



ことばの力で学びをひらく

～にじ「浜北教室」における日本語と教科の統合学習の事例～

本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。

静岡県浜松市立浜北北部中学校
初期日本語指導拠点校 にじ「浜北教室」
佐々木 しのぶ

本日の内容

1. 私の歩み
2. にじにおける
日本語と教科の統合学習の事例
3. おわりに



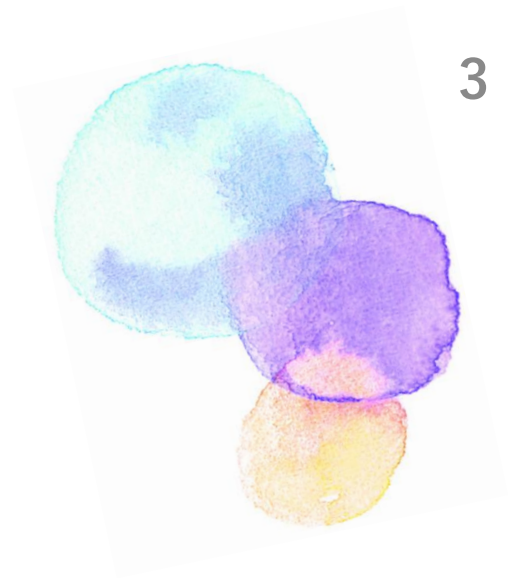
本日の内容

1. 私の歩み

2. にじにおける

日本語と教科の統合学習の事例

3. おわりに



大学卒業後： 静岡県公立中学校勤務
家族の都合により、退職

2011年： NPOで外国人児童生徒支援スタート

2018年： 浜松市外国人児童生徒教科指導員

2022年： 浜松市初期日本語指導拠点校 にじ「江南教室」担任

2024年： 浜松市初期日本語指導拠点校 にじ「浜北教室」担任

日本語と 教科の 統合学習

どの 子どもにも 等しく 意味がある



学習の連続性を
つなぐ



「分かりたい」
「伝えたい」を
尊重する



自分らしさを
ことばにする

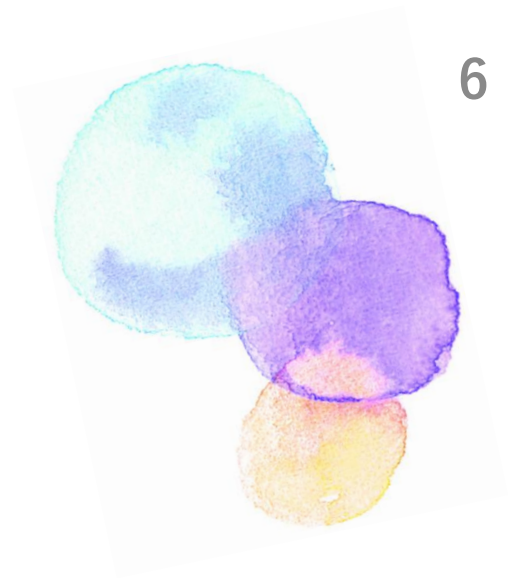
本日の内容

1. 私の歩み

2. にじにおける

日本語と教科の統合学習の事例

3. おわりに



浜松市 にじ



令和4年度開設
にじ「江南教室」

令和6年度開設
にじ「浜北教室」

◆対象

初めて日本の学校に就学する
小6～中3の児童生徒

◆期間

10週間（週1日は在籍校登校）

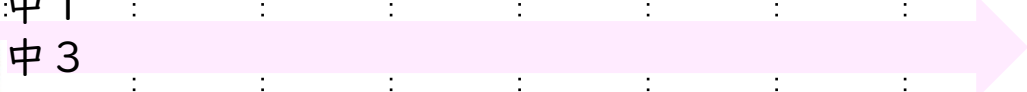
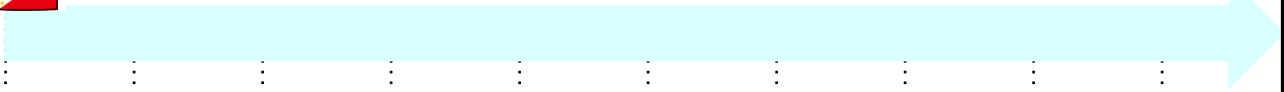
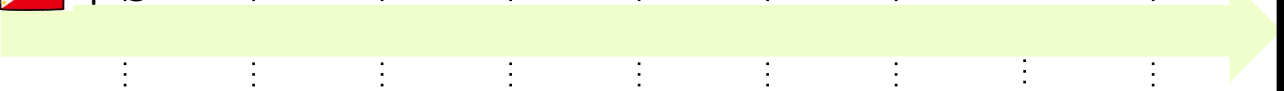
◆指導者

