

東京学芸大学 外国人児童生徒教育推進ユニット
「多様性が活かせることばの教育」
研修B「幼・小・中・高の学びの連続性を保障することばの教育 2025」
第1回 2025.6.8 事例報告

「学びの連続性」と「自分らしく」
～小学生と中学生が一緒に学ぶ『みらい西』の事例より～

坂柳 言衣
(豊橋市立羽田中学校)
(愛知県豊橋市 初期支援コース「みらい西」)

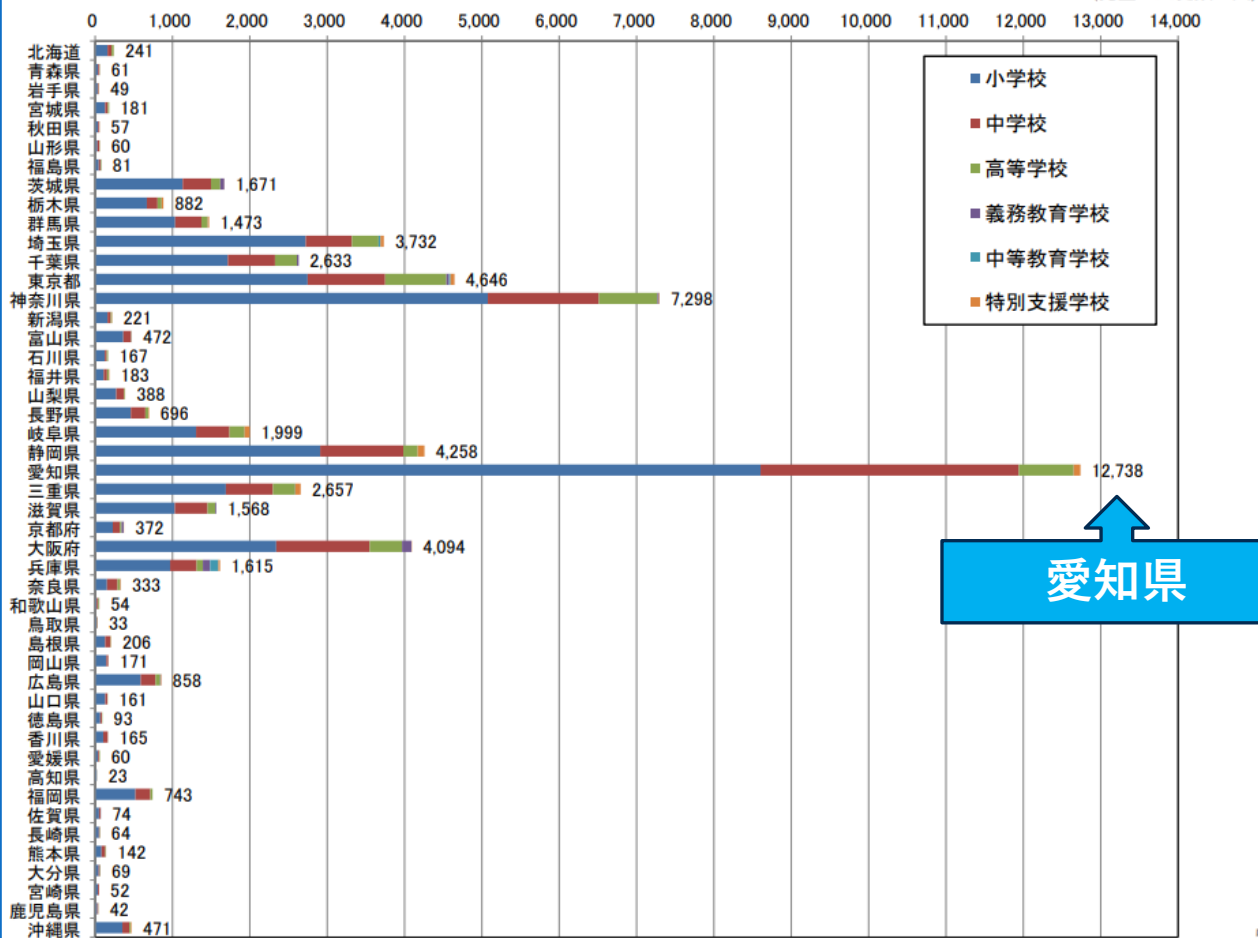
本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。

愛知県豊橋市の現状…

日本語指導が必要な児童生徒の学校種別在籍状況（都道府県別）※日本国籍・外国籍合計

（児童・生徒数：人）

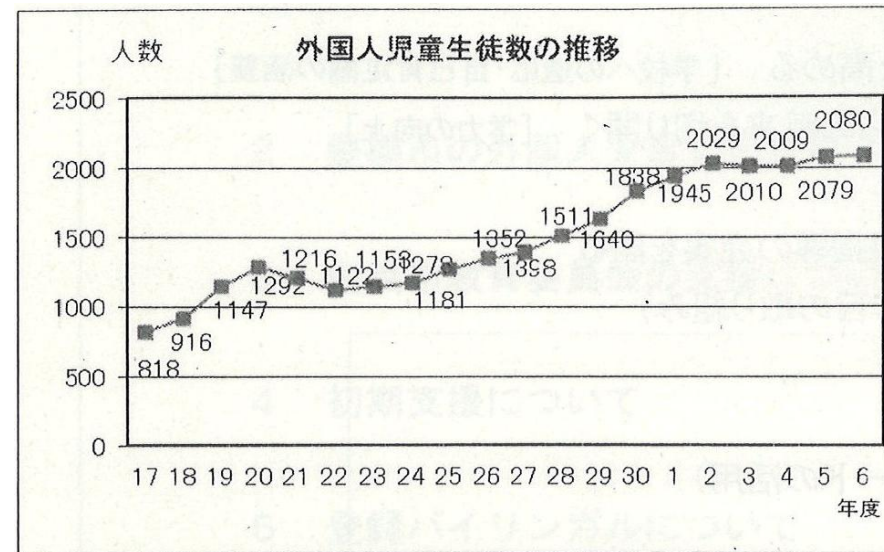


愛知県



愛知県
豊橋市

愛知県豊橋市 外国人児童生徒等在籍数（R6.12.23現在）



小学校 48/52校、中学校 22/22校

※「外国人児童生徒等教育の現状と課題」令和4年5月（文部科学省総合教育政策局国際教育課）より

※「令和7年度 外国人児童生徒教育担当者連絡会」令和7年4月（豊橋市教育委員会）より

豊橋市の初期支援について

令和元年
羽田中学校内
「みらい西」 開設

初めは、
主に市内の南西地区の中学生

令和5年より
主に市内の南西地区の小学生も含む

平成30年
豊岡中学校内
「みらい」 開設
(現「みらい東」)

