

東京学芸大学 外国人児童生徒教育推進ユニット 「多様性が活かせることばの教育」

研修B 「幼・小・中・高の学びの連続性を保障することばの教育2025」

第3回2025.8.3事例報告

教員としての考え方と実践の共有

長島ヒデキ（岐阜大学教育学部附属小中学校）

本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。

子どもとの信頼関係構築

- 理想像（児童生徒にとっての安全基地）



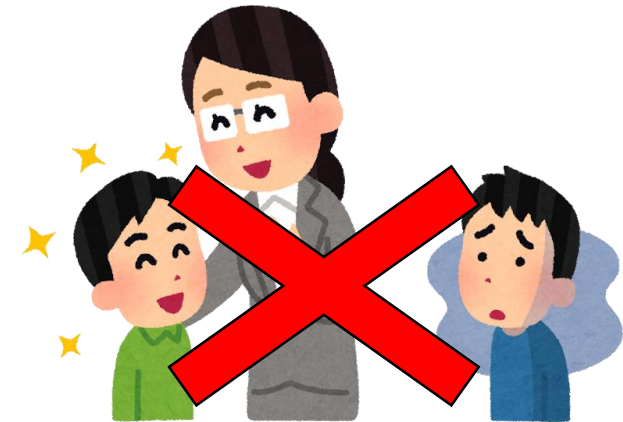
子どもとの信頼関係構築

- 理想像（児童生徒にとっての安全基地）
- 言語はその個を象るアイデンティティの一つ



子どもとの信頼関係構築

- 理想像（児童生徒にとっての安全基地）
- 言語はその個を象るアイデンティティの一つ
- 特別扱いではない



文化間をつなぐ存在に

- 家庭内文化と学校文化（や日本社会文化）の間にいる

文化間をつなぐ存在に

- 家庭内文化と学校文化（や日本社会文化）の間にいる
- 互いの良さや違いを理解し受け止める環境

子どもとの信頼関係構築

文化間をつなぐ存在に

