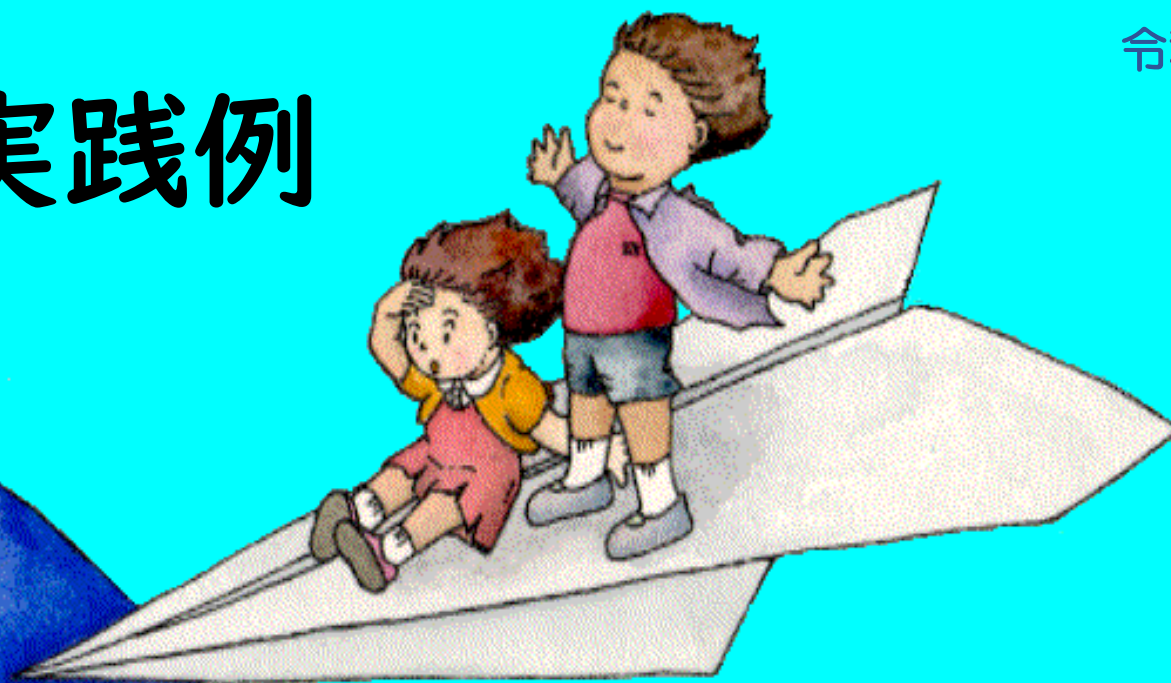


令和5年度 第2回

東京学芸大学 外国人児童生徒等教育研修 オンライン研修

令和5年9月10日

授業実践例



堺市立三原台中学校
日本語指導センター

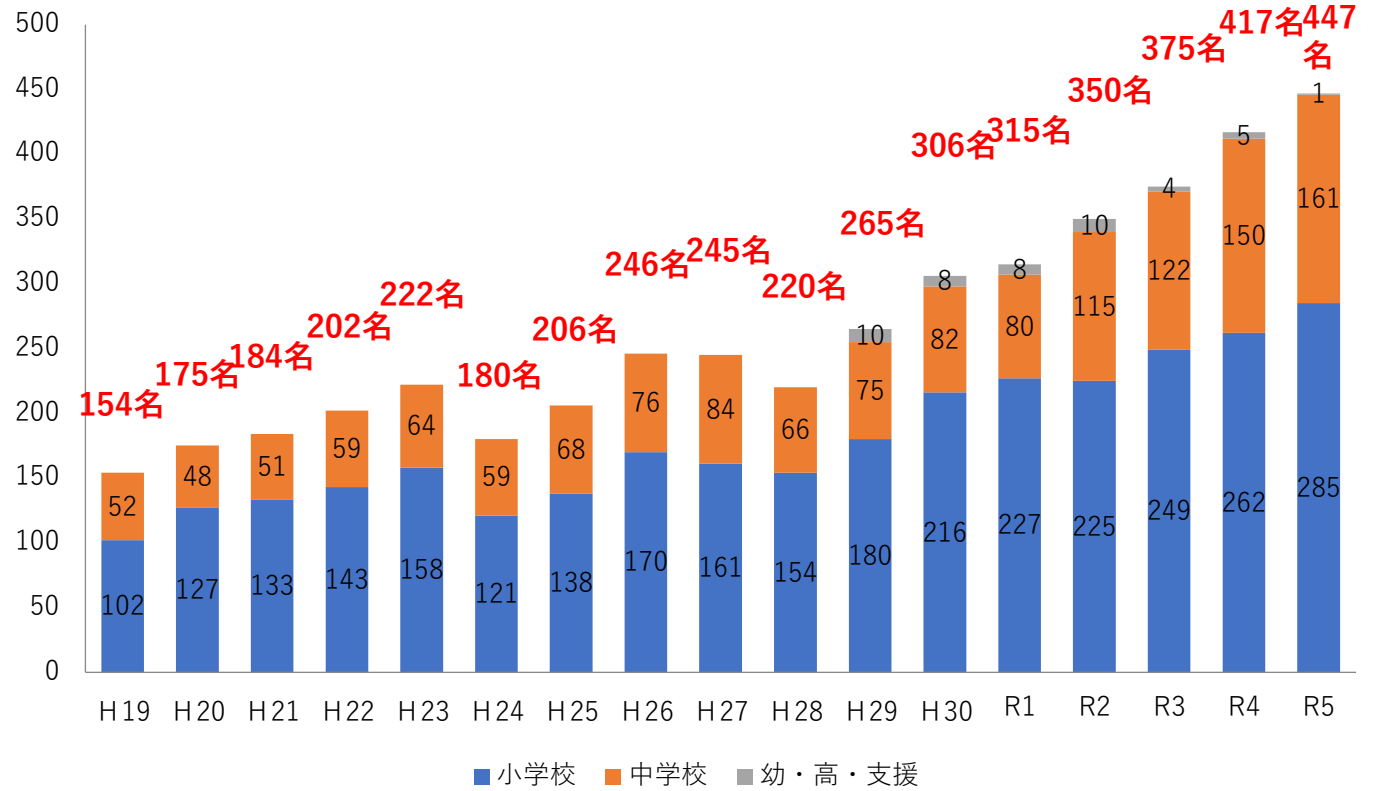
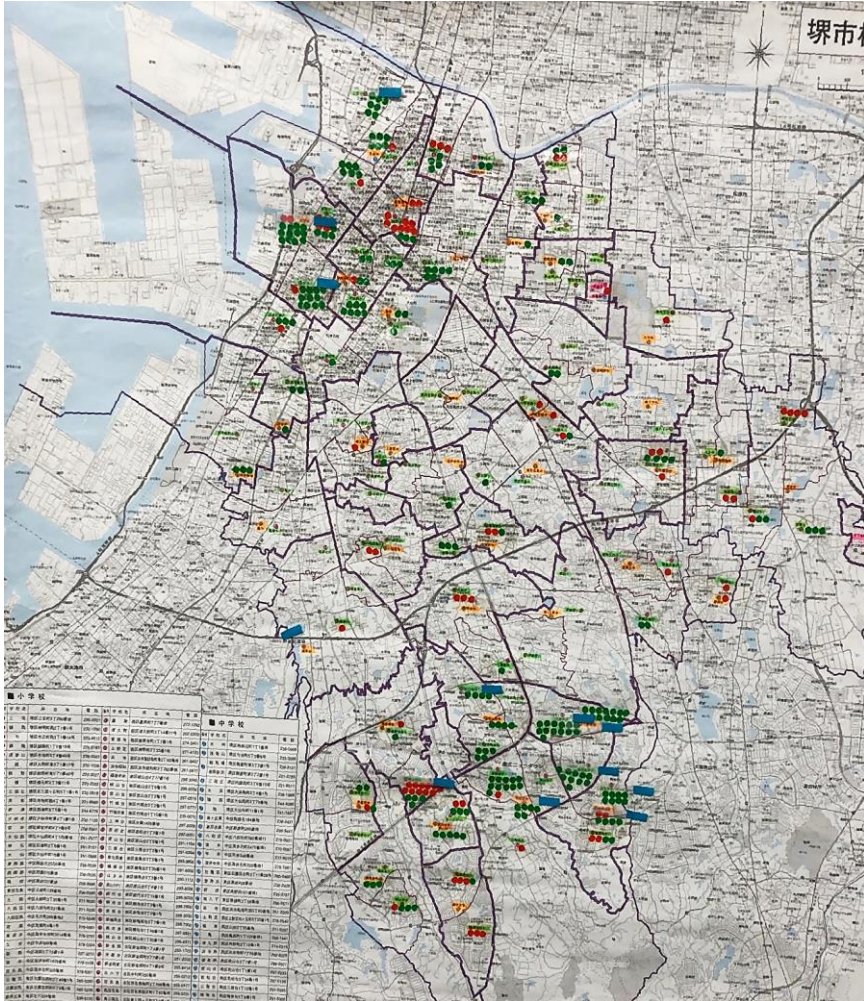
浦 久仁子