主に市内の東部地区の中学生

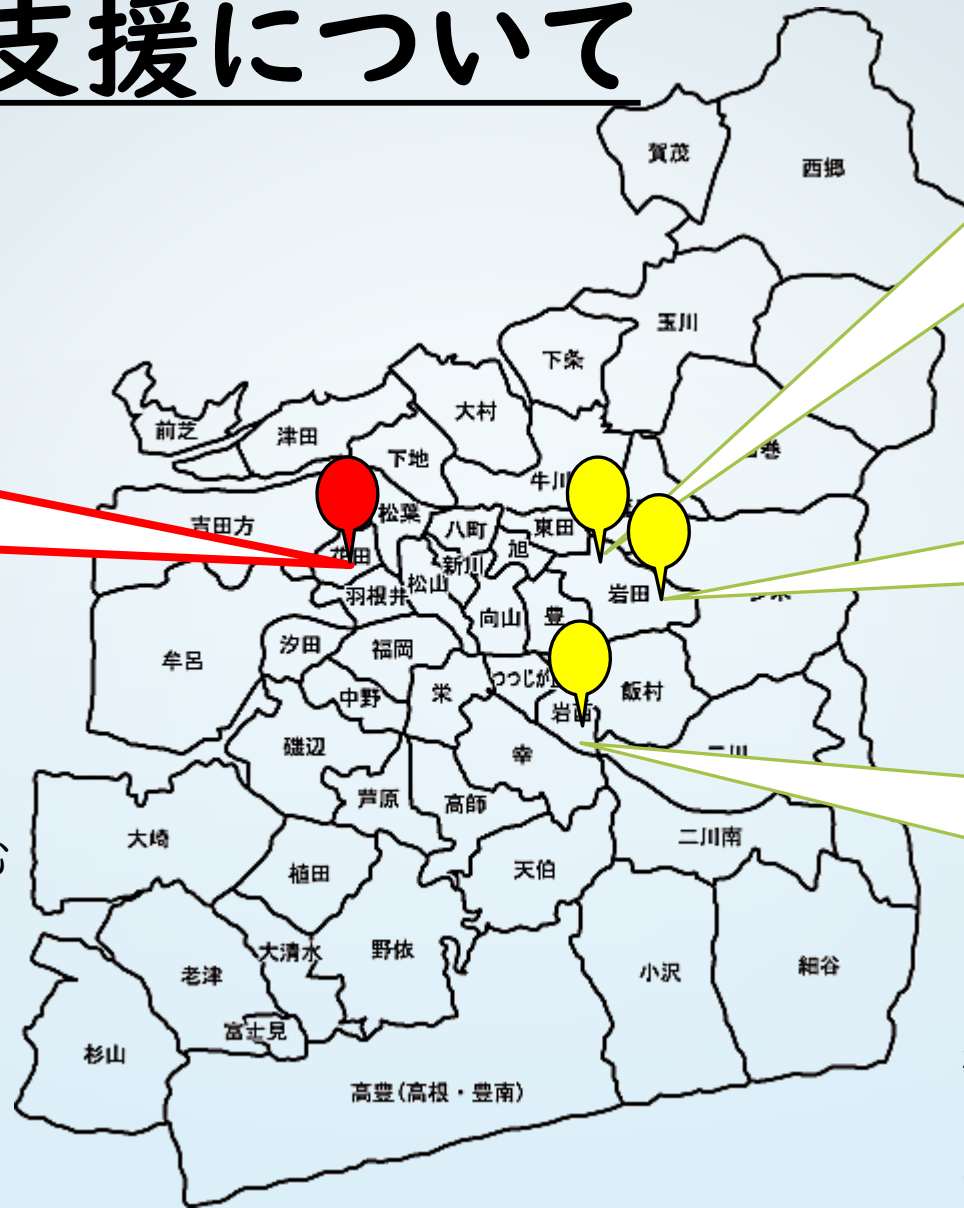
岩田小学校内
「アミーゴ教室」

岩田小学校の編入小学生

令和2年
岩西小学校内
「きぼう」 開設

初めは、市内全域の小学生

今は 主に市内の東部地区の小学生



豊橋市の初期支援について

入級手続き

1. (市役所) 編入手続き、初期支援コースの説明
2. 初期支援コースでガイダンス
3. 保護者が通わせるかどうか、決定&申し込み
4. 在籍校の校長の判断&依頼

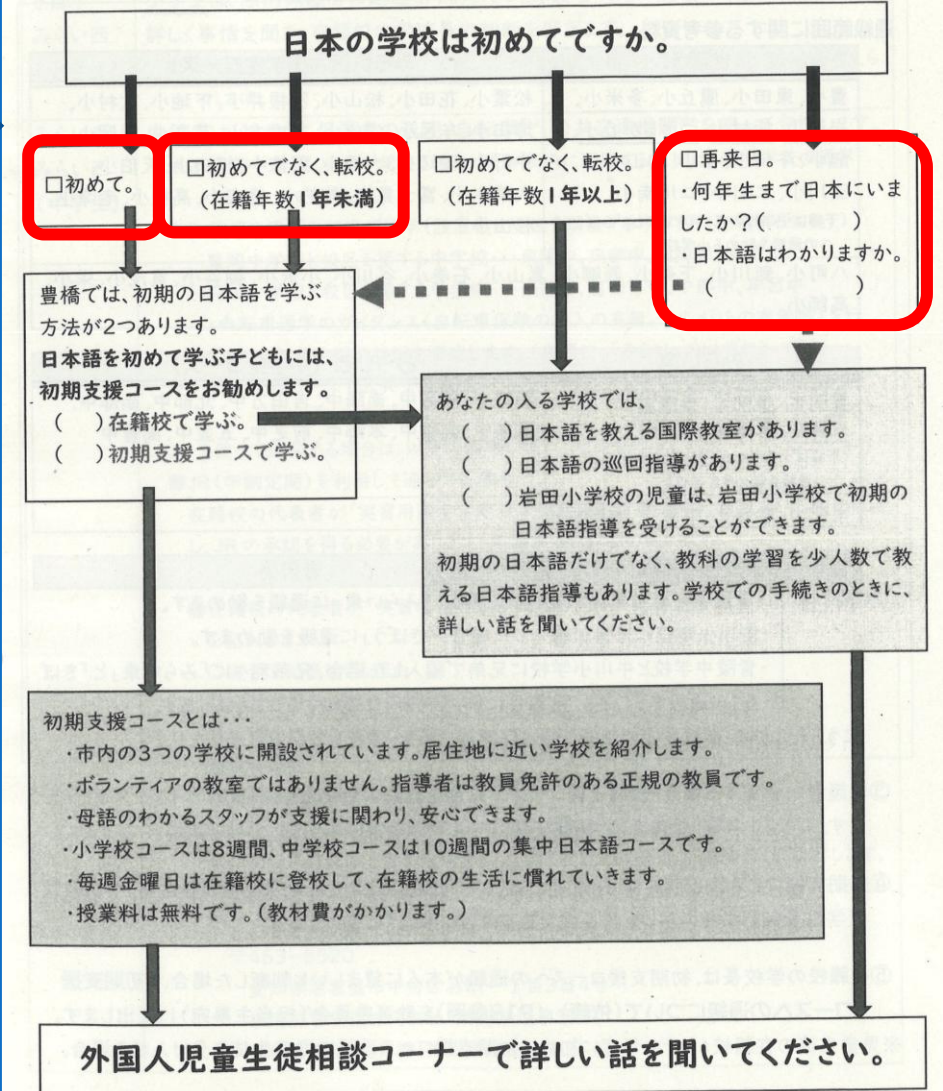
通級開始



学校教育課 窓口案内文書

ようこそ豊橋の学校へ

豊橋市では、全ての学校で日本語指導を受けることができます。



「みらい西」の指導体制

「みらい西」通級児童・生徒の国籍

7年間で、12か国 約100名が通級



ブラジル



フィリピン



中国



ネパール



コロンビア



インドネシア



ペルー



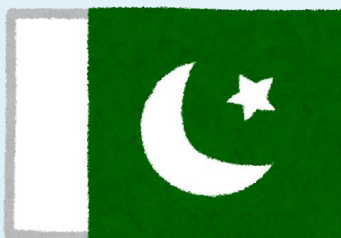
エジプト



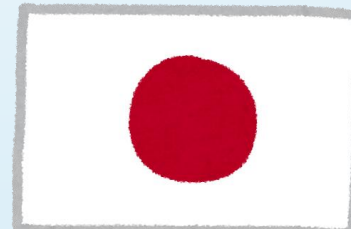
パラグアイ



ベトナム



パキスタン



日本

みらい西スタッフ

[常時5名]

