

文化間を移動する 子どもたちの生活と心の支援

令和5年9月10日

岐阜県可児市立蘇南中学校 青山岳史

内容

- 1 .可児市について
- 2 .本校の国際教室
- 3 .学校の役割
- 4 .生活の支援
- 5 .心の支援

1. 岐阜県 可児市

県下最大規模の可児工業団地

市内に自動車等の製造業→外国籍労働者の受け入れ

1990年代 日系ブラジル人市民の急増

→集住地域の小中学校に日本語適応指導教室開設

2003年～ フィリピン人市民の増加

→可児市として「**不就学ゼロ**」の取り組み

2005年 初期指導適応教室「ばら教室KANI」開設

令和5年4月には外国籍市民が約8.4%（84771人）

可児市として外国籍市民を受け入れ

- 不就学ゼロを目指して市役所内で連携
- NPO可児市国際交流協会
 - 子どもたちへの教育支援教室
(就学前、日本語補習、不登校支援、進学支援)
 - 母語支援教室
 - 地域人材の養成・研修

2.本校の国際教室

- 全校生徒の約2割(180名)が外国につながりのある生徒
- 日本語指導が必要な67名が国際教室へ通う
- 週に4～8時間を国際教室で「取り出し」
- 初期指導と教科の統合指導（日本語・国・数・社）
- 週に1回の「道徳」の時間は全員集合

外国につながる子どもたちの心



- 言葉の壁
- 文化の違い
- 親子間のコミュニケーション
- 授業がわからない
- 家の手伝いや兄弟の世話

3. 学校の役割



安心感

達成感

情報

承認

子ども日本語教育の目的

A：学校生活や社会に適応 B
：認知的な発達の支援 C：

アイデンティティの形成
や自己実現

4.生活の支援

子ども生きづらさの背景

- ・文化間移動の経験
- ・言語の壁
- ・複雑な家庭環境

多文化ソーシャルワークの視点から

① 「人」にアプローチ

→その子の「困り感」を丁寧にアセスメント

→その子の「強み（ストロングポイント）」は何か

② 「環境」にアプローチ

→学級、家庭、コミュニティ、地域にリソースはないか

→どんな環境であれば学ぶことができるか一緒に考える

→適切なサービスにつなげる

子どものエンパワメント

共感(理解)から始め、一緒に(協働して)解決を目指す

3. 提案ステップ:

人や環境の「強み」を活かし作戦を一緒に考える。

2. 問題定義ステップ:

今の現状の何が問題なのか協働的に考え、見つける。

1. 共感ステップ:

本人の思いをていねいに聴き、寄り添う。子どもの主観を把握する。

中学3年生 Dさんの事例

- 中学校2年生から不登校
- 2年生の2学期から週に1回の放課後登校
- 3年生になってから午前中3時間だけ登校
- 欠席は週に1～3回
- 家では父親の介護（昼食を作る、トイレ等）
- 中学卒業後の進路について考えている

Dさん の強み

本人や保護者と話をする中で分かったこと

- ・高校に進学したいという思いがある。
- ・授業中（特に数学）は自分が納得すると大きな反応がある。
- ・母親がDさんを理解している。
- ・家では父親の介護をして昼食を作ったり家事をしたりしている。
→家族を大事に思っている。

Dさんへの支援

- ① 「人」にアプローチ
 - ・ 高校の一日入学の動機づけ
 - ・ ロールモデルとなる高校生との交流
 - ・ 授業中の行動や姿の承認
- ② 「環境」にアプローチ
 - ・ 行政サービスの把握（SSW）
 - ・ 市の福祉課との連携
 - ・ 病院との情報共有