堺市立小中学校に在籍する 日本語指導が必要な児童生徒

約**450**人

令和5(2023)年5月現在

小学校 92校 **40,926**人
中学校 43校 **20,583**人



言語別内訳

堺市教育委員会提供データ 2023年5月1日時点

	中国	スペイン	ポルトガル	タガログ	韓国朝鮮	英語	ベトナム	ウクライナ	タイ	ネパール	アラビア	その他	合計
幼稚園	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
小学校	96	14	5	15	3	18	78	3	2	4	8	42	285
中学校	28	14	7	5	0	0	12	0	4	2	4	11	87
夜間中学校	11	5	1	17	5	0	2	0	6	5	0	21	74
高校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計	135	33	13	37	8	18	92	3	12	11	12	73	447

日本語を学ぶ中学生の学習に関する課題

課題	原因	指導・支援
学習意欲の低下	日本語がわからない	基礎日本語学習で日本語の知識理解 ⇒ 学習への興味・関心・自信
	授業内容がわからない	ICT活用、授業のUD化 ← 全教員の授業改善(焦点化・視覚化・共有化)
	発言方法がわからない	表現支援(モデル提示、発言機会の創出)
	集住地域・ネットの普及で日本語使用の必要性を感じない	学びがいのある日本語学習、キャリア教育
	学びに向き合えない	情意支援(見守り・寄り添い・励まし、努力・過程に対する評価・ほめ)
低学力	学習言語・語彙力不足 ダブルリミテッドバイリンガル	教科と日本語の統合学習、教科学習、授業のUD化
定着が弱い	家庭学習の習慣がない	記憶支援(授業内での記憶、接触・使用機会を増やす工夫)、自律支援
持ち物がそろわない	学校文化の違い	自室・教室・机周り・鞆の中を箱やファイル等で構造化、視覚支援、自律支援
登校渋り・不登校	友だちができない	情意支援(人間関係構築のきっかけ作り)、カウンセリング
	生活の乱れ	カウンセリング・みんなく(堺市発の「睡眠教育」)
不適応	帰国願望・現実逃避	キャリア教育、カウンセリング
親子関係疎遠	家庭内言語の違い	母語学習の啓発
ルーツを隠す	民族や国への偏見	情報活用力育成(偏見の払拭)、情意支援(自尊感情の醸成)、学校・地域への啓発

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

2+3 は 5 です。
 わたし は うら です。
 2 + 3 = 5

 うら

第3課
 1. A は B ですか。
 はい、A は B です。
 いいえ、A は B ではありません。

どれ

 これ

 それ

あれ

 は て、 です。

第6課
 まつもと: これは なんの ほんですか。
 ワン: それは にほんごのきょうかじです。
 まつもと: そうきょうかじは わたしのきょうかじです。
 ワン: あれは わたしのです。
 まつもと: あれは だれのものですか。
 ワン: いいえ、あれは わたしのものではありません。
 まつもと: あれは だれのものですか。
 ワン: あれは ワン君のものですよ。
 まつもと: ワン君は どの国ですか。
 ワン: ワン君は アメリカです。

あか 赤い + まる 丸い
 赤くて丸い

めがね
 どんな眼鏡ですか。

 ちやいろ 茶色い + まる 丸い + めがね 眼鏡

+ + +
 わたし 私 はちじ 八時 がっこう 学校 い 行きます
 わたし 私 はちじ 八時 学校 へ 行きます。

2023

 1学期
 2学期
 3学期

まだ
 もう
 まだです。
 まだ一ではありません。
 もう一です。
 もう一しました。

大きい + 書きます
 小さい + 書きます
 大きく 書く
 小さく 書く

うらせんせい 浦先生は電車で学校へ来ます。
 ある 歩いて
 走って

ワンさんは

 まつもとくん 松本君も

 ワンさんは 松本君
 将棋をします。

や はさみ な

ひきだしの上 シヨロちゃん
 ひきだしの裏の トウちゃん
 ひきだしの下 ベロちゃん
 ひきだしの前 シマちゃん
 ひきだしのよこ コロちゃん

2. 期間に〜回
 一週間に1回 掃除をします。
 一ヶ月に何回 プールへ 行きますか。

掃除	月	火	水	木	金	土	日
学校	○	○	○	○	○	○	○
本語の勉強	○		○		○		○

掃除
 シャワー浴びる
 テレビを見る
 バスを降る
 ...

ワンさんは、
 ごはんを
 食べる時、
 「いただきます。」
 と言います。

 いただきます。
 ごちそう
 さまでした。

財布の中にお金が一万円も あります。
 多い
 財布の中にお金が一万円あります。
 少ない
 財布の中にはお金は一万円しかありません。

電気がつけます
 電気を消します

 机を拭きます
 漢字を覚えます

ごめんなさい。
 どうしよう。
 ワンさんは
 「ごめんなさい。」と言いました。
 ワンさんは
 「どうしよう」と思いました。

学校に入ります。
 お風呂に入ります。

 学校を出ます。
 お風呂を出ます。

A B
 Aは Bより 大きいです。
 Aのほうが Bより 大きいです。

松本君は
 かけません。
 ワンさんは
 かけます。
 ワンさんは 松本君
 に 電話をかけます。

買
 帰ります
 読みます
 遊びます
 死にます
 立ちます
 話します
 書きます
 ら ま ば な た さ か
 り み ひ に ち し き
 る む ぶ ぬ つ す く
 れ め べ ね て せ け
 ろ も ぼ の と そ こ
 あ段
 だん
 え段
 えん
 お段
 おん

先生はお弁当を
 食べます。

 先生はお弁当を
 食べています。

 先生はお弁当を
 食べました。

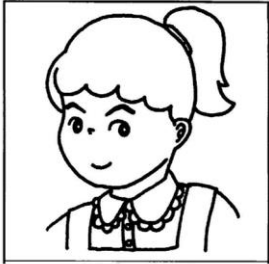
 て形 + います。

が動詞
 窓が
 開けます。
 開きます。
 を動詞
 窓を
 開けます。
 開きます。

まえに
 とき
 後で

個
 人
 冊
 足
 台
 杯
 匹
 本
 枚

だれ
誰 ですか。



マリアさん
まりあ



まりあ
マリアさんです。

Q: 「だれ」「どなた」、
どちらがいますか。

A: 「だれ」はともだちです。
「どなた」はせんせいです。

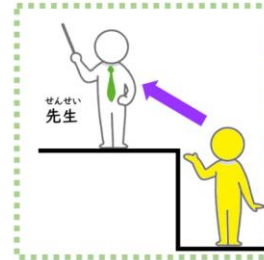
その時点で使える文型・言葉を使い、
答え方の例を示す。

表現支援

どなた ですか。



やまなか せんせい
山中先生



やまなかせんせい
山中先生です。

「ちがいます」
「おなじです」
「どう」は既習

③



三原台中学校の
A先生(55才)

あした おうちに

いらっしやいますか。
いますか。

問題



あなたの
お母さん(38才)

⑦



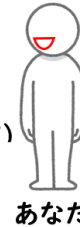
三原台中学校の
A先生(55才)