担任（教員）1名
教科指導員（会計年度任用）2名
母語支援員 *1言語週1回4時間程度
日本語学習支援者（NPO）*週2時間

◆時間割（浜北教室）*江南教室は金曜在籍校登校

	月	火	水	木	金
1	在籍校	日本語（文型・表現）			
2		数学	社会	数学	数学
3		日本語（文型：表現）			
4		日本語（文字・語彙）			
5		英語	学活	英語	学活

にじ通級の流れ

週	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1 期生	 中1  中1	 中1  中3									修了				
2 期生			 小6								修了				
3 期生				 中3							修了				
4 期生						 小6  中2									

- ・ 変わり続ける構成メンバー
- ・ ‘今、この子’ に合った学びの工夫の必要性

統合学習の授業デザインの枠組み

(教科の目標)

(日本語の目標)

言語材料

日本語文型・表現

語彙

教科横断的な内容を
組み合わせた学習活動

(教) 天気記号の意味や使い方を理解し、天気を記録できる。

(日) 「【国名】は〇〇です。」という文を読み、天気記号を正しく記録できる。

【国名】の天気は
何ですか。

【国名】は〇〇です。

天気の種類

国名

天気記号

世界地図

中2理科

地図帳の活用

(教) 食品の原料と産地のつながりを意識できる。

(日) 「【原料】は【地名】産です」の表現を使って、おすすめのメニューを紹介できる。

【食品】は【原料】からつくられます。

【原料】は【地名】でつくられます。

【原料】は【地名】産です。

原料

～産

産地

つくられる

家庭科

日本の食文化

地理

タブレットで
調べる

(教) 平安時代の人々の暮らしを読み取ることができる。

(日) 「～をしています」等の表現を使って、人物の様子やしていることを短い文で書き表すことができる。

・ ・ ています。

AとBと、どちらが～ですか。

Aのほうが～です。

時代

くらし

ゆたか

歴史（平安時代）

動詞の活用

判断の根拠（母語で）

(教) 2つのデータを比べ、自分の判断の根拠を示すことができる。

(日) 「なぜなら、～からです」という表現を使って、判断の根拠を伝えることができる。

教科書本文

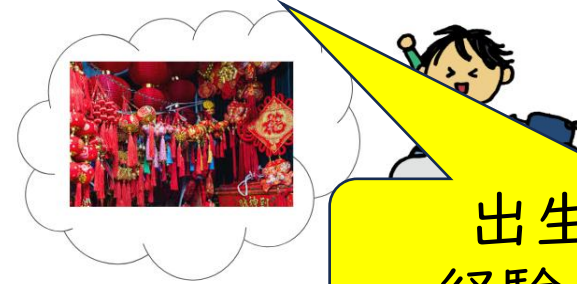
今年、1月から3月まで兄がオーストラリアのメルボルンに留学するの。どんな服が必要かな。

教科書本文

1月から3月の間にメルボルンに行く場合、どんな服を準備すればよいか調べるために、5年間の日ごとの最高気温のデータから月ごとの平均値を求めグラフに表すと、次のようになりました。このグラフから、どんなことがわかりますか。