5.心の支援

アイデンティティ形成や自己実現のために

①総合的な学習の時間

→必要に応じて取り出し

②国際「道徳」の時間

→取り出しで毎週1時間

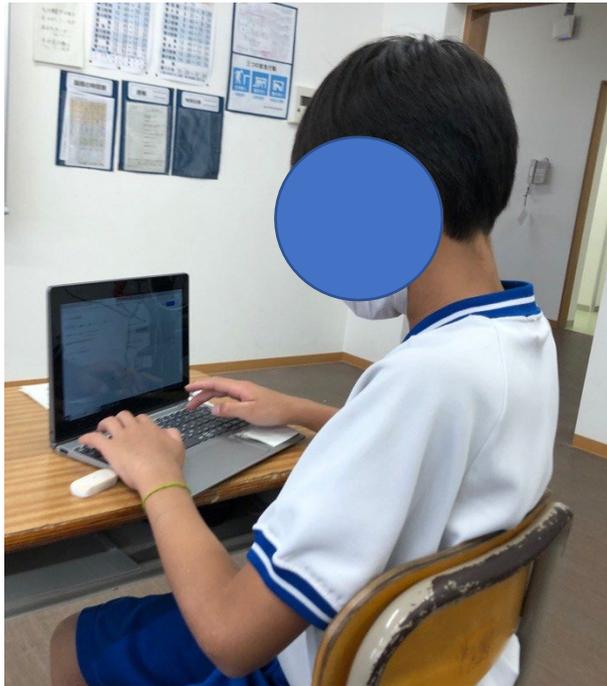
国際教室に通う1年生（23名）の滞日期間

- ・日本生まれ・・・・・・・・4人
- ・4年～11年・・・・・・・・7人
- ・1年～3年・・・・・・・・7人
- ・1年未満・・・・・・・・5人

→日本生まれ、日本育ちで国際教室に通う生徒が年々増えている。

→自宅を購入し、定住志向の家庭が増えている。

① 「あこがれの生き方」を考えよう



指導計画

国際で「取り出し」

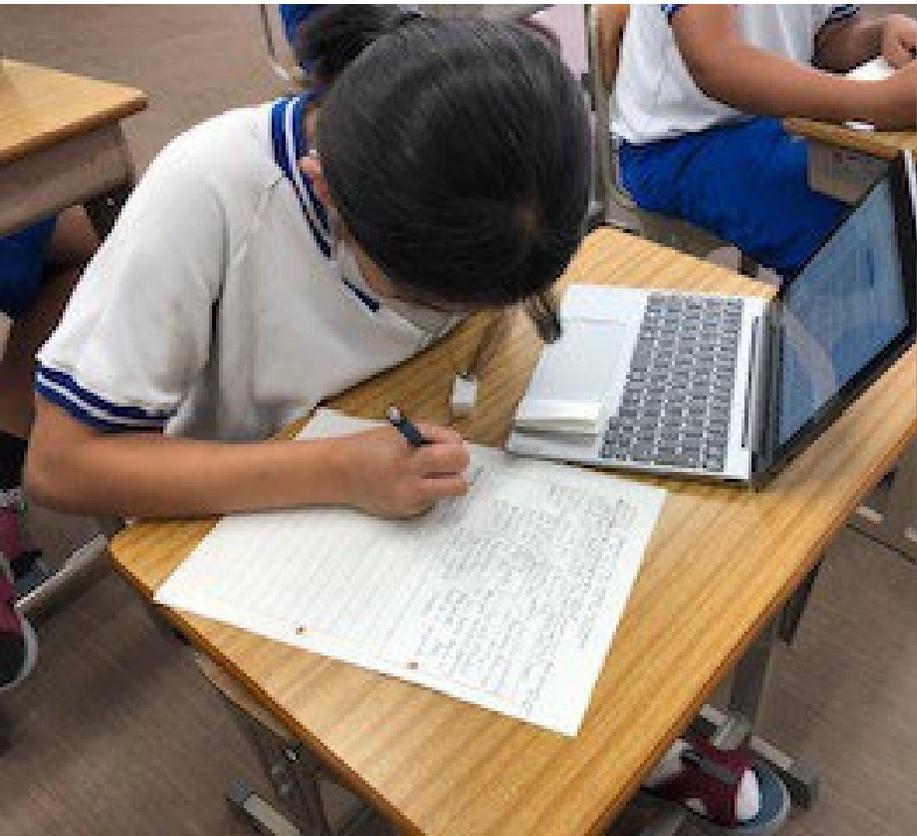
1. あこがれの人を調べる
2. あこがれの生き方を書く
3. プレゼンを作る
4. 在籍クラスの仲間に発表

(在籍学級と同じ内容と時間 + α 国際での練習 1 ~ 2 時間)

配慮したこと

- この授業をする意図を伝える
- 母語でも考えることができる環境を作る
- 考えるためのフレームを用意する
- 大切にしたい「価値」となる言葉を日本語で習得する
- タブレットを活用できる環境を作る
- 通訳さん、担任の先生と連携
- 国際教室で練習して在籍学級へつなげる

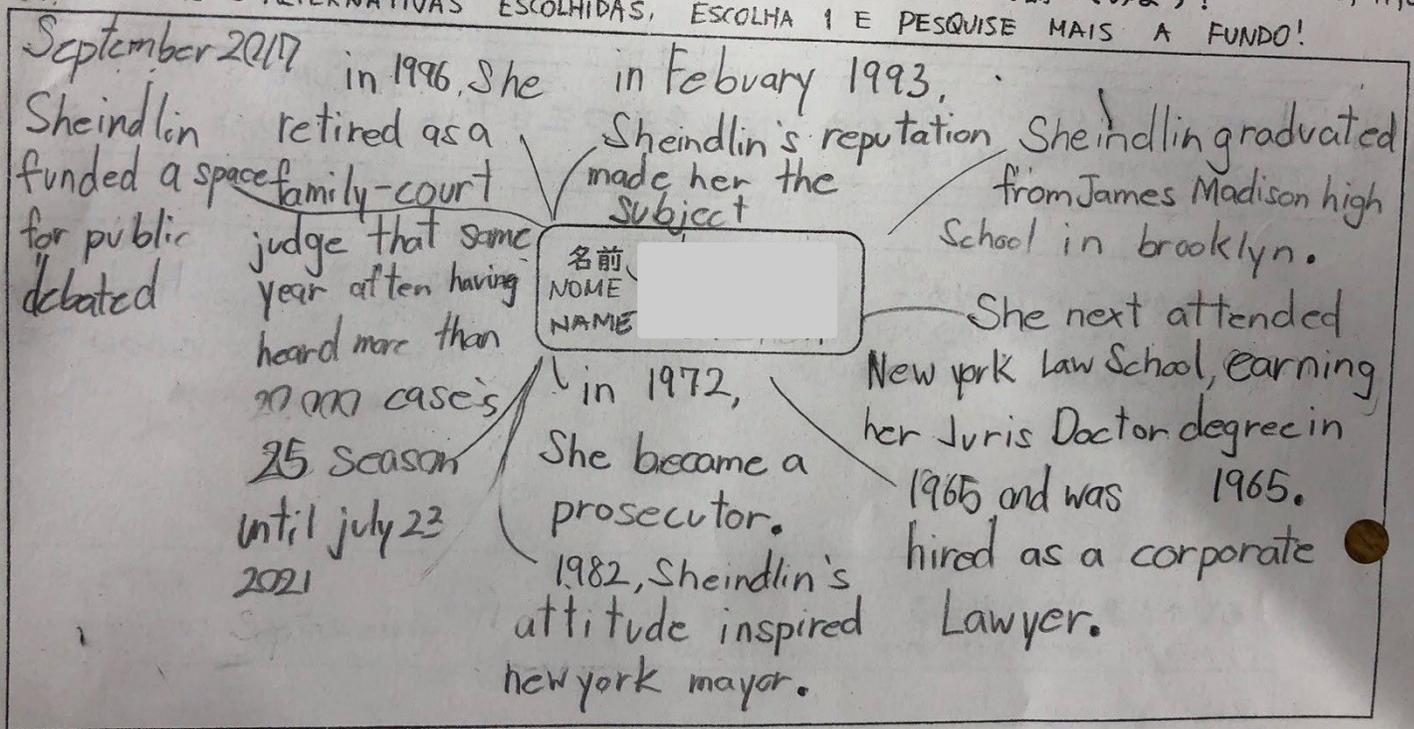
まずは母語
でもOK!