わたしのおばあさんは
あした 家に

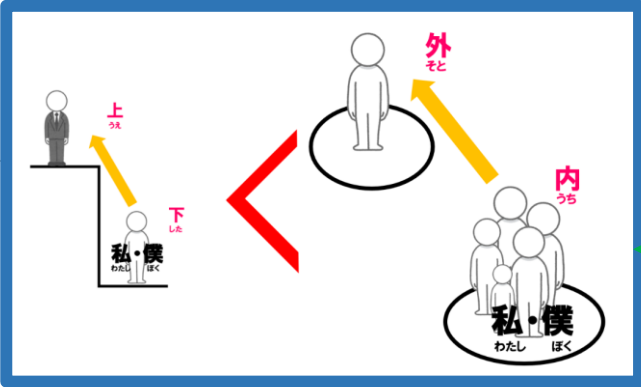
いらっしやいます。
います。



あなたの
おばあさん(65才)



あなた



中学生は、図の状況判断ができるので、
左図の原則が理解できれば、「～が、…」
「だから」の使い方も理解して使える。

スピーチレベルを合わせる。

1問目、2問目
を練習すると、
3問目で説明
できるようになる。

③



三原台中学校の
A先生(55才)

あした おうちに

いらっしやいますか。
いますか。

かあ としした そと ひと
お母さんは年下ですが、外の人です。

だから、先生は「いらっしやいますか」を使います。

外
あなたの
お母さん(38才)

⑦

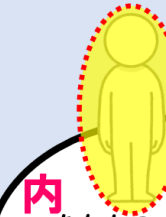


三原台中学校の
A先生(55才)

わたしのおばあさんは
あした 家に

いらっしやいます。
います。

わたしのおばあさんは
年上ですが、内の人です。
だから、「います」を使います。



内
あなたの
おばあさん(65才)



あなた

答え



小学生は「先生ごっこ」が大好き
中学生も、実は…「言いたい! 聞いてほしい!」
でも、どういえばいいのか、間違ったら恥ずかしい



モデル文を頼りに発言
↓
表出の瞬発力をつける

発言の場面を創出し、大勢の前で発表
多少の緊張感を伴う発表が効果的
この後、自分の学校でも発表



既知の知識を掘り起し活性化
知らないことは調べて原稿作成



自己の 周りの
達成感・満足感 + 評価・賞賛 = 情意支援



『初めての単語帳』

(A4用紙1枚で作る
16ページ折り本)