*正規教員 2名

*市 相談員(日本語指導) 1名

*市 相談員(バイリンガル)

ポルトガル語 1名

タガログ語 1名

[不定期]

*登録バイリンガル

(中国語、スペイン語、インドネシア語、ネパール語、ベトナム語など)

※母語支援は、
午前中の数時間のみ。

「みらい西」での指導内容

- ★月～木の週4日/1日5コマ（金曜日は在籍校登校）
- ★小：8週間（約160時間）、中：10週間（約200時間）
- ★「特別の教育課程」を編成して実施

《指導内容》

- ・日本の学校生活への適応指導（学校ルール、給食、掃除など）
- ・基礎的な学習習慣（持ち物の準備、宿題提出など）
- ・サバイバル日本語/日本語基礎（文字、語彙、表記、文型）
- ・算数や数学の基礎（本人の能力に合わせた四則計算、JSL算数・数学）
- ・体験的な学習（JSL理科・社会/英語/音楽/体育/図工・美術/家庭科/書写など）

	時間割（例）
	朝の会
①	適応指導
②	日本語
③	算数/数学
④	文字
	弁当
	レク（昼休み）
⑤	体験的な学習
	掃除
	帰りの会



「みらい西」のプログラム (※丸数字は右下の教材と対応)

中学生（10週間）			～2週	～4週	～6週	～8週	～10週
サバイバル日本語			①stage1 サバイバル	この後は、生活の中で頻出語彙や表現をその都度取り上げて指導			
基礎 日本語	文型			①stage2-1 名詞文		①stage2-2 動詞文・形容詞文	
	学習方略		ギガ端末の使い方	①提出物・授業の受け方		①辞書引・授業の振り返りの書き方	
	文字・語彙		②ひらがな・語彙	③カタカナ・語彙		④漢字	
技能別 日本語	読む				⑤「日本語多読ライブラリー」等の読み		
	書く	日記	母語日記		日本語日記		
		マイヒストリー (卒業文集)	母語作文		日本語作文・日本語スピーチ		
日本語と教科 の統合学習	J S L 数学		⑥小学校段階の基礎計算や中学数学の内容と日本語を同時に学ぶ J S L 数学指導				
	その他の教科		JSL理科・社会・英語/音楽/体育/図工・美術/家庭科/書写など体験的な学習				
中学校生活適応			⑦給食・教室の席・時間割・教科の先生・国際の先生にインタビュー・日本人の名前など				
総合学習・キャリア			SDGs、進路ガイダンス、学校行事、年中行事など				

小学校高学年の児童が中学生用テキスト「みらいの日本語」を使用することもある。

小学生（8週間）			～2週	～4週	～6週	～8週
サバイバル日本語			①1～18課 サバイバル		この後は、生活の中で頻出語彙や表現をその都度取り上げて指導	
基礎 日本語	文型				①19～27課 名詞文	
	学習方略		ギガ端末の使い方		①27課～ 動詞文、形容詞文	
	文字・語彙		②ひらがな・語彙		③カタカナ・語彙	
技能別 日本語	読む				④漢字	
	書く	日記	母語日記		⑤「日本語多読ライブラリー」等の読み	
		マイヒストリー	母語作文		日本語日記	
日本語と教科 の統合学習		J S I 算数	⑥基礎計算など教科の内容と日本語を同時に学ぶ J S I 算数指導			
小学校生活適応			本育/図			
総合学習・キャリア			・誕生			
			行事、			

「学びの連続性」

「自分らしく」

使用教材（表中の番号と対応）

- ①豊橋市教委「みらいの日本語」
- ②豊橋市教委「小学生の日本語」
- ③豊橋市教委「にほんごワークブック（1）ひらがな」
- ④東京外国語大「外国につながる子どもたちのための教材（漢字1～3年生・算数）」
- ⑤NPO多言語多読「日本語多読ライブラリー」
- ⑥豊橋市教委「みらいの算数（1）(2)(3)」
- ⑦豊橋市教委「mission possible」

「学びの連続性」

「自分らしく」

小中の指導の違い（「時間割」）※通訳なし

小学校低学年向けのテキスト

26	jikanwari じかんわり	がつ にち ようび
		
kokugo こくご	sansū さんすう	sēkatsu せいかつ
		
ongaku おんがく	zūkō ずこう	taiku たいいく
		
shakai しゃかい	rika りか	ēgo えいご

naniga suki
なにが すき?



ê g o ga suki
えいごが すき。

中学生向けのテキスト

※先生方へ このページからは、ルビがローマ字からひらがなに変わります。

26	げつようび じかんめ すうがく 月曜日の 2時間目は 数学です。	月 日 曜日
----	---	------------

【もくひょう Metas / Goals / 目标】

☒ チェックして

1	[J]教科書がわかり、時間割表を読むことができる。 [P] Conseguir entender o nome das matérias e interpretar o horário de aulas. [T] Alam pangalan ng subject at nakakabasa ng time schedule ng paaralan. [E] Know the name of the subject and be able to read the school time table. [C] 知道課程名稱，看得懂課表。	☐	☒	☐	☐	☐
	[J] 期間の言い方「～から～まで」の意味がわかり、言うことができる。 [P] Conseguir entender o significado e fazer uso de 「～から～まで」(de-até-) [T] Nainindihan at nasasabi ng tama ang 「～から～まで」(“from-until”). [E] Understand and pronounce the period 「～から～まで」(“from-until”). [C] 理解期間的說法「～から～まで（从-到）」的意思，能說這單句。	☐	☒	☐	☐	☐

☐ きいて ☒ いって ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ おぼえて ☐

きょうか 教科 [P]sujeito [T-E] subject [C] 課程名称				
J	こくご 国語	すうがく 数学	えいご 英語	りか 理科
P	língua japonesa	matemática	inglês	ciências
T	Japanese	Matematika	Englis	Science
E	Japanese	Mathematics	English	Science
C	国語	数学	英語	理科
J	しゃかい 社会	ちり 地理	れきし 歴史	こうみん 公民
P	estudos sociais	geografia	história	cidadania,Ed.cívica
T	Social studies	Geographya	History	Sibika
E	Social studies	Geography	History	Cívics
C	社会	地理	历史	公民
J	おんがく 音楽	ほたい 保健	ほけん 保健	たいいく 体育
P	música	ed.física e saúde	saúde	ed.física
T	Music	Physical Educ./Kalusugan	Kalusugan	Physical education
E	Music	Physical Educ./Health	Health	Physical education
C	音乐	保健体育	保健	体育

イラスト 視覚支援

一文が短い

一文が長い

母語訳

小中の指導の違い（「時間割」）※通訳なし

小学校低学年向けのパウポ



小学生は、
パワポより実物
を使って活動



金曜日の1時間目は算数
だから…、
算数の教科書はどれ？

中学生向けのパウポ



中学生は、
パワーや板書で
文型指導も



これは **は** **？** の きょうかしよ です。

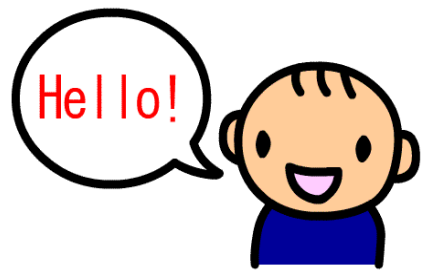
これは **は** **なん** の きょうかしよ **ですか。**

		じかんわり 時間割				
		月	火	水	木	金
じかん 1時間目	8:40~ 9:30	がくしゅう 学活	しゃかい 社会	げつようび 月曜日		
じかん 2時間目	9:40~ 10:30	?	おんがく 音楽	いそぐさ 保健	けいふ 体育	りき 理科
じかん 3時間目	10:40~ 11:30	こくご 国語	り 理	2じかんめ 2時間目		
じかん 4時間目	11:40~ 12:30	えいご 英語	こくご 国語	おんがく 音楽	けいふ 体育	じやうり 化学
じかん 5時間目	13:40~ 14:30	けいたい 保健	すうがく 数学	なん なん		
じかん 6時間目	14:40~ 15:30	りき 理科	えいご 英語	こくご 国語	どうとく 道徳	さいりやう 裁量