～から～まで【都市】に 行きます。

練習 1月28日から2月4日まで
ハルビンに行きます。



出生地での生活
経験との関連付け

くら
1. データを比べる

い けん つた
2. 意見を伝える

ふく じゅんぴ
どんな服を 準備しますか。



デジタル教材の
操作性を生かした活動

なぜなら、・・・からです。

⑤

私は を 準備します。

なぜなら、 ハルビンの冬は

からです。

ライブカメラ映像で印象付ける

⑥

<https://www.windy.com/ja//webcams/1605049298>

AとBと、どちらが～ですか。

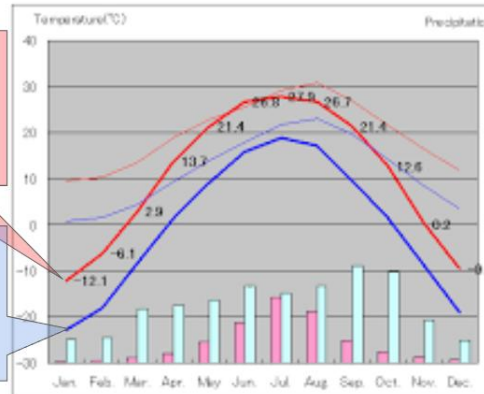
Aのほうが～です。

⑦

う おん ず
ハルビンと東京の雨温図

ハルビンの
さいこう き おん
最高気温

ハルビンの
さいてい き おん
最低気温



雨温図

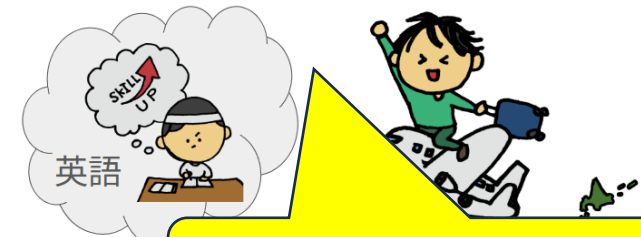
最高気温

最低気温

⑧

問

1月から 3月まで
メルボルンに 行きます。



問

教科書本文のリライト

⑨

さいこう へいきんち
最高気温の平均値

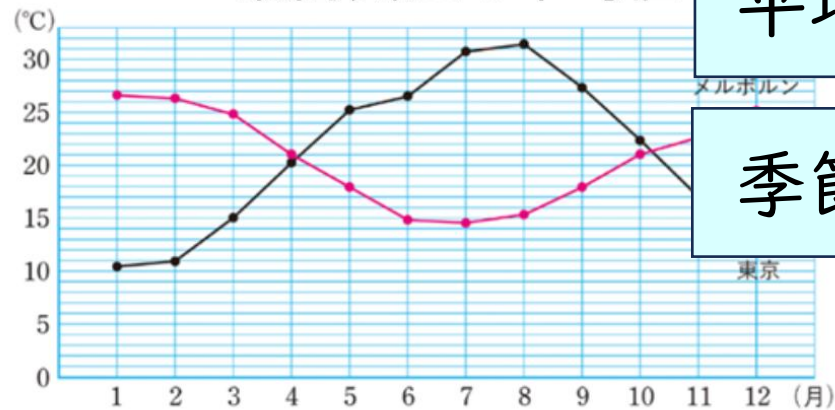


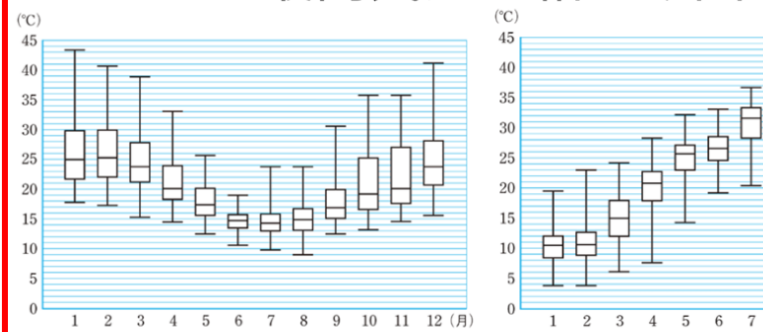
図8 5年間の日ごとの最高気温の平均値

平均

季節

⑩

さいこう
最高気温の箱ひげ図



メルボルン

東京

箱ひげ図

中央値

範囲

教科書資料をそのまま活用

⑪

ふく じゅんぴ
どんな服を準備しますか。



⑫



⑬

私は を 準備します。

なぜなら、

の は

からです。

(教) SGDの目標の意味を知り、自分の生活と関連付けて課題意識を持ち、自分の提案を発表できる。

(日) 比較や理由の表現を使って、自分の考えを発表できる。【2時間】

【国】と【国】で共通点/違いがありましたか。

～と・・・が同じでした/違いました。

SDGs

目標

共通点

違い

課題

～番目

理由

総合学習

Let's think about the 18th goal of the SDGs.  SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

～SDGsの _____ の _____ を かんがえよう～

1. SDGsについて まとめましょう。

①SDGsは 英語で _____ です。

②2015年、_____ が 目標をつくりました。

目標は _____ あります。

③キーワードは 英語で _____ です。

日本語では _____ です。

2. あなたの 国の 課題は どれですか。

3つ えらび、理由を 書きましょう。

 End poverty in all its forms, everywhere

 End hunger, achieve food security, nutrition, and promote sustainable agriculture

 Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

 Build quality infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation

 Reduce inequality within and among countries

 Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable

 Promote affordable and clean energy

 Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

 Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

母国での生活経験の活用

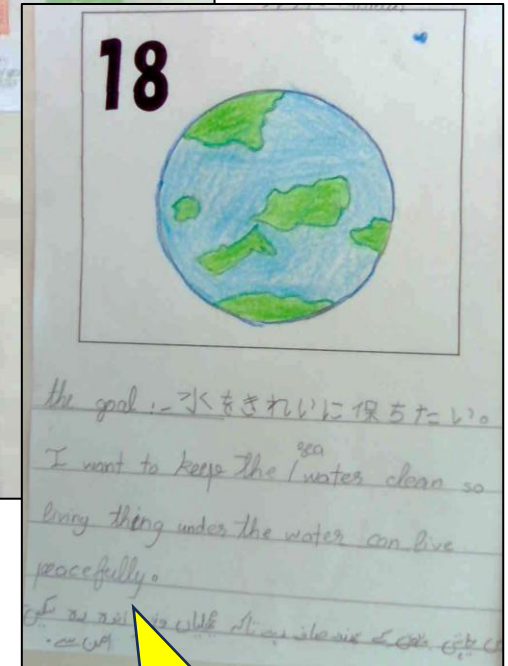
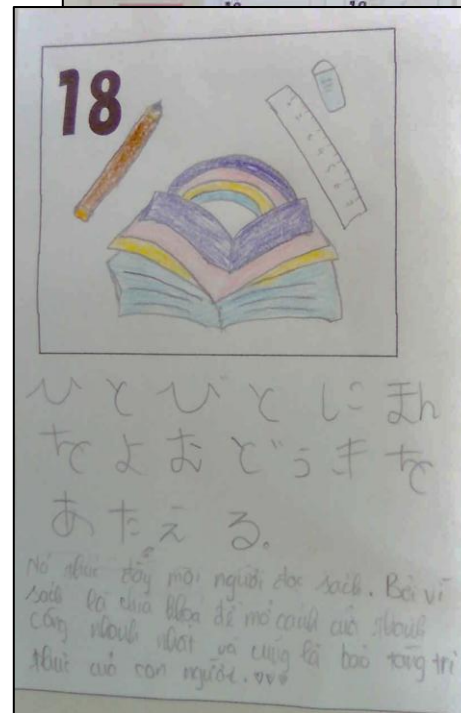
課題意識・交流・比較

私の18番目の目標は～です。

なぜなら、・・・からです。

多様な考え・
視点を知る

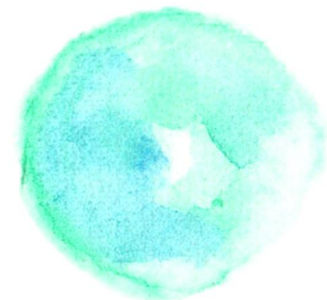
英語科題材



課題解決

にじでの統合学習実践の成果

- ・ 日本語×教科で、学びの連続性が生まれた。
- ・ 自分らしさを表現して認められた経験が、自信につながった。
- ・ 仲間との安心できる学びの場が育った。
- ・ 指導者自身の学びが動き出した。