筆箱に入れておき
隙間時間に見て覚える

隙間時間を自分で活用

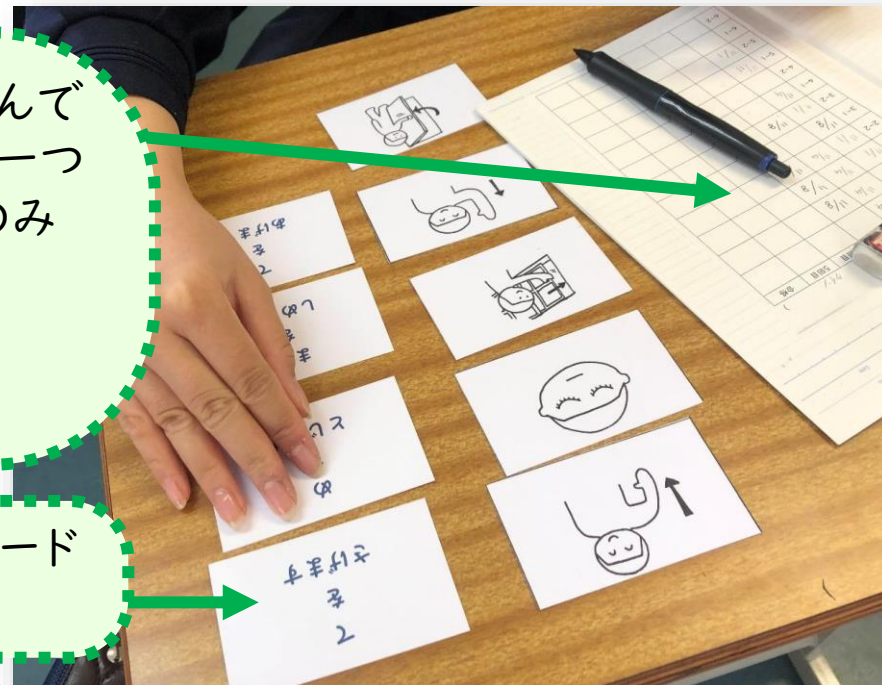
自律支援



何種類に取り組んでもよいが、1日に一つの種類は1回のみ

↓
5回クリアで
合格シール

絵カードと文字カード
をマッチング

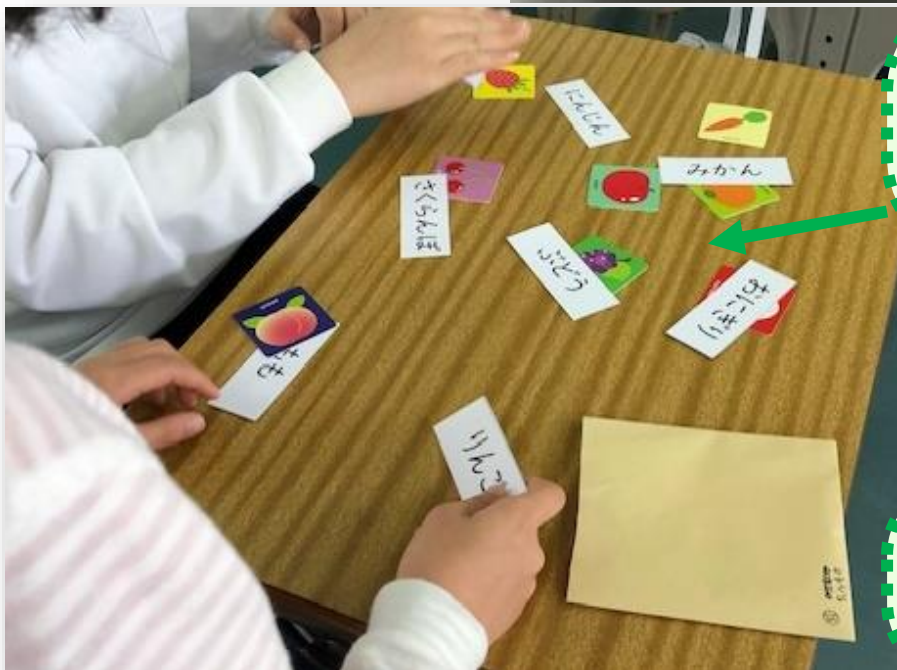


- ・単語は様々なレベルに対応
- ・導入に時間が取れない単語も

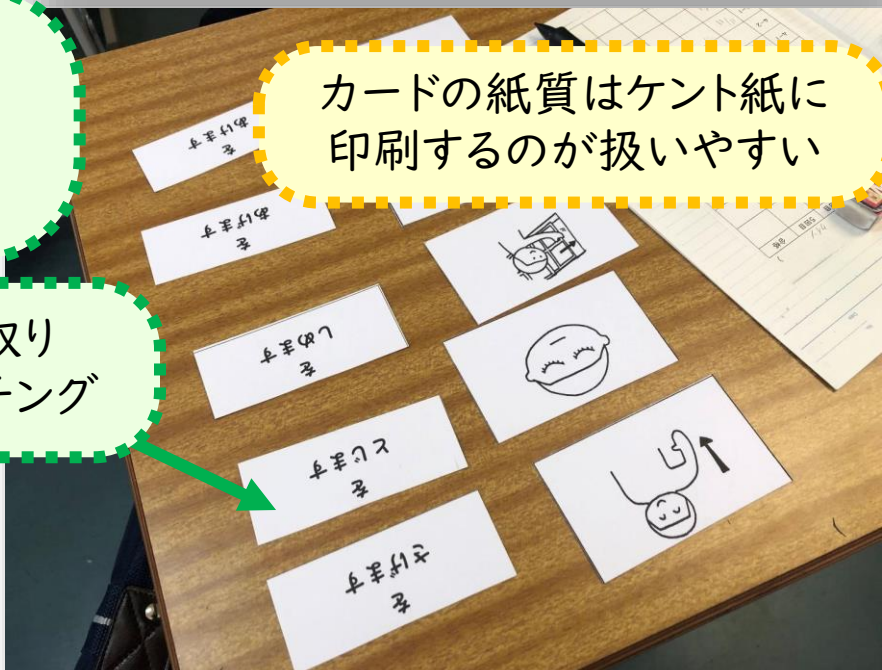
記憶支援

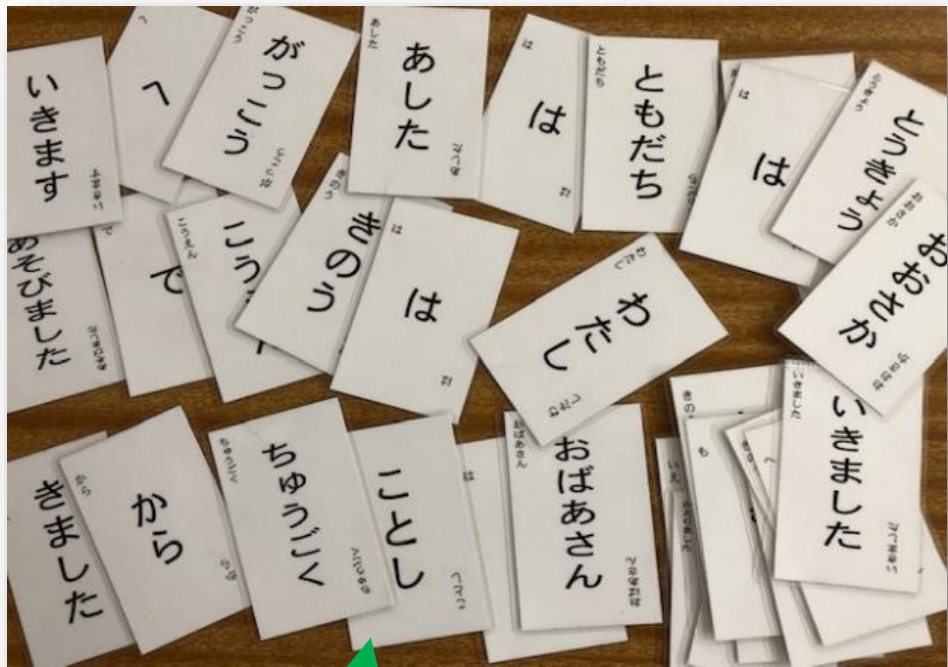
目的語を切り取り
動詞だけでマッチング

最後は、絵カードだけを見て
正確に言えたら合格



カードの紙質はケント紙に
印刷するのが扱いやすい





学習事項の定着

記憶支援

友人関係構築

情意支援

在籍学級生徒への

啓発



「いつ」「だれ」「どこ」
「へ/で/から」
「～します/しました」
「は」のカード

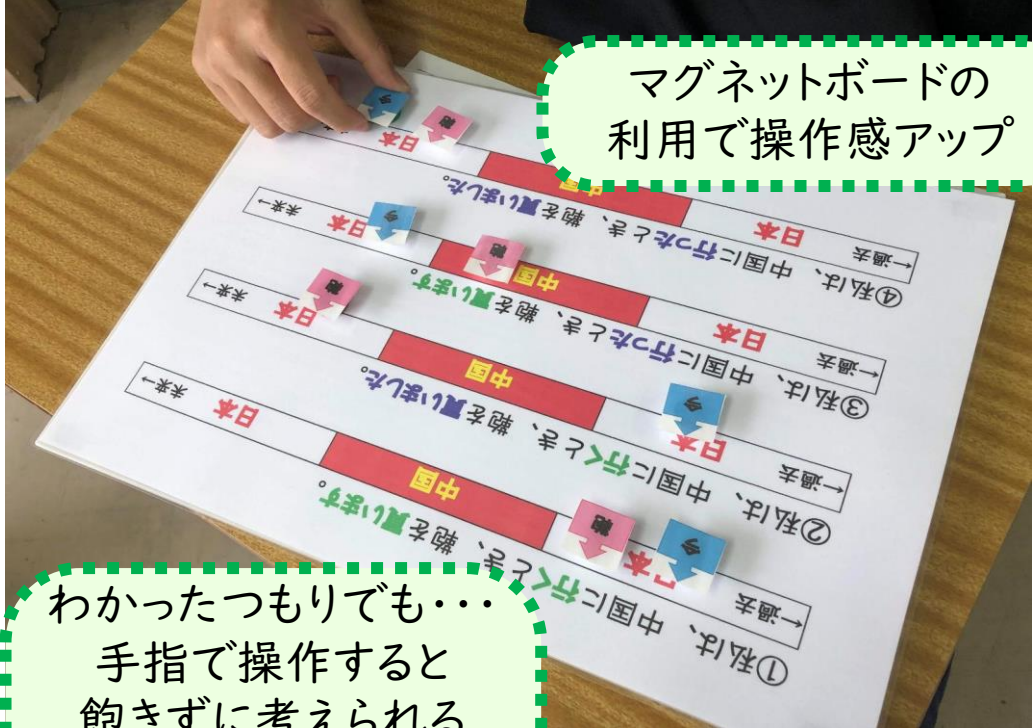
名刺カードに印刷し
パウチする



数枚のカードをまとめて、扇形にして
持てない子どものために、カレンダー
上部のプラスチックのホルダー部分等
を利用する。

日本語教室で練習してから、自教室に
持ち帰り、友達に遊び方を説明する。

マグネットボードの
利用で操作感アップ

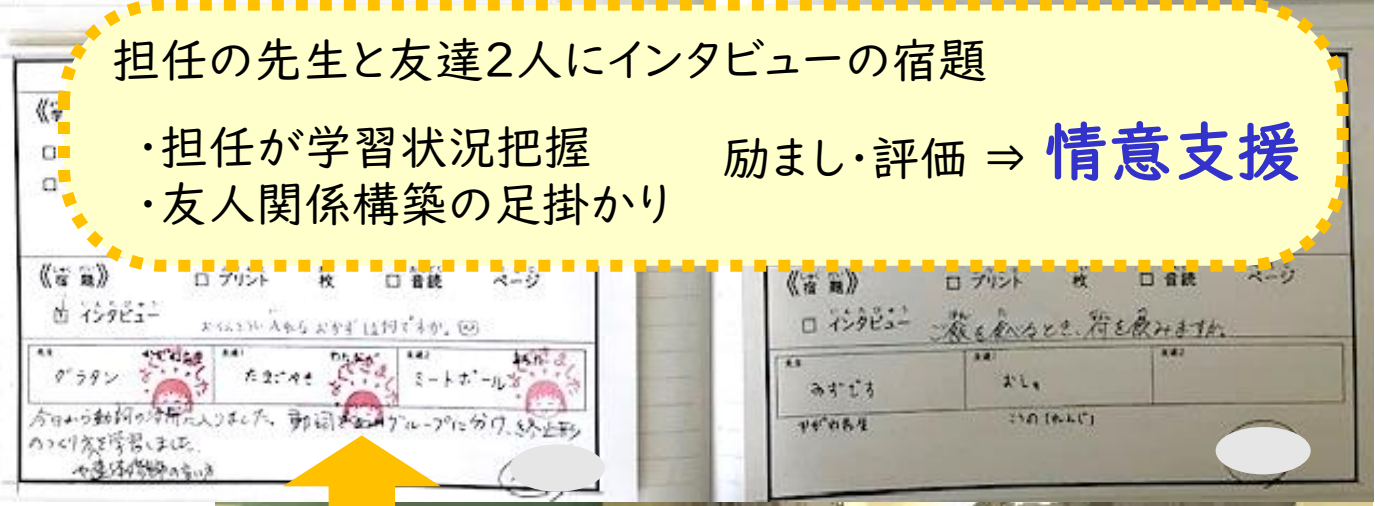


わかったつもりでも…
手指で操作すると
飽きずに考えられる
理解支援



担任の先生と友達2人にインタビューの宿題

- ・担任が学習状況把握
 - ・友人関係構築の足掛かり
- 励まし・評価 ⇒ **情意支援**



日本語ネイティブも
混乱!

こんな難
いこと勉強
してるの
?!