NEW HORIZON 1

NEW HORIZON 2

NEW HORIZON 3



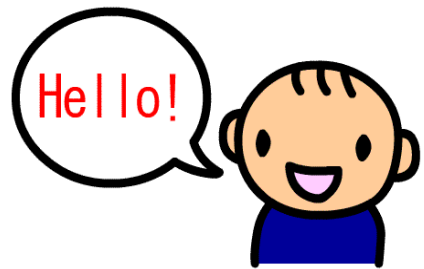
ABC

えいご

NEW HORIZON 1

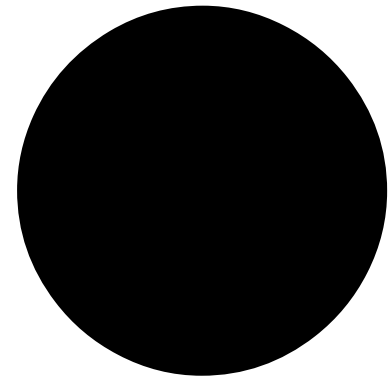
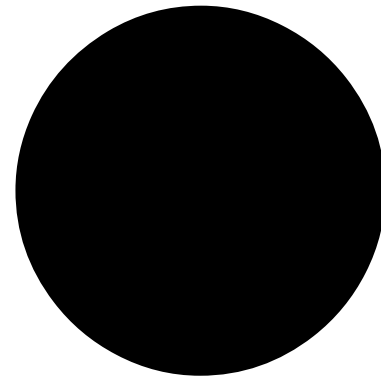
NEW HORIZON 2

NEW HORIZON 3



ABC

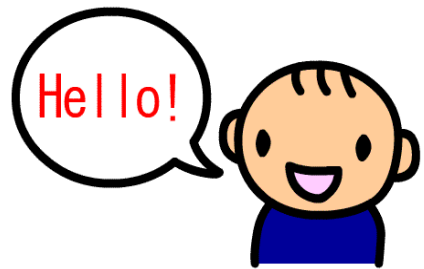
え



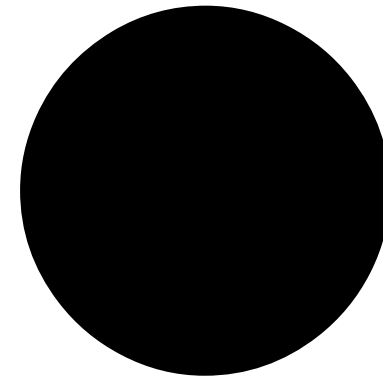
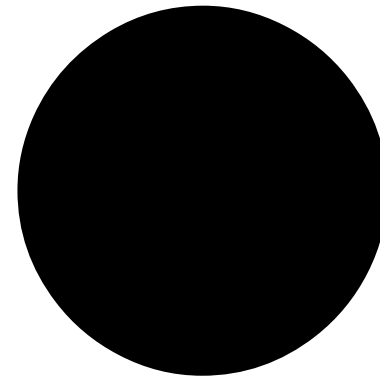
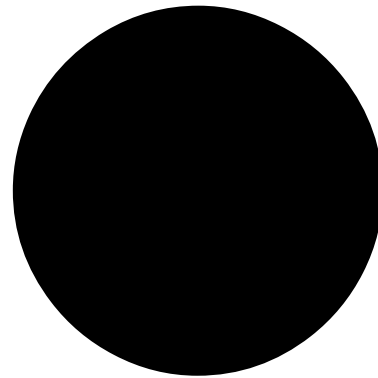
NEW HORISON 1

NEW HORISON 2

NEW HORISON 3



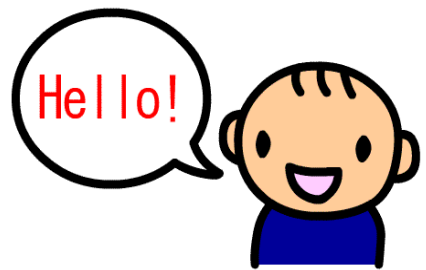
ABC



NEW HORIZON 1

NEW HORIZON 2

NEW HORIZON 3



ABC

英語

じかんわり
時間割

		月	火	水	木	金
じかんめ 1時間目	8:40~ 9:30	がっかつ 学活				
じかんめ 2時間目	9:40~ 10:30	すうがく 数学				
じかんめ 3時間目	10:40~ 11:30	こくご 国語				
じかんめ 4時間目	11:40~ 12:30	えいご 英語				
じかんめ 5時間目	13:40~ 14:30	ほたい 保体	すうがく 数学	すうがく 数学	えいご 英語	そうごう 総合
じかんめ 6時間目	14:40~ 15:30	りか 理科	えいご 英語	こくご 国語	どうとく 道徳	さいりょう 裁量

げつようびの

2じかんめ

じかんわり
時間割

		月	火	水	木	金
じかんめ 1時間目	8:40~ 9:30	がっかつ 学活	しゃかい 社会	うたがき 音楽	ぎんぎん 体育	きんぎん 理科
じかんめ 2時間目	9:40~ 10:30	すうがく 数学	おんがく 音楽	いんぎん 体育	ぎんぎん 理科	きんぎん 理科
じかんめ 3時間目	10:40~ 11:30	こくご 国語	りり 理科	こくご 国語	いんぎん 体育	きんぎん 理科
じかんめ 4時間目	11:40~ 12:30	えいご 英語	こくご 国語	うたがき 音楽	ぎんぎん 体育	きんぎん 理科
じかんめ 5時間目	13:40~ 14:30	ほたい 保体	すうがく 数学	うたがき 音楽	ぎんぎん 体育	きんぎん 理科
じかんめ 6時間目	14:40~ 15:30	りか 理科	えいご 英語	こくご 国語	うたがき 音楽	ぎんぎん 体育

げつようびの

2じかんめは

すうがく

です。

じかんわり
時間割

		月	火	水	木	金
じかんめ 1時間目	8:40~ 9:30	がっかつ 学活	しゃ 社			
じかんめ 2時間目	9:40~ 10:30	?	おん 音楽	くわ 保健	か 家庭	り 理科
じかんめ 3時間目	10:40~ 11:30	こくご 国語	り 理			
じかんめ 4時間目	11:40~ 12:30	えいご 英語	こくご 国語	おんがく 音楽	ほたい 保健	しゃかい 社会
じかんめ 5時間目	13:40~ 14:30	ほたい 保体	すう 数			
じかんめ 6時間目	14:40~ 15:30	りか 理科	えいご 英語	こくご 国語	どうとく 道徳	さいりょう 裁量

げつようび

の

2じかんめ

は

なん

ですか。

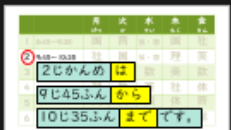
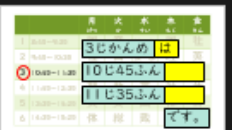
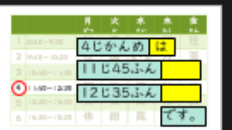
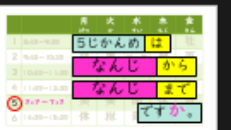
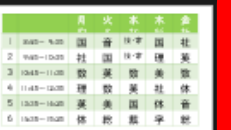
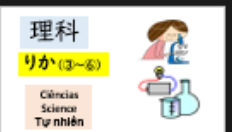
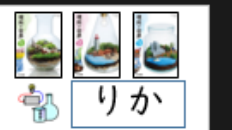
じかんわり 時間割						
		月	火	水	木	金
じかんめ	8:40~	がっかつ	しゃかい	えいご	ぎか	すうがく