LIFESTYLE MAPPING OF THE PERSON YOU ADMIRE
 MAPEAMENTO DA VIDA DOS SONHOS QUE VOCÊ ESCOLHEU.

あなたが選んだあこがれる生き方マッピング

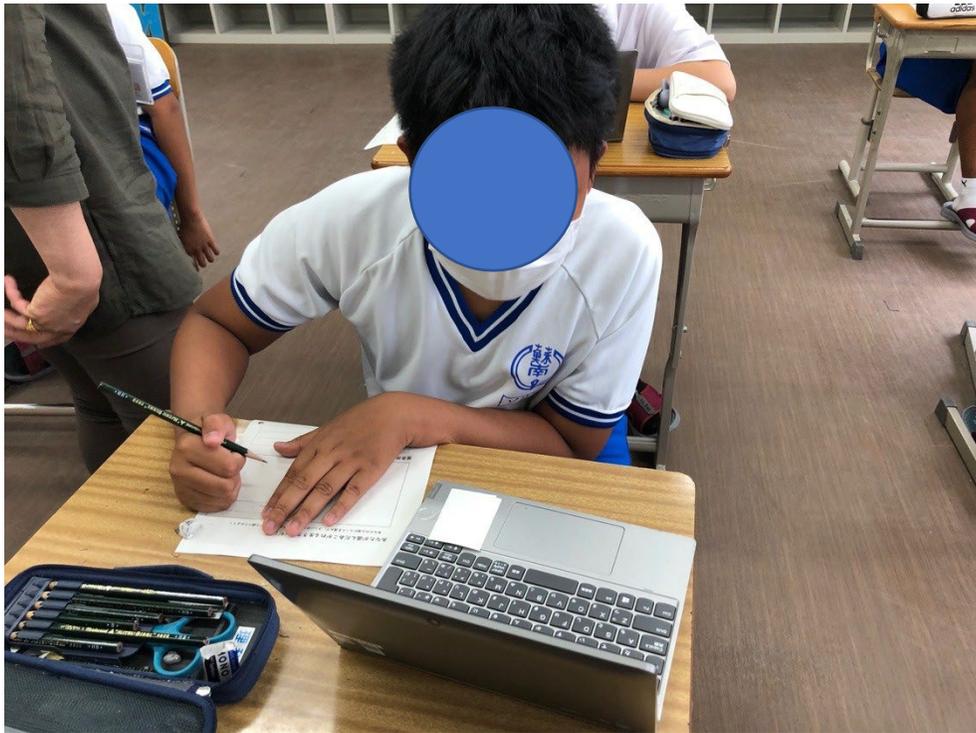
CHOOSE 1 person from your 3 choices, then research about that person's way of life.
 あなたの三選から一人を選んで、さらに詳しくその人の生き方について調べてみよう!
 DENTRO DAS 3 ALTERNATIVAS ESCOLHIDAS, ESCOLHA 1 E PESQUISE MAIS A FUNDO!



発表原稿 - APRESENTAÇÃO -
 PRESENTATION MANUSCRIPT

A pessoa que escolhi foi...
 私が選んだ人は...
 です。

来日4ヶ月のCさん (JSLステージ2)