練習の後、宿題に



『うろうろインタビュー』
学習した文型を使って質問を作り、全員にインタビュー

指導する文型や単語を使ってストーリーを作成

記憶支援

けい れんしゅう おこ うた
て形の練習 猫の歌



家の外に
木がたくさんあります。

にほんごえほん②
オバケはどこに
いますか。



うらくにこ:ぶん
つじのますみ:え

にほんごえほん①
あの人 ひと は誰 だれ ですか。



うらくにこ:ぶん
つじのますみ:え

にほんごえほん⑤
いてんでつて



うらくにこ:ぶん
つじのますみ:え



わたしたち
私達は
とも だち
友達です。

おばけ ひだり
オバケの左に
おまわりさんが
います。



おばけ みぎ
オバケの右に
犬が
います。



いいえ、
あの人 ひと は
桃太郎さんではありません。



うちも
女の子や。

指導のポイント

- ・指導事項の焦点化で不要なハードルは取り去る
- ・スピーディーかつスパイラルで指導する
- ・さまざまな指導事項等を関連づける
- ・言語による説明と視覚提示を連携させる
- ・接触時間や使用機会を増やし語彙力をつける
- ・論理的思考力をつける
- ・学習の方略を意識する
- ・集中するためのトレーニングを取り入れる
- ・範読で正しい読みのイメージを持つ

自信がないから
答えありの方を読もう...

一番最初は母語で計測

はやくちたしさん (1)

3+6	6+2	2+5	5+1
8+2	2+1	4+4	9+
4+1	3+2	1+1	7+
1+4	5+3	1+6	

はやくちたしさん (2)

6+8=	9+3=	2+9=
1 4	1 2	1 1
9+2=	8+9=	7+8=
1 1	1 7	1 5
8+8=	3+8=	9+4=
1 4	1 1	1 3
8+4=	9+6=	4+
1 2	1 5	1

早くち
早口

日付	+ 足し算 + 時間	
5/10	3分25秒	英語
5/19	2分43秒	英語
5/26	1分59秒	↑
5/31	1分30秒	↑
6/2	1分29秒	↑
6/7	1分35秒	↑
6/14	1分35秒	↑
6/16	1分15秒	↑
6/21	1分16秒	↑
6/23	1分16秒	↑
6/28	1分11秒	↑

日付	+ 足し算 + 時間		- 引き算 - 時間	
5/16	1分49秒	英語	1分38秒	
5/12	2分11秒	2行	1分27秒	↑
5/14	5分01秒		1分15秒	↑
5/19	4分47秒	↑	5分04秒	↑
5/25	4分13秒	↑	2分24秒	↑
5/26	3分01秒	↑	2分11秒	↓
5/27	2分48秒	↑		
5/28	2分45秒	↑		
6/1	2分27秒	↑		
6/2	2分24秒	↑	2分14秒	↑
6/3	1分57秒	↑	2分26秒	↓
6/4	2分04秒	↓	2分45秒	↓
6/9	1分37秒	↑	2分43秒	
6/10	1分42秒	↓	2分44秒	↓
6/11	1分39秒		1分58秒	↑
			1分56秒	↑
			1分53秒	↑
			2分02秒	↓
			2分07秒	↓
			1分43秒	↑
			1分33秒	↑

答え無しに挑戦してみよう...
意外に早くできた!!

母語のスピードを
超えた!!

もっと早く言えるはず!
新記録を更新したい!

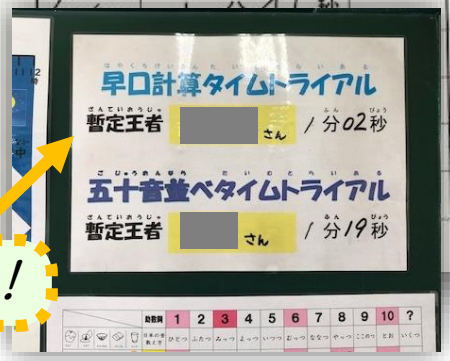
早口計算王者を抜きたい!

成果を視覚化

早口計算

- ・口慣らし、声出し
- ・昨日の自分に挑戦

情意支援



かける $10 \times 10 = 100$	わる じゅうぶんのいち $1 \div 10 = \frac{1}{10}$	$25 \times 2 = 50$	$25 \times 3 = 75$
$25 \times 4 = 100$	$11 \times 11 = 121$	$12 \times 12 = 144$	$12 \times 5 = 60$
ちよっかく 直角は 90 度	$90 \times 2 = 180$	$90 \times 3 = 270$	$90 \times 4 = 360$
$90 \div 2 = 45$	$90 \div 3 = 30$	$360 \div 2 = 180$	$180 \div 2 = 90$
2の3乗は8	2の4乗は16	3の3乗は27	5の3乗は125
いっぶん びょう 1分は60秒	じ かん ろくじゅっぶん 1時間は60分	いち にじゅうよ じ かん 1日は24時間	ねん にち 1年は365日

いっセンチ(メートル) ミリ(メートル) 1cm は 10mm	メートル センチ(メートル) 1m は 100cm
キロ(メートル) メートル 1km は 1000m	リットル ミリリットル 1ℓ は 1000ml
いっトン キロ(グラム) 1t は 1000kg	キロ(グラム) グラム 1kg は 1000g
はや じ かん きょり 速さ \times 時間 = 距離	えん わり 100円の1割は10円
えん にじゅっパーセント えん 100円の20% は20円	えん わり び 1000円の3割引は

いっ べん メートル せいほうけい めんせき 1辺が 1m の 正方形 の 面積 は $1m^2$	へいほうメートル
いっ べん メートル りっぽうたい たいせき 1辺が 1m の 立方体 の 体積 は $1m^3$	りっぽうメートル
さんかくけい ないかく わ ど 三角形の内角の和 は 180 度	しかっけい ないかく わ ど 四角形の内角の和 は 360 度
えんしゅう にパイアール 円周 は $2\pi r$	えん めんせき パイアールのにじょう 円の面積 は πr^2
さんかくけい めんせき ていへん かける たか わる 三角形の面積 は 底辺 \times 高さ $\div 2$	

10×10	$1 \div 10$	25×2	25×3
25×4	11×11	12×12	12×5
直角は	90×2	90×3	90×4
$90 \div 2$	$90 \div 3$	$360 \div 2$	$180 \div 2$
2^3	2^4	3^3	5^3
1分は ___ 秒	1時間は ___ 分	1日は ___ 時間	1年は ___ 日

1m は ___ cm
1ℓ は ___ ml
1kg は ___ g
100円の1割は
1000円の3割引は

(左表と右表は背中合わせてパウチ)
最初は左表(答えあり)を読むだけ
↓
自信がいたら右表(答え無し)に挑戦
自分で自分のペースを決める

1辺が 1m の 正方形 の 面積 は	
1辺が 1m の 立方体 の 体積 は	
三角形の内角の和 は	四角形の内角の和 は
円周 は	円の面積 は
三角形の面積 は	

図書委員のみなさんへ

「絵本読み聞かせ隊」募集のお知らせ

◆どんなことをするんですか？

近所の保育園（今のところ、三原台保育園を予定）に行って、保育園児たちに絵本を読んであげます。

◆いつするんですか？

まだはっきり決まっていませんが、月に2回程度、放課後4時くらいから、保育園に行き、30分程度、本を読んだり、遊んだりします。

◆毎回参加しないといけませんか？

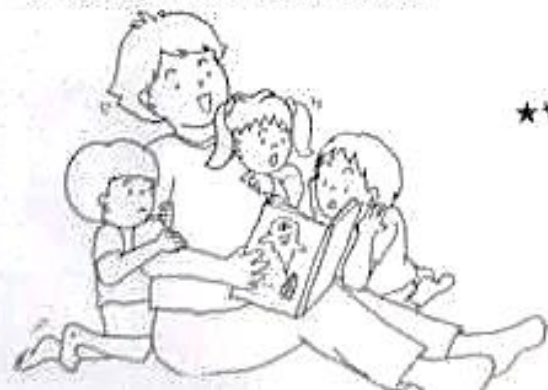
参加できるときに、来てもらえればけっこうです。

◆大きな声で朗読するのは、恥ずかしいんですが…。

保育園児をひざにのせたり、横に座らせたりして、1人から2、3人を相手に読むので、小さな声でも大丈夫です。

◆絵本は自分で持ってくるんですか？

三原台中学校や図書館にあるものを持っていきます。基本的に担当の先生たちが用意したものを使ってもらいます。



★やってみようと思う人は、
図書委員会の先生に
申し出てくださいね。

「読み聞かせ隊」 の隊員は…

- ・小さい子どもが大好き
- ・日本語学習中の生徒
- ・コミュニケーションに自信がない日本人生徒
- ・日本生まれで母語を忘れて
かけている生徒

「居場所」と「出番」 の創出





園児の反応 + 保育士さんからの労いと感謝
= 達成感・充実感

自己有用感

また来てね!

ありがとう!