げつようびの 4 じかんめは なん ですか。

じかんめ 3時間目	10:40~ 11:30	こくご 国語	りか 理科	びじゅつ 美術	しゃかい 社会	こくご 国語
じかんめ 4時間目	11:40~ 12:30	?	こくご 国語	おんがく 音楽	ほたい 保体	しゃかい 社会
じかんめ 5時間目	13:40~ 14:30	ほたい 保体	すうがく 数学	すうがく 数学	えいご 英語	そうごう 総合
じかんめ 6時間目	14:40~ 15:30	りか 理科	えいご 英語	こくご 国語	どうとく 道徳	さいりょう 裁量

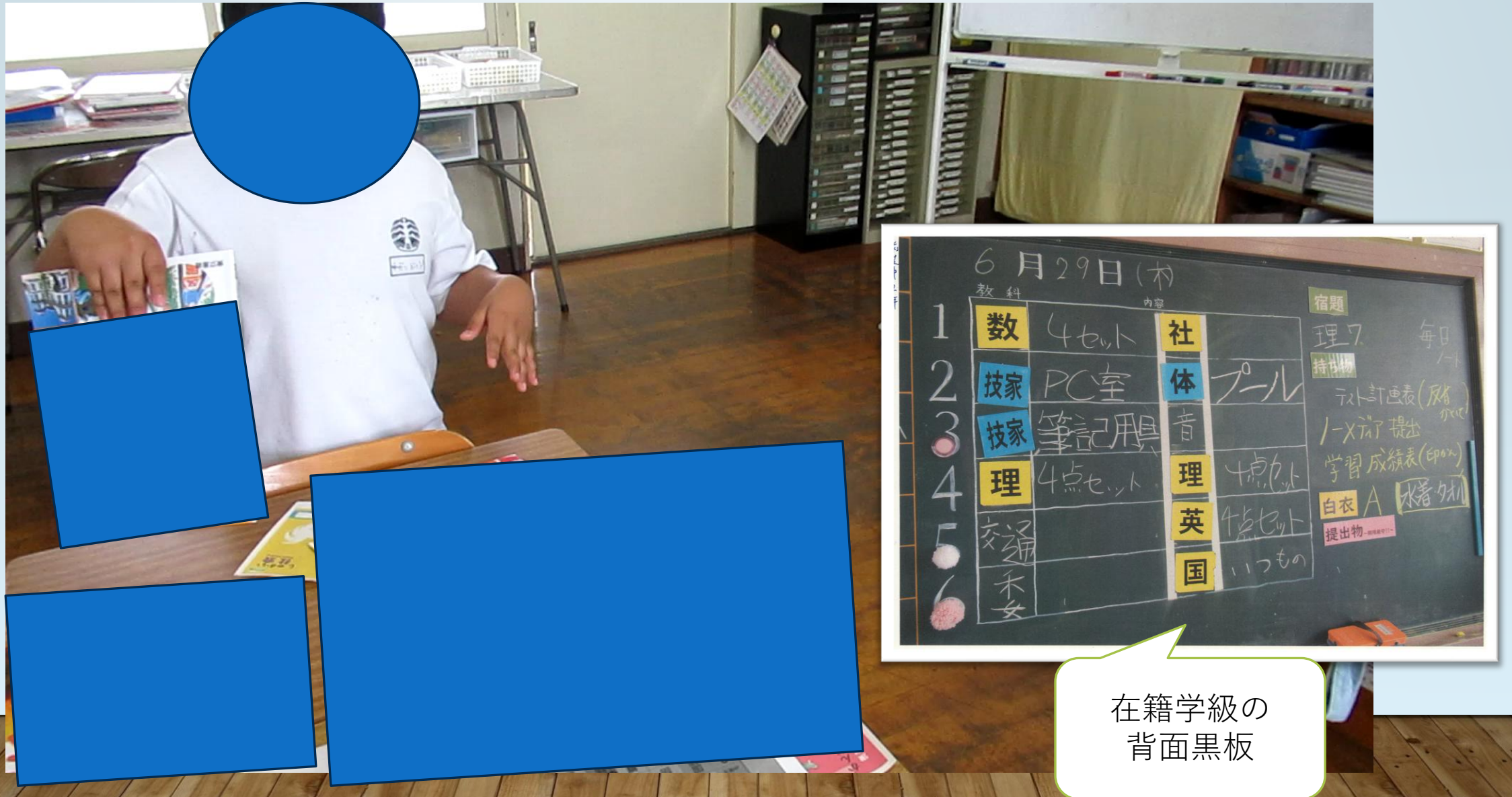
小中の指導の違い（「時間割」） ※通訳なし

小学校 中・高学年向けのパウポ ※小中一緒に学習

 8	 9	 10	 11	 12	 13	 14
 15	 16	 17	 18	 19	 20	 21
 22	 23	 24	 25	 26	 27	 28
 29	 30	 31	 32	 33	 34	 35

「学びの連続性」

運用力を高める活動（「時間割」） ※通訳なし



母語支援の必要な授業（「社会：ごみの分別」）

※通訳あり

Q1: あなたの国では、ゴミの分別をしますか？

はい or いいえ
Yes or No



Let's try !

ゴミの ぶんべつ
go mi no bu n be tsu

教員

児童

生徒

インドネ
シア語通
訳

児童

生徒

ポルトガル
語通訳

タガログ
語
通訳

生徒

「自分らしく」

母語支援の必要な授業（「社会：防災」）※通訳なし

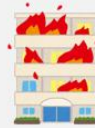
注意



つなみ
TSUNAMI



たつまき
TATSUMAKI



かじ
KAJI



かみなり
KAMINARI

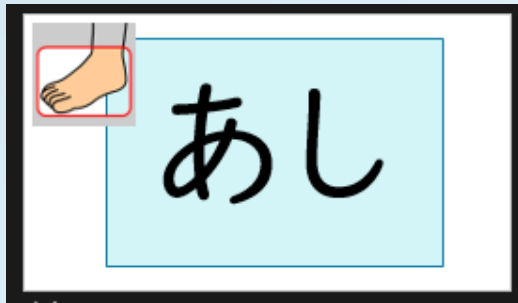
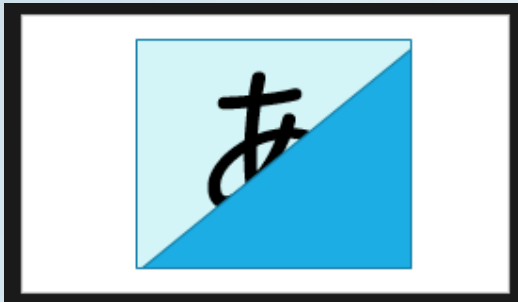
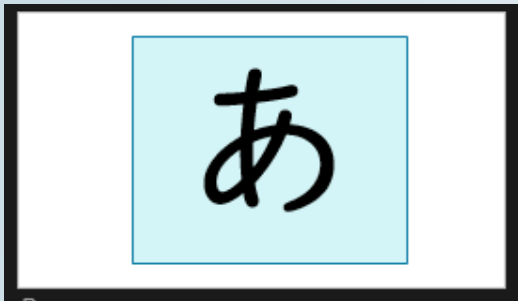