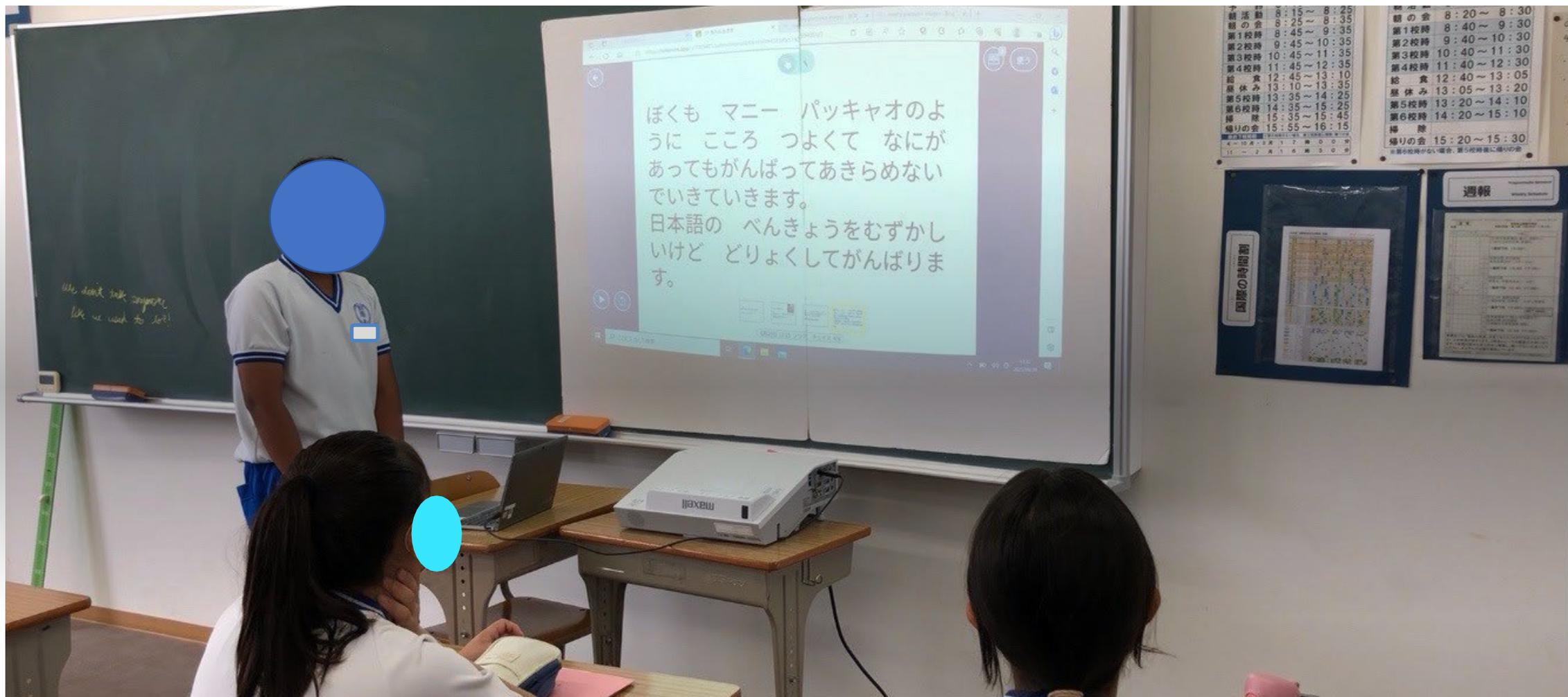


as congressman ^{serate (2016-2022)} won twelve major world title.
1st District south cotabato
発表原稿 Loss Pre: Dental 2022

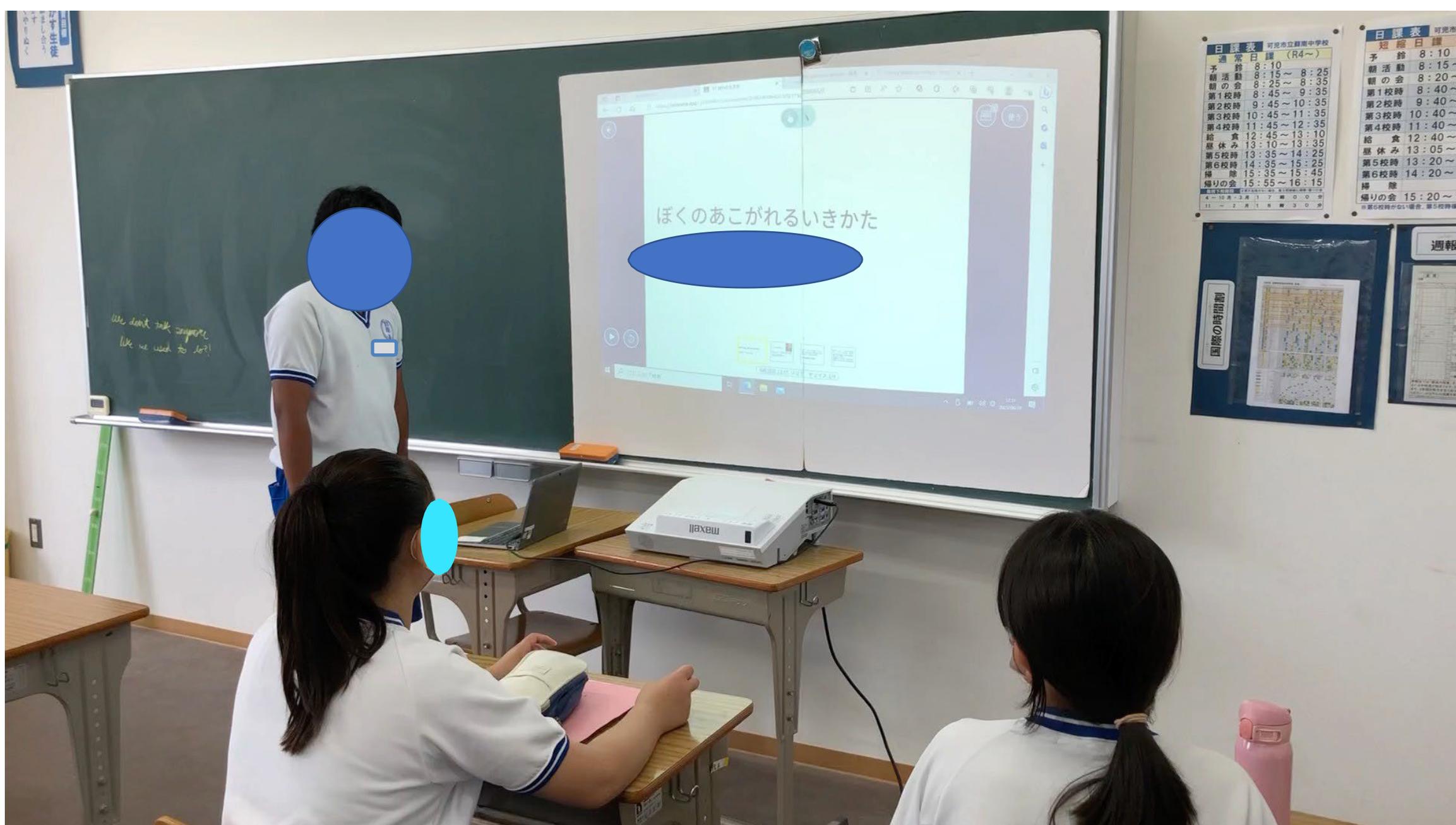
私が選んだ人は
です。
A Person ; choose is manny Pacquiao.
manny pacquiao was born December 17 1978
in Kibawe Bukidnon provines Mindanao philippines
and raised in general santos philippines He is the
fourth of six siblings. His nicknames is pacman
manny Pacquiao is a filipino politician and a
former professional boxer. he started boxing at
the age of 12, and had his major title at the
age of 19, WBC fly weight. holder of six Guinness
Book World records. Pacquiao is the only eight-division
world Champion in the history of boxing and has
won 12 major world title.

