職など留資格に関わる案件

がいこく 外国につながる高校生 こうこうせい 高校生の交流会 & こうりゅうかい

進路ガイダンス

Let's meet up!

せんぱい はなし 先輩と話を できます
しんろそうだん 進路相談が できます



7.19 土

13:00-16:30 (受付12:30)

場所 校 美林大学新宿キャンパス
とうきょうと しんじゅくく ひやくにんちよう 東京都新宿区百人町3-23-1

プログラム

- 多文化ワークショップ 13:10~14:00
- 講演 日本での就職 14:00~14:40
- 参加団体紹介
- 個別相談 14:40~16:30

もうしこみ ①~⑥をQRコードに入力してください。

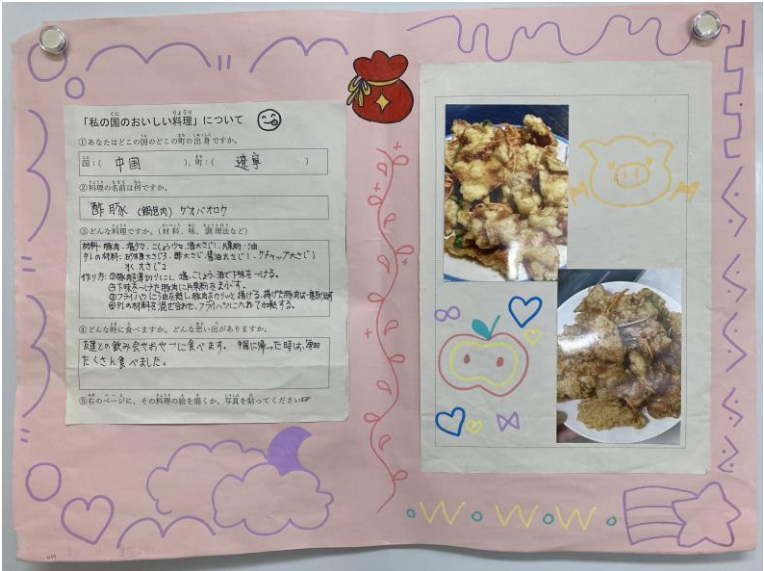
- ① 学年
- ② 学校の名前
- ③ 自分の名前
- ④ 先生の名前
- ⑤ 電話番号またはメールアドレス
- ⑥ あなたのルーツ・母語



お問い合わせ
六郷工科高等学校 : 竹山 哲司
✉ Satoshi_Takeyama@member.metro.tokyo.jp ☎ 03-3737-6565
主催 東京都国際教育研究協議会 共催 TEAM-Net (多文化共生教育ネットワーク東京)

⑨包括的な教育・多文化共生への取り組み

1) 母国についての発表活動・文化祭でのポスター掲示



2) 文化祭、周年記念式典での民族舞踊発表



⇒保護者が学校へ足を運ぶきっかけにもなっている

3) 校内スピーチコンテストで発表

⇒7限「特別の教育課程」で選ばれた3名。



4) 校外のスピーチ大会に出場

⇒自己実現・自己肯定感の向上。日本語指導をしていない生徒にも声かけ。



日本語スピーチ大会
(杉並区交流協会主催)



日本語弁論大会
(国際教育研究協議会主催)

5) 日本人生徒による支援ボランティア

6) 図書館の多言語本コーナー

⇒「特別の教育課程」実施校（30万）及び

「在京外国人等入試選抜実施校」（54万）の配布予算を活用

7) 全校生徒向け多文化共生講演会「外国語としての日本語」

⇒今年度に初の試みとして7月中旬に実施予定。

8) 校内教員研修

⇒テーマ：外国人生徒を取り巻く社会情勢、多様性のある組織づくり、
異文化間コミュニケーション、D&Iの取組事例、
やさしい日本語、在留資格に関する知識 など

【今後に向けての課題】

- ①学校として持続可能で安定した日本語指導
 - ②より充実した多文化共生教育
- 様々な生徒の成長や生きやすさにもつながる！