母語の重要性の再認識
保護者との関係回復



自己肯定感

道徳授業で

「言葉がわからないって どんな気持ち？」

- ・ゲームを体験して
- ・外国語を1分間聞いてみて
- ・外国の教科書や本を見て
- ・体験者の話を聞いて



自分たちが できることは？

《卒業生の作文より》

僕は、去年の2月に、海を渡って遠い旅をし、このよく知らない町にやってきた。みんなと出会って知り合ったことは嬉しかった。毎日みんなと同じように、この学校に来て、同じ教室に座っていた。けれど、僕は、自分が一番寂しい人間ではないかと感じている。

⋮

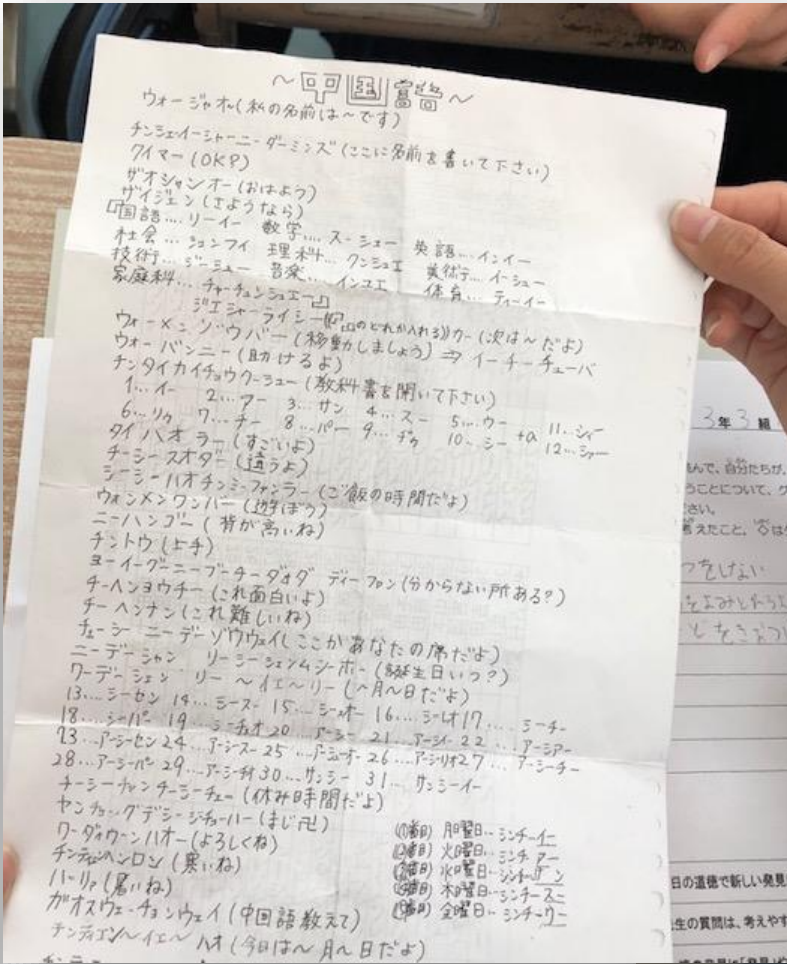


站	जोर से हंसता	جلس	Я дам левой руки
കൈകൊണ്ട്	Stretch out both hands and yawn	책상에 엎드리는	站
站	جلس	കൈകൊണ്ട്	站
Я дам левой руки	站	Я дам левой руки	站
Stretch out both hands and yawn	站	站	站
책상에 엎드리는	站	站	站

生徒用カード(それぞれ一言語だけ書かれていない)

「いじめられているわけではないが…」

言葉がわからない友達が「孤独」や「不安」を抱かないようにするには、自分たちがどうすればよいのか意見を出し合う



言葉がわからなくても
関わろうとする気持ち
が大切

啓発



クラスが居場所になるように
情意支援



さっそく、手作りの
会話ツールを作成

自分の考えを短冊に書いて、
みんなで共有



国際疾病分類の11回目の改訂では「睡眠・覚醒障害」が盛り込まれました。睡眠不足や生活リズムの乱れは、妊娠中の胎児にも影響する深刻な現代の問題です。『一人の子ども「LIFE」を守るために、子どもの睡眠と生活リズムを整え、「命」を健康に、「生」を輝かせる』を合言葉に、「みんなく」を通して心身ともに健康で幸福な地域社会をめざしましょう。

保護者のみなさまへ

概要版



「みんなく」のすすめ

いろいろな不調は、生活リズムの乱れが原因かもしれません。その乱れを改善するためには、規則正しい睡眠が重要です。「みんなく(睡眠教育)」に取り組んだ家庭や学校から、次のようなうれしい成果が報告されています。

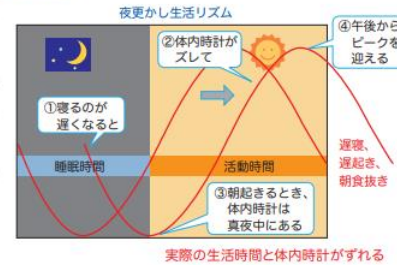


監修 三池 輝久
熊本大学名誉教授



ヒトは体内時計で生きています

ヒトは、地球上に誕生してから長い年月をかけて、「暗くなったら眠り、明るくなったら起きて活動する」という日常生活を通して適切な体内時計を獲得し、社会を築いてきました。しかし、夜更かしや睡眠不足などが長期間続くと、体内時計と社会生活リズムにずれが生じ、慢性的な時差ボケ状態となり、身体や心に不調をきたします。



睡眠は脳と体を守ります



眠りは生命維持機能を保持します。睡眠が乱れ、体内時計のずれが慢性化すると、下のような病態があらわれます。「根性がない!」という精神論で解決できることはありません。

- 代謝の異常
エネルギー生産性が低下します。すぐ疲れる、持久力がなくなるなど、すべての活動が面倒になります。
- 自律神経機能低下
自律神経失調症(ふらつき、立ちくらみ、気分不良、動悸、顔面蒼白、頭痛など)をひきおこします。
- ホルモン分泌異常
睡眠ホルモン(メラトニン)と活動ホルモン(コルチゾール)の分泌時間が大幅にずれ、朝起きられない、頑張れない、元気になるのは夕方以降...といった状況になり、不登校やうつ状態に陥りやすくなります。体調不良で受診しても診断がつきにくく、改善が困難です。

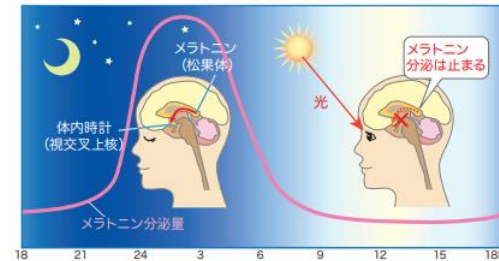


眠りは、脳を創り・育て・機能を守ります。老廃物を処理し、神経細胞のメンテナンスをして、覚醒時の認知機能を高めるのです。睡眠の不足によって、IQ(知能指数)・判断力・記憶力など、脳機能が低下し、学習に大きく影響します。

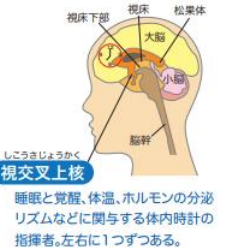
- 海馬の縮小
記憶や学習時に働く神経細胞である「海馬」は、睡眠中に細胞分裂して育ちます。睡眠時間が短いと、海馬のサイズが10%も小さくなり、学習に影響すると報告されています。
- 前頭葉の血流低下
血流低下により、神経伝達物質が不足し、脳の働きを著しく抑制します。感情をコントロールすることが難しくなり、イライラしたり、注意力が散漫になったりします。

夜間の光はメラトニンの分泌に影響します

メラトニン(睡眠ホルモン)は体内時計に働きかけて、覚醒と睡眠を切り替えて自然な眠りを誘う作用があります。メラトニンは、脳の松果体から分泌され、光によって調節されています。



メラトニンの作用
入眠時間を知らせる時計だけではなく!
・抗酸化作用 ・コレステロール低下
・ガン抑制作用 ・深部体温を下げる
・ストレス緩和 ・老化を防ぐ
・性的成熟の抑制