たいふう
TAIFU



じしん
JISIN

小中の指導の違い（「文字：ひらがな」）※通訳なし



小学生低学年

※「ちびむすドリル」
<https://happyilac.net/50hiragana-a.html>より

1コマ：5文字×1～2行

中学生

※「にほんごワークブック①」（豊橋市教委）より

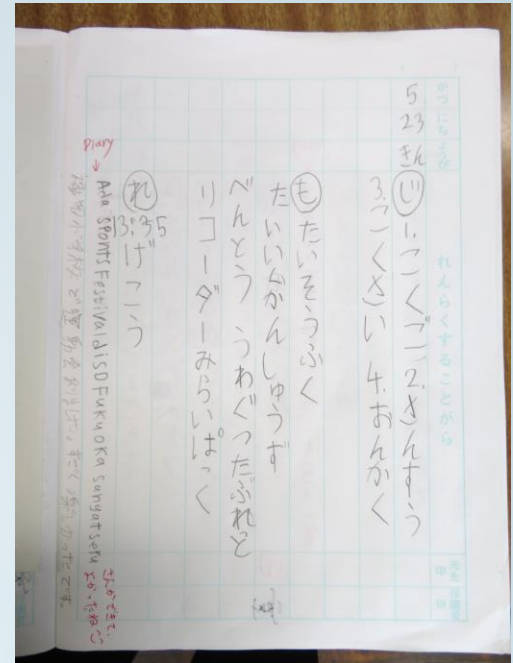
ひらがな書き					
1	あ	い	う	え	お

1コマ：5文字×3行

在籍校とのかかわり（金曜日の在籍校登校）

①木曜日に準備→②金曜日の登校→③月曜日に振り返り

水曜日までに、在籍校から金曜日の予定表を受信



第1週目

時間割 (タイムスケジュール) / Horários	Horários
【昼食時間】12:30の食事完了後 12:50 - 13:00	(Hora do almoço de 12:30 a 12:50) 8 - 10:00 - Hora do almoço
1 理科 KICIA	Ciências
2 国語 KOKUSAI (日本語) / 英語	Sala de internacional (EMEREA) pack
3 数学 SUGAKU (算数・数学)	Matemática (Cadenno, SUTOMO e resposta
4 国語 KOKUSAI (日本語) / 英語	Sala de internacional (EMEREA) pack
5 音楽 (音楽教育)	Merenda escolar (Encargado da distribuição da merenda)
6 英語 UNIO (Unit) / 英語 → 音楽 (音楽教育)	Inglês (Unit) (atribuída aos 4º e 5º anos) (atribuída aos alunos com 10 anos ou mais)
7 道徳 KICIA	Educação moral
【下校時間】16:00	(Horário de saída da escola) 16:00

【ふくそう:roupas】
 ・せいふく seifuku (Uniforme social do inverno)
 ・たいそうふく taisoufuku (Uniforme de Educação Física)

{ ももち :mochi sa tsavar }

- うわつぐ uwagutsu(sapatilha interno)
- たないかんしゅうす takanishūsu
(Sapatilha do ginásio de esportes)
- きょうよくせと kyōshoku-setto
(conjunto de merenda escolar)
- しゅうばんかん kyōshoku-tōban-setto
(かぶせ fudebako(estilo))
- ていしゅ suito(garrafa térmica)
- はんばく kaban(handbag)

靴 スーテン sapin (coiler)
 ナフテン nafuten (panto de mrsa)
 ハンカ hanhaka(jenqo)



- エゴバン eguban(panzinho)
- バンパツ bandatsu(bandana)
- マヌキ manuki(mascara)

- ・みらいパック Mirai-pack (pacote de Mirai)
- ・ミッション Mission (Mission Possible)
- ・あきどくようの ほん hon (livro de leitura)
- ・じこしょうかいカード jikoshōkai-kādo (Cartão de autoapresentação)

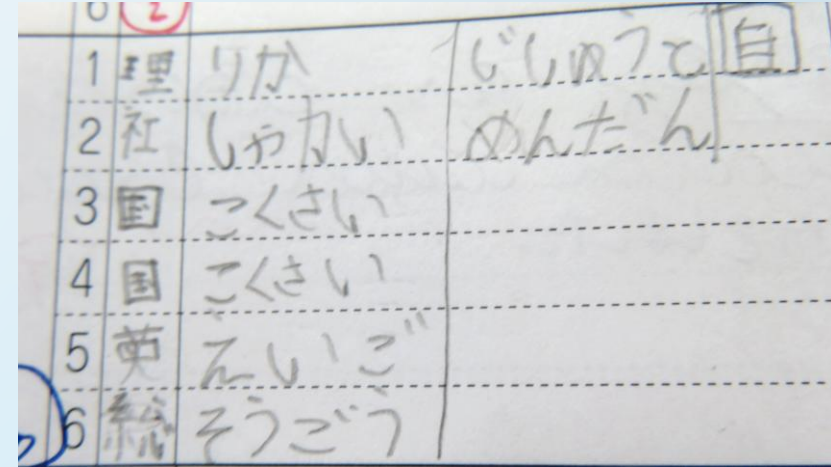
※教科書全部に、名前を書いて持っていく。(Escreva seu nome em todos os livros didáticos e traga-os com você.)

中学生用↑ ↑小学生用

第2週目～



黒板を見て、連絡帳に記入



木曜日に「今週の指導報告」と「明日の巡回訪問予定」を在籍校へ送信

在籍校とのかかわり(金曜日の在籍校登校)

①木曜日に準備→②金曜日の登校→③月曜日に振り返り



通訳

生徒

国際担当

今週は、教科の名前を学習したと聞きましたよ。では、カードで復習しましょう。

ミッション ポッシブル

Mission possible

1	/	じこしょうかい
2	/	きゅうしよく
3	/	きょうしつのせき
4	/	じゃんけん
5	/	がっこうにあるもの
6	/	たんじょうび
7	/	じかんわり
8	/	きょうかのせんせい
9	/	こくさいきょうしつの せんせいに インタビュー
10	/	ざいせきがっこうの べんきょう