He was an elected congressman
at 1st District of south cotabato on 2010-2016,
and became a senator on 2016-2022,
But he loss the the presidential election
on 2022 He was married to Jinkee Jamora
and they have five children.
In 2022 pacquiao graduated from
Philippine christian University with a master's
degree in management, majoring in public
adminis tration.

Cさんの「あこがれの生き方」



マニーパツキヤオから学ぶ「あきらめない心」



ぼくのがこがれるいきかた

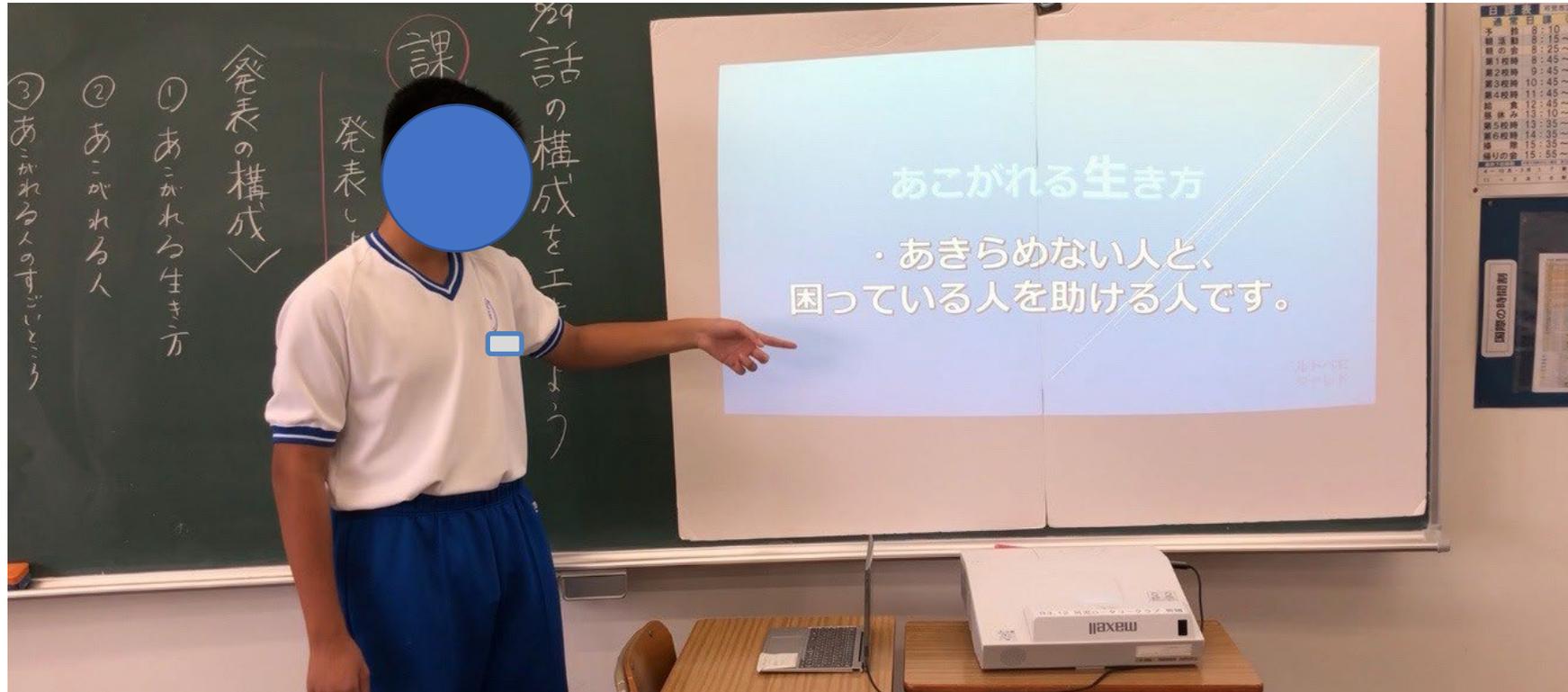
We don't talk anymore
like we used to do?