しかし、夜更かしで明るい光(特にスマートフォンやPC、テレビゲーム等のブルーライト)を浴び続けると、脳の中脳部(司令塔)である左右の視交叉上核の働きがばらばらになり、メラトニンの分泌が抑えられ、生体リズム(体内時計)が狂います。



体内時計のずれは将来の不適応につながります



1) ディクテーション用紙に聞いたことを濃く書きます。薄く書くと写りません。

2) スカイメニューのカメラを起動します。

3) 両脇を締めてタブレットが動かないように気を付けて写真を撮ります。

4) 撮影した画像は「教材・作品」というフォルダに入るので、これを開きます。

5) ファイルを選択して開くを押します。

6) 台形補正を押します。

7) 四つの赤い点を切り取る角に合わせてから、決定を押します。

8) ファイルを選択して、「デスクトップに出力する」を押します。

9) 「はい」を押します。

10) 画面にこのようなフォルダができます。

11) Teamsの画面に戻り、「にほんごのべんきょう」を押します。

12) 「アップロード」を押します。

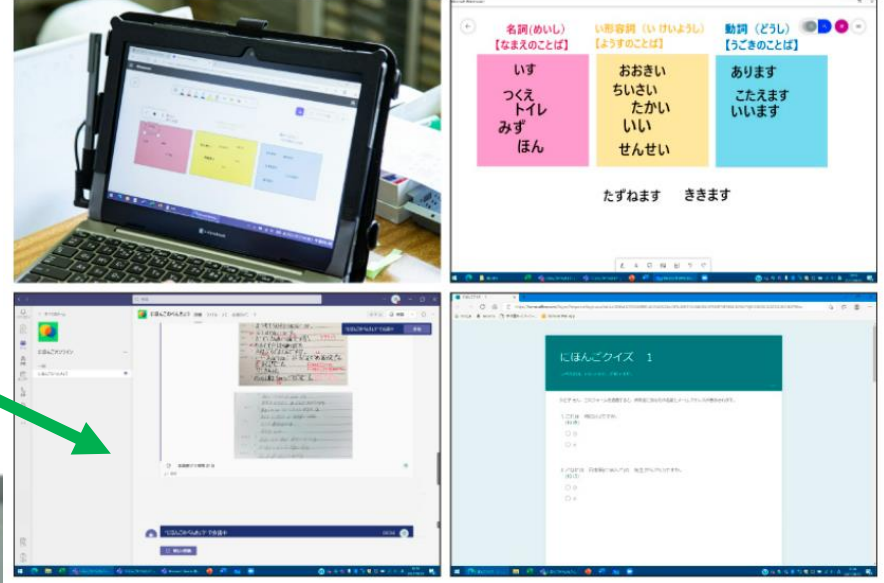
13) 「ファイル」を選びます。

14) 撮影したものを選んで、「開く」を押します。

15) このような画面になります。

成果物の送信方法

添削してすぐに共有



うります	(黒板)を見てください。	(答え)見ないでください。	(テレビ)見た後で(宿題)をしました。	(テレビ)見たいです。	(テレビ)見てもいいです。	(テレビ)見てはいけません。	(テレビ)見る前に(宿題)をします。	Aさん
あそびます								Bさん
およぎます								Cさん
はなします								Dさん
きます								
べんきょう勉強します								
たべます								

見ます



パネルクイズ アタック49

Teams 会議を活用してオンラインで日本語の授業を実施。個別最適化された学びは生徒のやる気を引き出している。 [Microsoft Customer Story-マイクロソフトと連携協定を結んだ堺市が実現した、言語の壁を超える「未来の学校」](#)より