ねん 年
くみ 組
ばん 番
なまえ 名前



級友

級友

みらい
児童

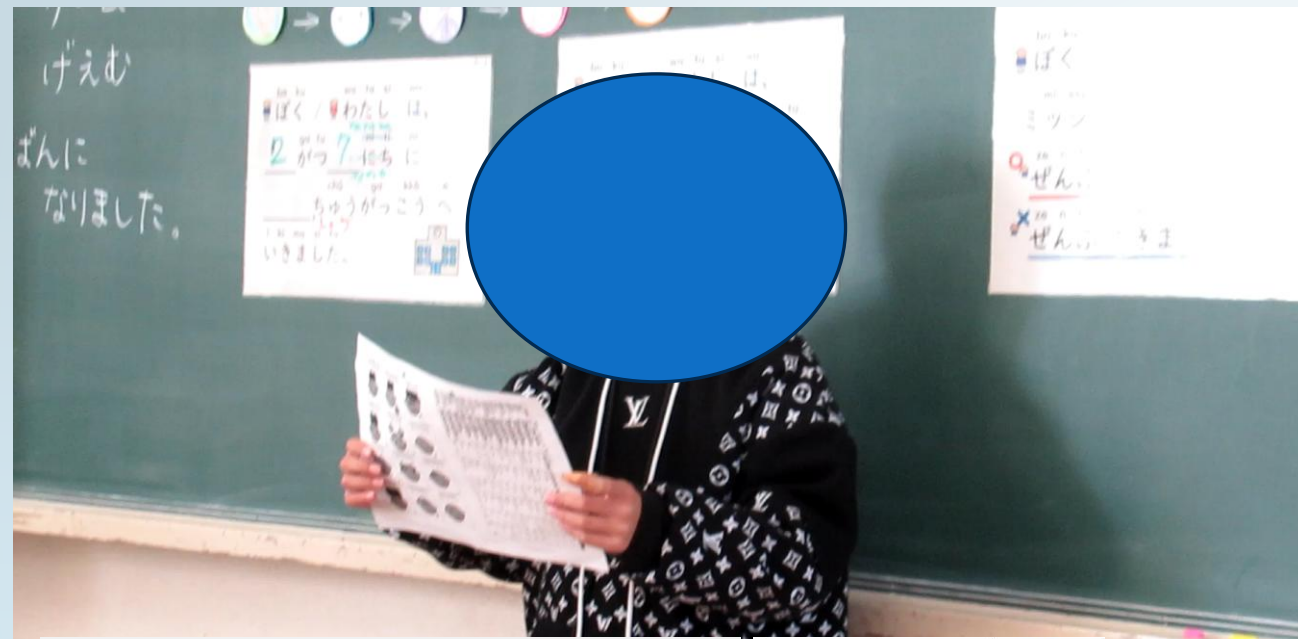
じゃんけん、しよう。

さいしょはグー、じゃんけん ぽん！

「学びの連続性」

在籍校とのかかわり(金曜日の在籍校登校)

①木曜日に準備→②金曜日の登校→③月曜日に振り返り



この授業は何ですか？

発言ができましたね！

困ったことはありましたか？

気持ち(きもち)を表すことば		【みらい西のけ】						
日本語	日本語(過去形)	ポルトガル語	スペイン語	英語	フィリピン語	中国語	インドネシア語	
うれしい ureshi	うれしかった(です) ureshikatta(desu)	contente	contento	happy	masaya	高兴	senang	
たのしい tanoshi	たのしかったです) tanoshikatta(desu)	divertido	divertido	happy/pleasant	ang saya	开心/愉快	seru	
おもしろい omoshirai	おもしろかったです) omoshirikatta(desu)	engracado/ interesante	interesante, gracioso	interesting, funny	nakakatuwa	有意思/快活	lucu	
かなしい kanashi	かなしかったです) kanashikatta(desu)	triste	triste	sad	malungkot	悲哀/伤心	sedih	
はずかしい hazukashi	はずかしかったです) hazukashikatta(desu)	envergonhado	verguenza	embarrassed	nakakahiya	难为情/害羞	malukan	
こわい kawai	こわかったです) kowakatta(desu)	sentir miedo	miedo	scared	takot	害怕	takut kan	
つまらない tsumaranai	つまらなかったです) tsumaranakatta(desu)	sem grego	aburrido	boring	nakakabagot	没意思/无聊	bosankan	
びっくりする bikkuri-suru	びっくりしました) bikkuri-shimashita	ficar assustado	asustarse, sorprenderse	surprised	nagulat	吃惊/吓一跳	terkejut	
きんちょうする kincho-shuru	きんちょうしました) kincho-shimashita	ficar nervoso	estar nervioso	nervous	kinakabahan	紧张	ketegangan	
かんたん kantan	かんたんでした) kantan-deshita	fácil	fácil	easy	madali	容易	mudah	
むずかしい muzukashi	むずかしかったです) muzukashikatta(desu)	difícil	difícil	difficult	mahirap	难的	sulit	
わからない wakaranai	わかりませんでした) wakarimasendeshita	No entendi	no entiendo	I can't understand	hindi makaintindi	不能理解	aku tidak	



「学びの連続性」

在籍校とのかかわり (引き継ぎ)

【初登校日】第1回情報交換会

- ・ 初期支援コースの体制
- ・ 配布物（教科書、ギガ端末のタブレットなど）
- ・ 購入物（リコーダー、絵の具セットなど）
- ・ 通級期間と期間中の学校行事
- ・ （小）通学班
- ・ 部活動、クラブ、委員会
- ・ 健康診断関係（養護教諭）
- ・ 成績の扱い
- ・ 初期支援コースでの本人の様子 など...

初期支援修了後
2～3か月の計画書

【修了1～2週前】第2回情報交換会

- ・ 学習の進度（日本語、算数数学、文字）
- ・ 本人の日本語の理解力
- ・ 配布物再確認
- ・ 購入物再確認
- ・ 修了後の学校行事
- ・ 母語支援の有無
- ・ 成績の扱い再確認 など...

個別の指導計画

教材の引継ぎ

日本語の力の表

算数の進度表

「学びの連続性」

保護者との関わり

母語支援あり
翻訳
電話連絡

母語支援なし
イラストや色
を多用

返事が欲しい
場合は...
選択肢を示す

母語支援なし
Google翻訳や
ポケトークを
活用

スマホアプリ
VoiceTraも
オススメ



Mr. & Mrs. ■■■■■さん、■■■■■さんのおうちのかたへ

Nakatanggap po kami ng inquiry mula sa ■■■ Junior High School tungkol sa isa sa mga document na kailangan isumite sa paaralan ang "Request Form for Bank Transfer Application". Maari po bang malaman kung ano na po ang progress tungkol dito.

■ちゅうがっこうから、ぎんこうのこうぎふりかえのもうしこみについて、といあわせがありました。てつづきのしんこうぐあいについて、おしえてください。

Bilugan ang isa "Do" o "Hindi" at pagkatapos ay isumite ito sa Mirai. Salamat sa inyong kooperasyon.

すぐに、「はい」か「いいえ」に○をかいて、みらいにていしゅつしてください。
よろしくおねがいします。

① Sa bangko, i-submit ang mga dokumento para makompleto ang application.

ぎんこうで しゅるいをだしててつづきをしました

はい (Yes) ・ いいえ (No)

Paki submit po ang pangalawa at pangatlong sheet ng papel kay Mirai.
2まいめと3まいめのかみを みらいへだしてください。

②

② Gumawa ka na ba ng account sa Toyohashi Shinkin Bank o Gamagori Shinkin Bank
とよはししんきんこ か がまごりしんきんこ のこうぎをつくりましたか

はい (Yes) ・ いいえ (No)

③

Gumawa agad ng bank account. & ③
すぐにこうぎをつくってください。 & ③

③ Meron po ba kayang "Request Form for Account Transfer" na isusumite sa bangko?

ぎんこうにわたす「こうぎふりかえのしゅ」は、いえにありますか。

はい (Yes) ・ いいえ (No)

Pumunta agad sa bangko at kumpletuhin ang procedure. Pagkatapos nun, paki submit na lang ang pangalawa at pangatlong sheet ng papel sa Mirai.
すぐにぎんこうへいき、てつづきをしてください。
そのご、2まいめと3まいめのかみをみらいへだしてください。

Kung wala ay Hihingi kami ng mga dokumento mula sa Muro Junior High School. Hintayin po lamang..
■ちゅうがっこうから、しゅるいをとりよせませう。しばらくおまちください。

ch học lớp 6 ngày 3 tháng 2 (Thứ Hai)

11:40 Chuẩn bị bữa trưa

12:10 Cảm ơn vì bữa ăn

Sau khi ăn xong, hãy chuẩn bị về nhà.

12:30 Dọn dẹp xong và đi vệ sinh

12:40 Gặp nhau ở sân chơi

12:45 Rời khỏi sân chơi

13:25 Đến Trường Trung học cơ sở HOKUBU

Hi mẹ ■■■

Mẹ ơi, mẹ mang dép theo nhé.



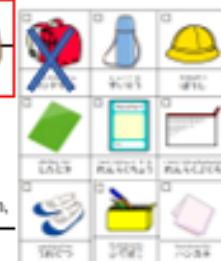
12:30 Xin mời đến phòng giáo viên của Trường Tiểu học Tsuda.