日課表 可児市立藤原中学校		日課表 可児市	
通常日課 (R4~)		短縮日課	
予鈴	8:10	予鈴	8:10
活動	8:15 ~ 8:25	活動	8:15 ~
朝の会	8:25 ~ 8:35	朝の会	8:20 ~
第1校時	8:45 ~ 9:35	第1校時	8:40 ~
第2校時	9:45 ~ 10:35	第2校時	9:40 ~
第3校時	10:45 ~ 11:35	第3校時	10:40 ~
第4校時	11:45 ~ 12:35	第4校時	11:40 ~
給食	12:45 ~ 13:10	給食	12:40 ~
休み	13:10 ~ 13:35	休み	13:05 ~
第5校時	13:35 ~ 14:25	第5校時	13:20 ~
第6校時	14:35 ~ 15:25	第6校時	14:20 ~
掃除	15:35 ~ 15:45	掃除	
帰りの会	15:55 ~ 16:15	帰りの会	15:20 ~ 1

国際的時間割

週報

Rさんの「あこがれの生き方」



父から学ぶ「困っている人がいたら助ける」

あこがれる生き方

・あきらめない人と、
困っている人を助ける人です。

発表の構成

- ① あこがれる生き方
- ② あこがれる人
- ③ あこがれる人のすごいところ
- ④ これから私は

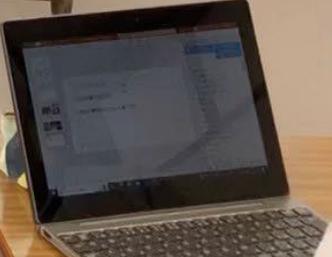
タブレットを使って

ロイノート、パワーポイント

課

話の導入

発表しよう



在籍学級での発表へ 担任の先生より

Cさんがあんなに自信をもって日本語を話しているところを初めて見ました！感動しました！

Rさんの発表がすごいよかったので、班の代表として全員の前で発表してもらいました！

②国際「道徳」週に1時間 (在籍学級と同じ題材)

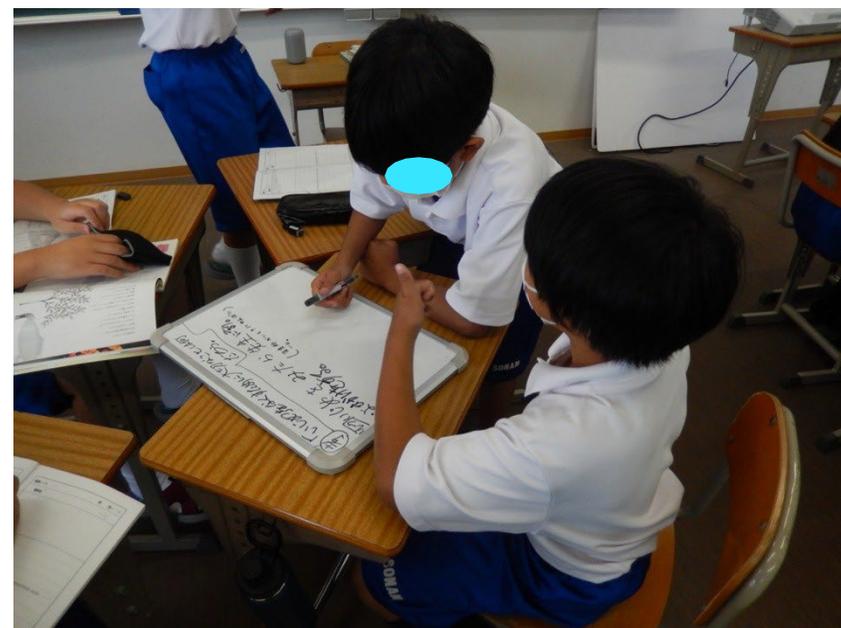
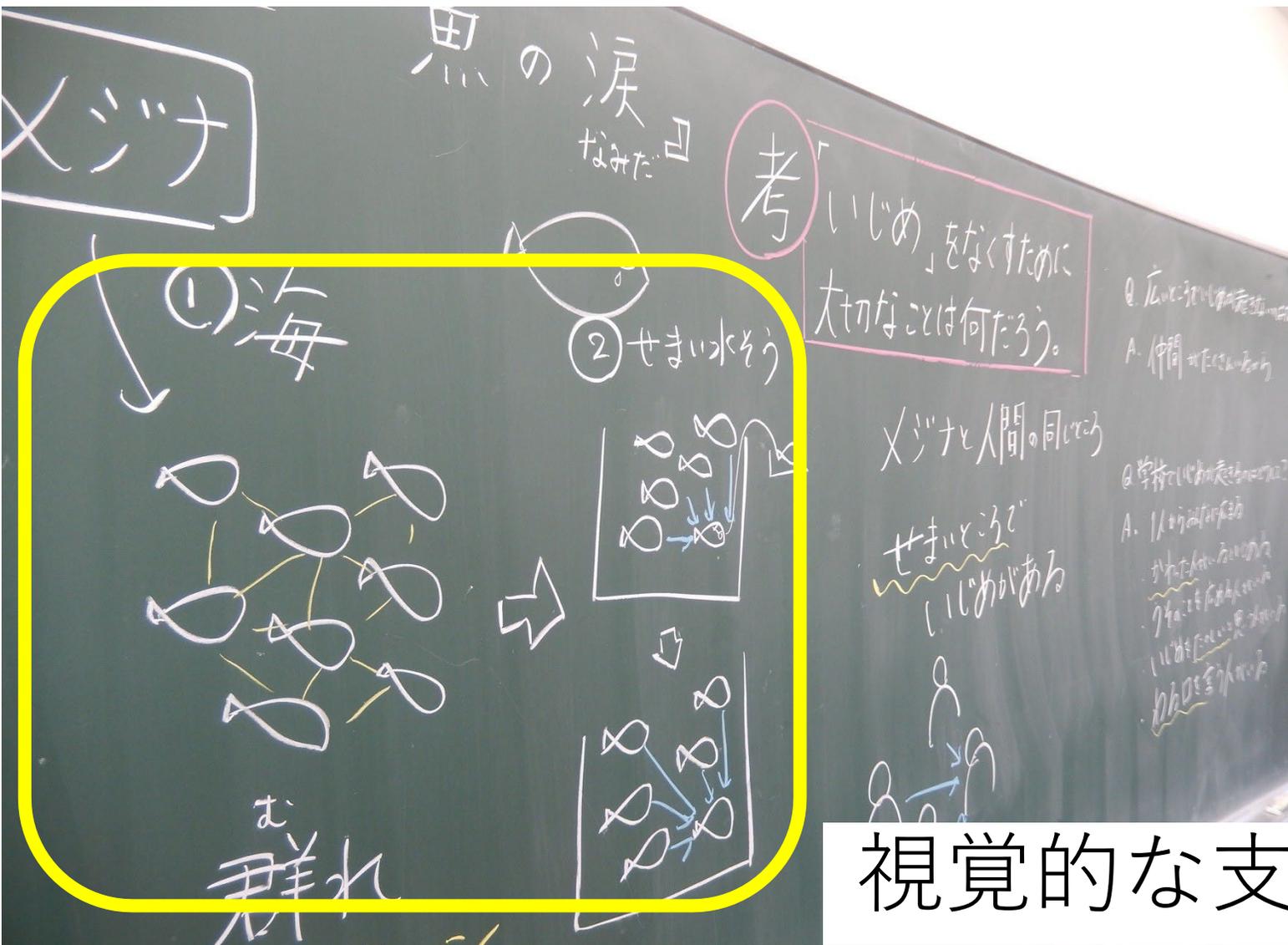
大切にしていること