在籍学級での教科授業

すべての子どもにわかりやすい授業

焦点化

何を学ぶのかを明確に

- ・指示の徹底（視覚 + 聴覚）
- ・説明・発問は簡潔で最低限に
- ・活動等の時間は短めに設定

視覚化

何をすべきかがわかる

- ・スケジュール提示
- ・電子黒板活用
- ・口頭指示の板書
- ・子どものノートの提示

共有化

全員が参加し、考える

- ・ペア学習
- ・グループ学習

他者との考えの交流

- ・グループ討議
- ・意見の紹介や発表

全員が達成感

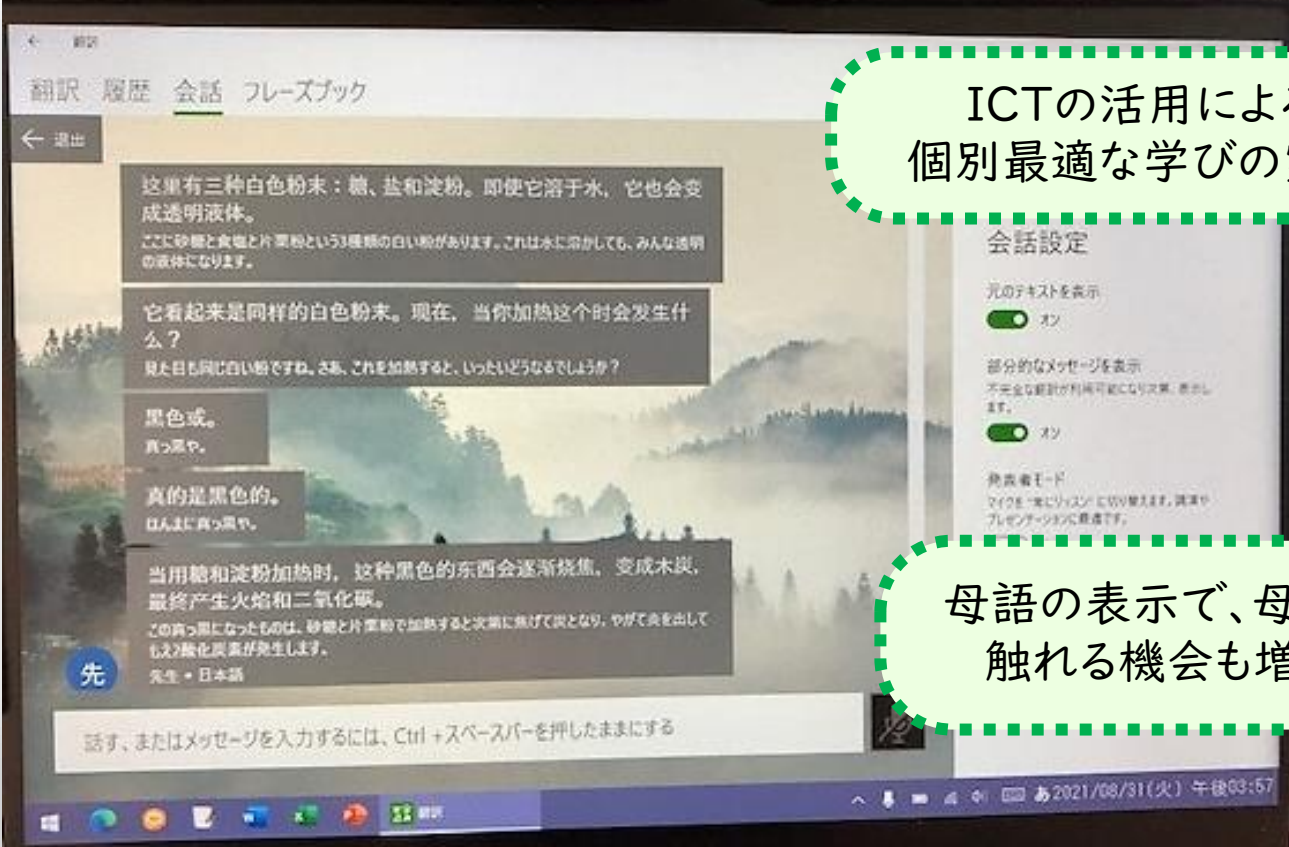
全教員が統一して使用する
授業指示のための**視覚支援**マグネット小物



言語化することが
真の学びになる

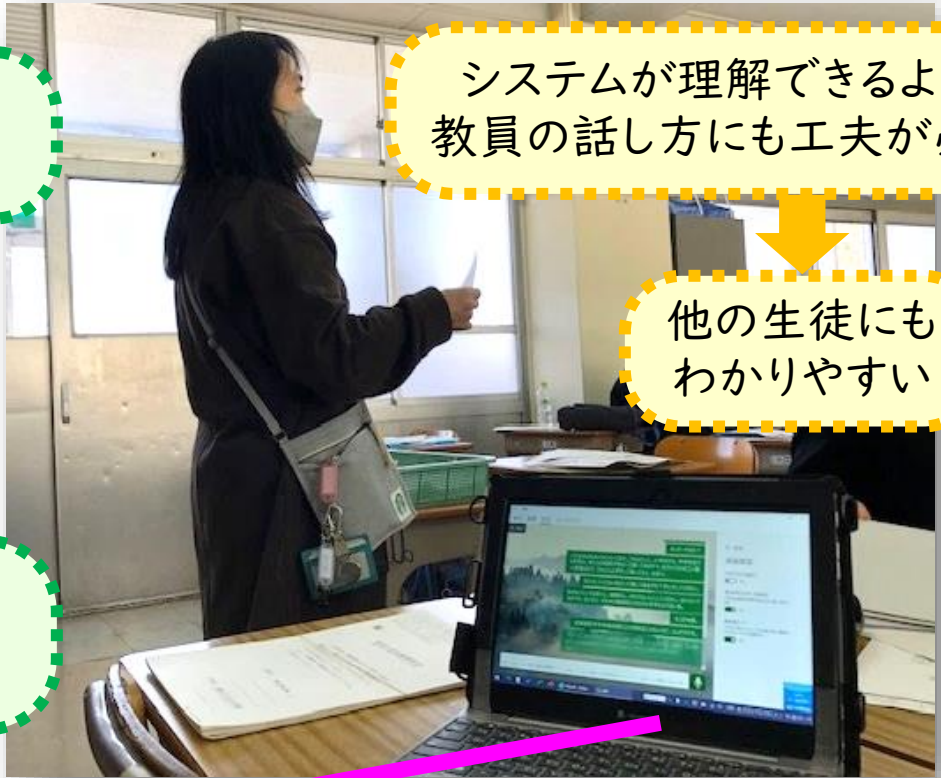
授業のUD化

全教員の日々の授業改善



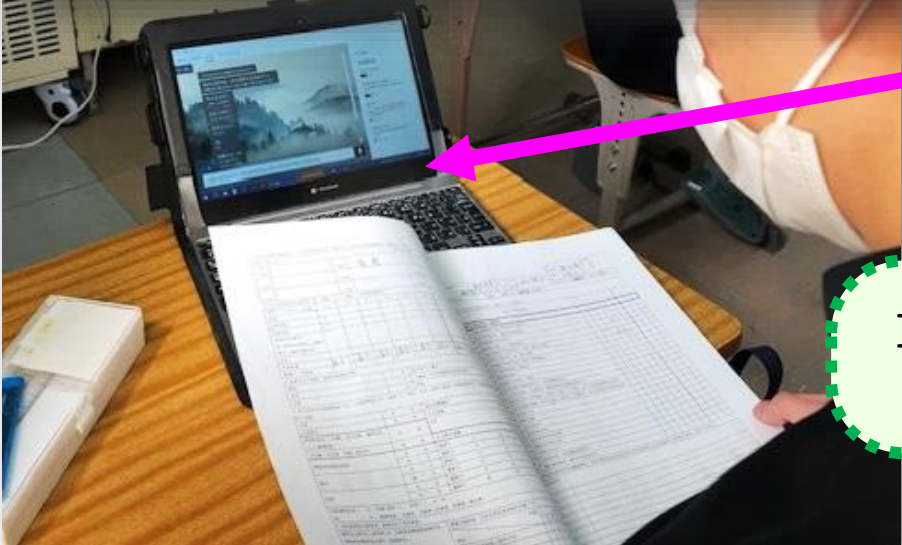
ICTの活用による
個別最適な学びの実現

母語の表示で、母語に
触れる機会も増加



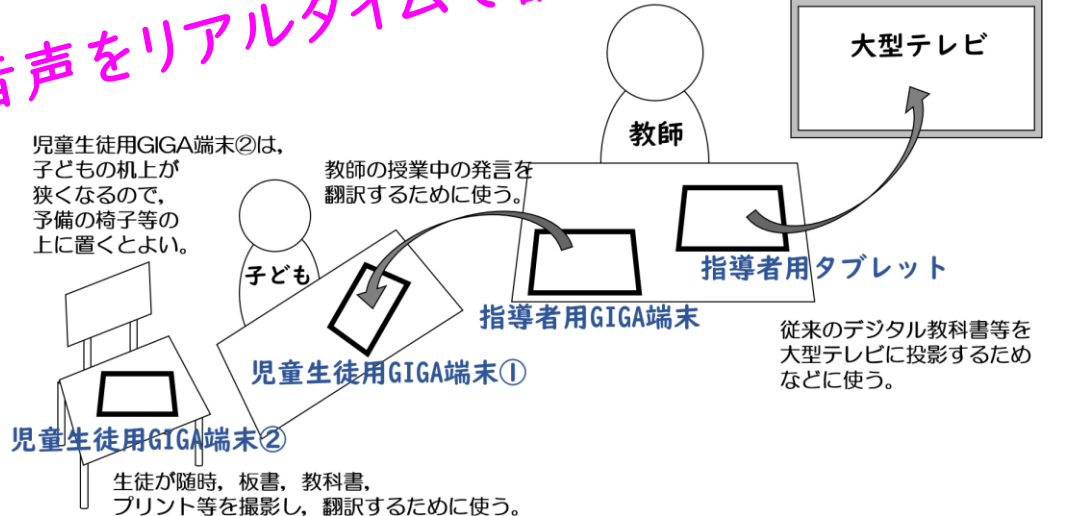
システムが理解できるよう、
教員の話し方にも工夫が必要

他の生徒にも
わかりやすい



ICTは**自律支援**の
ためのツール

画像入力翻訳&音声をリアルタイムで翻訳

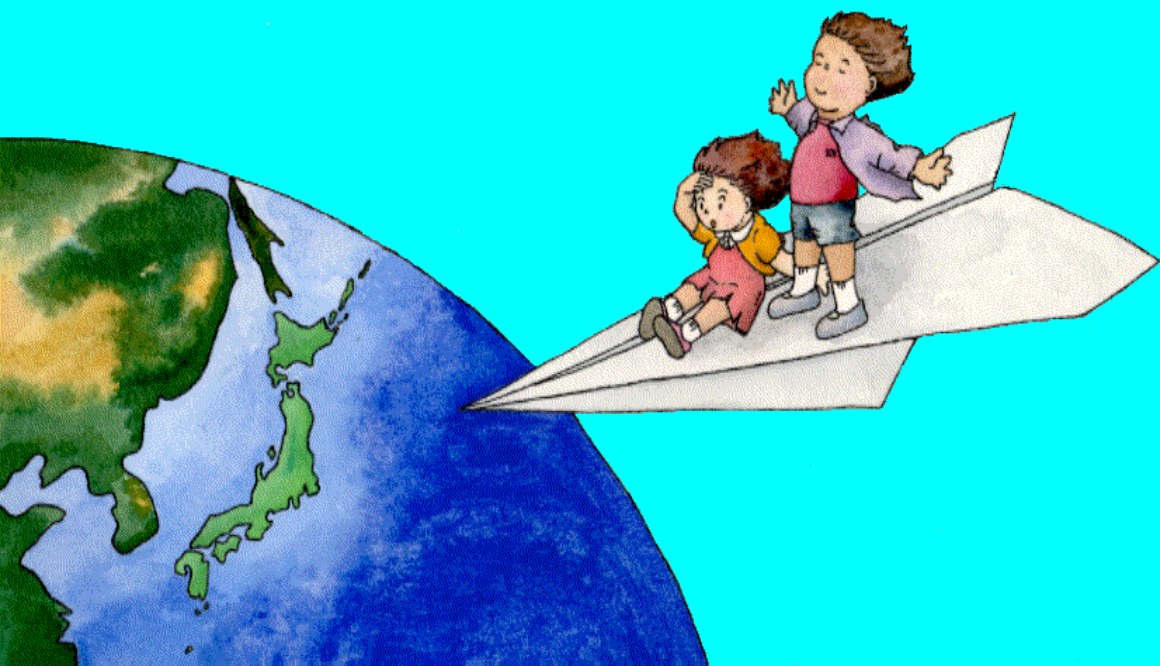


令和5年度 第2回

東京学芸大学 外国人児童生徒等教育研修 オンライン研修

令和5年9月10日

ご清聴ありがとうございました。



堺市立三原台中学校
日本語指導センター

浦 久仁子