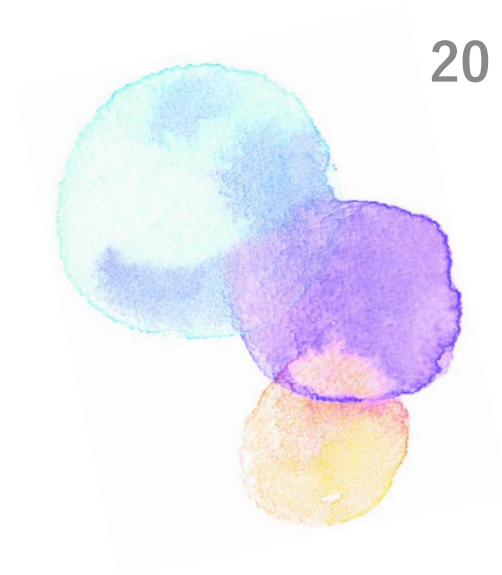
本日の内容

1. 私の歩み

2. にじにおける

日本語と教科の統合学習の事例

3. おわりに



日本語と教科（内容）の統合学習の授業デザイン

ねらい

内容選択

活動の決定

日本語（言語）

足場掛け（支援）

発信

子どもにどんな力をつけたいか

経験や知識は？

日本語の力は？

教科学習の力は？

母語力は？

好きなことは？

活動に参加するためのことばの選定

教科書で繰り返される
語彙や表現をチェック

＊「見える化」

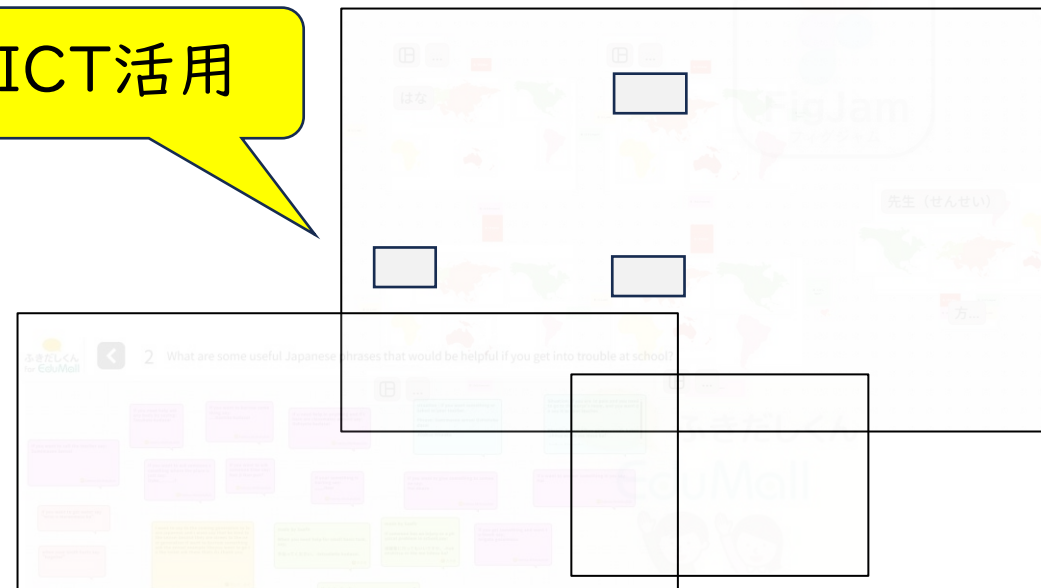
発表の機会・在籍級との連携・成果物の共有

足場掛け（支援）

◆ことばの意味の「見える化」

ーやさしい日本語、絵、動画、ICT活用

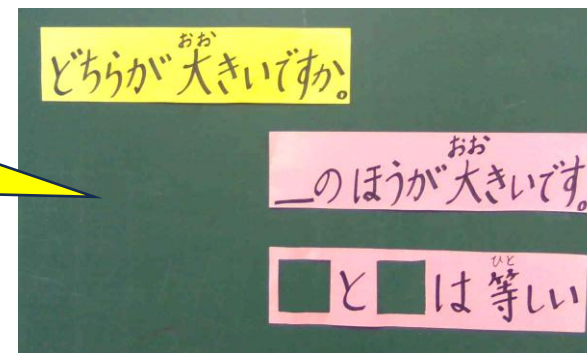
ICT活用



◆思考の流れの「見える化」

ー図表、思考ツール

モデル文提示



◆表現方法の「見える化」

ーモデル文提示、仲間の例を教材に

支援のヒントが
得られます！

NHK for School
多文化・多言語な子ども
たちとどう学ぶ？
学習支援のツールボックス

学級担任や日本語指導担当との連携



めあての明示

導入の工夫

対話を通して

Next "Toridashi"

A	5/26	①
B	5/24	②
C	5/26	②
D	5/26	①
E	5/28	①
F	5/26	⑤
G	5/26	③
H	5/28	③

自分で確認する
習慣付け

教科書を用いて

見やすいシート

学びの振り返り



出典

- ・ 浜松市HP <https://www.city.hamamatsu.shizuoka.jp/yuchi/invite/location/location.html>
- ・ 文部科学省 「JSLカリキュラム」
AU一覧（全体） CLARINETへようこそ https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/003/001/008/004.htm
- ・ ‘Our campaign to ban plastic bags in Bali’ https://www.ted.com/talks/melati_and_isabel_wijsen_our_campaign_to_ban_plastic_bags_in_bali?utm_campaign=teds_pread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare
- ・ unicef <https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/kyozai/>
- ・ NHK for School 「多文化・多言語な子どもたちと どう学ぶ？学習支援のツールボックス」 <https://www.nhk.or.jp/school/cld-toolbox/>
- ・ 社会科 中学生の歴史（令和3年度版）帝国書院 P48, 49
- ・ 中学校 数学2（令和3年度版）学校図書 P206, 207
- ・ 新版 理科の世界2（平成28年度版）大日本図書 P130, 131



ご清聴ありがとうございました。