- ・自分の考えをもつ
- ・協働的に学ぶ
- ・道徳的価値を学ぶ (母語もOK)

授業に参加できる環境づくり



テーマ：いじめをなくすために大切なことは？



視覚的な支援

聴き合える場所づくり



いろいろなとちだちをつくる

悪い人ない
悪
心
わる

いいことをしがる

いいことをはなす

人のわるいことをはしな

わるいことをしな

Be nice to others

みんななかよし

いじめをなくすために

大切なことはわかる。

- 人の気持ちを上し者であることが大切。
- 先生にそだんする。←(Just do it man.)

相手をそのままみしめる。

《今日の学習から、自分の生活を振り返り、これからの生き方を見つめる》

いじめをなくすために いろいろなと

もだちをつくる とわるいことをし

がえな と自分がよむたら い

ことを おいて に しな と Be nice

to others と いいことをはな

す と もだちを い は つ く る で す。

いじめをなくすために(いっしょにできること)

自分の考えをもつ

テーマ：心を健康にするには？

Q 心を健康にするには？

- 運動と勉強した方がい→体力が「つけるし、授業の「よいようか」
「分かる」なる
- You have to control yourself
(コントロールする)
- 素晴らしいことがまたやってないことは「あった方がい」
- if you sleep late at night your blood pressure will be low.
- read the books and study

道徳ノート

5月22日()