12:45 Đi bộ khởi hành từ Trường Tiểu học Tsuda. Mẹ đi cuối hàng với Dad.

HOKUBU khá xa nên học sinh lớp sáu phải đi bộ đến trường bằng ba lô thay vì cặp sách.

Hãy mang theo ba lô đến trường nhé. Đạt.

Khi đi du lịch, hãy đội mũ mùa vàng. Đặt mọi thứ, kể cả chai nước, vào ba lô của bạn. Đi bộ an toàn và không cần mang theo túi xách trên tay.



Mochimono của Hiếu

• Fudebako - Kirono boshi - Uwagutsu

Khăn tay, khăn giấy và khăn tay - Sutō

• Renrakubukuro, Rennakucho - Banto, Hashi, Khăn ăn,

2月3日(月)6年生の予定

11:40	給食部へ取りに行く
12:10	ごちそうさま、食べ終わったら帰りの支度
12:30	赤づき園までトイレ
12:40	運動場へ出る
12:45	運動場を訪問
13:25	北部中学到着

■さんのお母さんへ

12:30 北部中学の運動場へ来ててください。

12:45 北部中学の運動場へ来て、お母さんへお話を、ダッドさんとする。

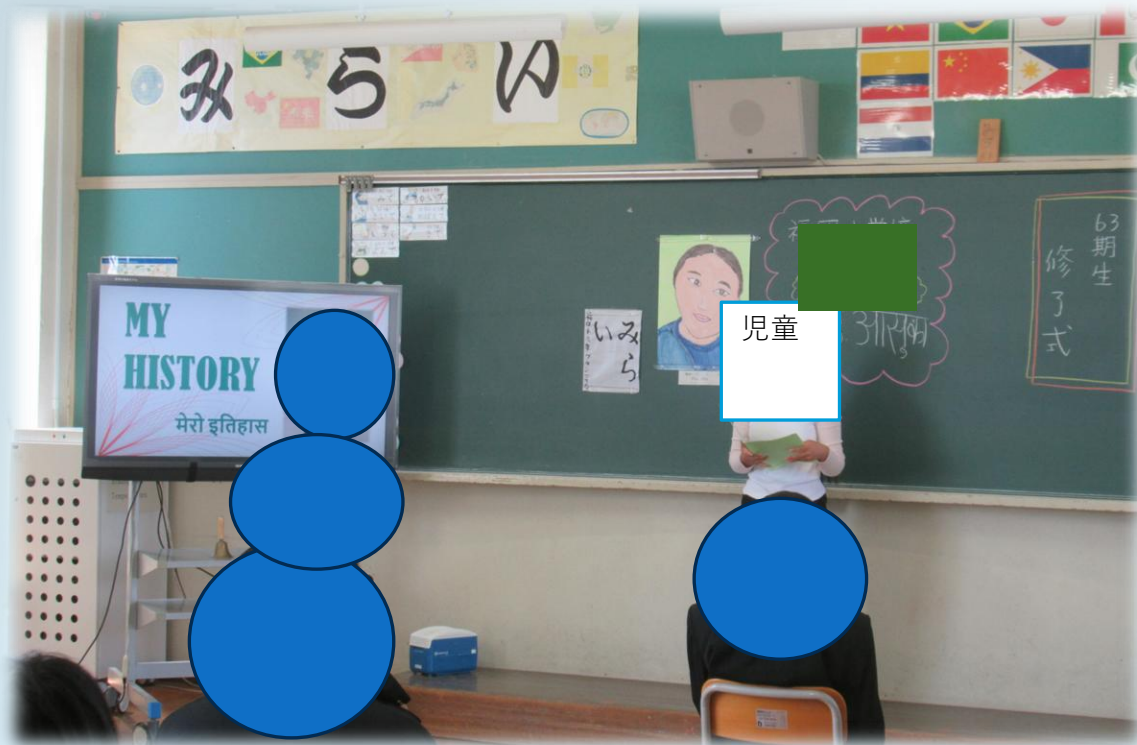
北部中学まで、距離があるため、お母さんは、ラングセムではなくリュックで荷物を持ちます。ダッドさんもリュックで荷物を持ってください。
移動中は、黄色の安全帽をかぶって歩く。夜間などは全てリュックに入れる。手に持たせるなどは絶対に安全に気を付けて歩く。

おかあさん スリッパを もってくる

お母さんのお持ち物	お父さんのお持ち物	お友達のお持ち物
・ 水筒	・ 水筒	・ 水筒
・ 水筒	・ 水筒	・ 水筒
・ 水筒	・ 水筒	・ 水筒
・ 水筒	・ 水筒	・ 水筒
・ 水筒	・ 水筒	・ 水筒

修了式での卒業文集

・「マイヒストリー」スピーチ（日本語&母語）



मेरो इतिहास
यो फुकुओका प्राथ-
मिक विद्यालयको कक्षा ६, वर्ष ३ को हो। म वष-
वर्षको बस्छु। म पोखरा, नेपालबाट हँ। यो राम्रो
ठाउँ हो, जमीमा धेरै जमी हँदैन र जाडोमा धे-
रै चिसो हँदैन। मलाई नाचन र किताबहरू
पढन मन पर्छ। नाचनु रमाइलो छ। साथै, जब
मैले पढ्छु, अप्रत्याशित कुराहरू हुन्छन्, जसले
यसलाई रोचक बनाउँछ।
मेरो बुबा र आमाहरू म जापान आउन निर्ण-
य गर्नुभयो। म जापान आउन नभर्स थिएँ,
तर म धेरै खुसी पनि थिएँ किनभने मैले ला-
म्बो समयदेखि टाढा बसेको मेरो परिवारलाई
भेट्न पास्को थिएँ। जापान आउनुअघि मैले
हिराणानामा रड, फूल, फलफूल र सडकमा जस्त-
का शब्दहरू अध्ययन गरे। तर त्यहाँ धेरै थिएँ, त्य-
सैले मैले आधा गेटोमा अध्ययन गर्न छोडे।
जापान माउँदा मलाई अचम्म लाग्ने पहिलो कुरा

ろ	よ	ダ	ダ	ギ	パ								
い	む	ン	ン	ず	ー								
で	と	ス	ス	、	ル	小	わ						
す	、	は	を	ふ	の	学	た						
。	よ	た	す	ゆ	ポ	校	し						
	そ	の	る	も	カ	の	の						
	う	し	こ	さ	ラ	六	な						
	が	い	と	む	か	年	ま						
	い	で	と	す	ら	三	え						
	の	す	本	ギ	ギ	組	は						
	こ	。	を	な	ま	で	、						
	と	ま	よ	い	し	す	六						
	が	た	む	、	た	。							
	あ	、	こ	い	。	十							
	っ	も	と	い	な	一							
	て	の	が	と	つ	才							
	、	が	す	こ	も	で							
	お	た	き	ろ	あ	す	で						
	も	り	で	で	っ	。	す						
	し	を	す	す	す	ネ	。						

「自分らしく」

ご清聴ありがとうございました



参考文献

- ・ 「外国人児童生徒等教育の現状と課題」
令和4年5月（文部科学省総合教育政策局国際教育課）
- ・ 「令和7年度 外国人児童生徒教育担当者連絡会」
令和7年4月（豊橋市教育委員会）
- ・ 「子どもの日本語教育研究会 第9回大会 実践・研究発表
豊橋市の初期支援コース『みらい』が果たす役割に
ついてー開設6年目の成果と課題ー」
令和7年3月9日（築樋博子）
- ・ 「ひらがな練習プリント」（ちびむすドリル）
<https://happyililac.net/50hiragana-a.html>
- ・ 「にほんごワークブック①ひらがな」（豊橋市教育委員会）