資料名「養生訓」

生活の乱れで後悔したこと
○ゲームやりすぎ
○食べすぎ
○勉強やらない

② やらなければよかった ③ 毎日健康に生活するために大切なことは何だろう。

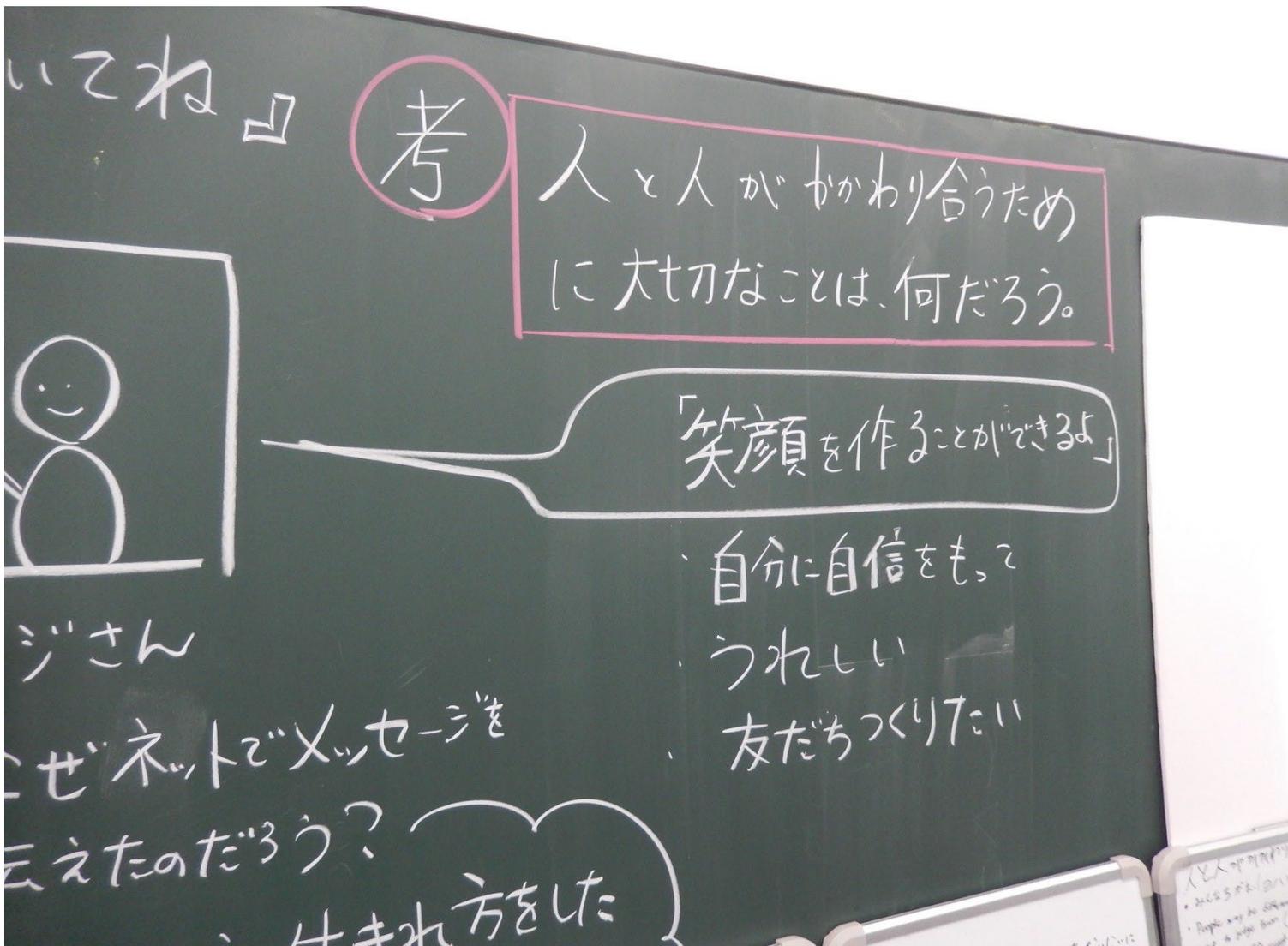
僕は、欲をおさえるためにやらないことに制限をかける good

心を健康にするには、心の中を整理してやることや、好きなことを30分やることをそれぞれに時間配分

《今日の学習から、自分の生活を振り返り、これからの生き方を見つめる》

④ 健康に生活するために
○ 1日2時間勉強して、運動1時間
あると、好きなことを30分やることで
リラックスできると思いたく

テーマ：人と人が関わり合うために
大切なことは？



人を見つげずに、人と人の違いをたいじ...に
する。

その人の違いをほめて、いいこと、^田心えきお
に話す。

人にやさしくする。人一人一人を大切に。

人を見つけたら、人と人のうまみ方がわかる。

人をほめること。

人を大切にすることがあってみんなが友だちをつくりことがある。

人と人がわかり合うために何をすればいいか

- みんながま。()
- People may be different but that doesn't give you a right to judge them ()
- being different is Okay NO one's perfect. your cool. ()

人と人がわかり合うためには：
大切なことは何だろう。

- ためてはんだんすることじゃない
- しょうがなくてもできることをいっぱい
- É importante que ela se aceite do jeito que é
- ほめの人をそんけいしない。
- 人をそんけいする。
Respect other's.

価値について
考える



《今日の学習から、自分の生活を振り返り、これからの生き方を見つめる》

・人をきかず(か)ずに人々の方(かた)が(い)をた(い)
じにする。

人と人がか(か)り合(あ)うた(た)め(め)に文(ぶん)も切(き)た(た)こと
は、人(ひと)々(々)の方(かた)が(い)が(あ)ってもリス(り)ス(す)ト(と)をす
る。

人と人がか(か)り合(あ)うた(た)め(め)にた(た)いせ(せ)つ(つ)な(な)こと

人と人がち(ち)が(が)う(う)わ(わ)る(る)く(く)た(た)い(い)。

ともに輝く(*^▽^*)(Good Report)👉



1年(3)組 ()さん👉
(4)月(20)日 (3)時間目👉
初めての国際教室での国語の授業。さんは今まで難しかったと感じていたところを振り返り、国際教室では漢字の書き順を大切にすることや、日本語の文章を書くことがなりたいと話していました。教科書の文章から「言葉を知ることは自分の世界を広げること」であると学び、最後のふりかえりでは、国語を学ぶ理由を自分の言葉で書くことができました。授業後の「ありがとうございました。」という気持ちのよいあいさつからもあなたの前向きな思いが伝わってきました。(青山)より👉
() ⇒ () ⇒ ()👉

春に笑おう(*^▽^*)(Good Report)👉



3年(8)組 ()さん👉
(9)月(6)日 (3時間目 国際数学)の時間👉
先日の期末テストの後で、「英語のテストがんばりました！」と報告してきたさん。今日の国際数学の時間はいつになく真剣な表情で黒板を見て、ノートをとっていました。先生の質問に対しても、じっくり考え、一生懸命発表しようとする姿が素敵でした。夏休み前は「数学は本当に苦手、難しい。」と何度も言っていたが、苦手なことから目を背けずに取り組もうとしました。自分の進路実現に向けて、まだまだ課題もあると思いますが、クラスの仲間を支えられながら努力するあなたを、先生たちは応援しています。(青山)より👉
() ⇒ () ⇒ ()👉

ともに輝く(*^▽^*)(Good Report)👉

1年(8)組 ()さん👉
(7)月(14)日 (4)時間目👉
国際数学の授業が始まる前、さんが黒板に何かを書き始めました。「さんが書いたのは、数学の問題です。先生からは何も言われていません。つまり、自分から考えて始めたことです。問題を書いた後、みんなの方を見て、「やってみて！」と身振り手振りで2分前学習を促してしました。きっと、8組の授業の中で大切にしている2分前学習を国際でもやりたいと考え、自分から行動したのだと思います。さんの前向きな行動をととても嬉しく思いました。(青山)より👉
() ⇒ () ⇒ ()👉

その子のよさを在籍学級へ広める

アイデンティティの
形成と

自己実現に向けて

子どもが

- 「ここであれば自分は学ぶことができる」と思える
- 自分の存在を自分で認めることができる
- 将来への希望を抱くことができる

子どもの
そばにいる
大人として
の心構え

- ・信じる

- ・あきらめない

- ・つなげる

ご静聴ありがとうございました