

診断シート

■基礎タスク■	
評価項目	評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に✓
■「教室」カード（1）	
①「ここはどこですか」（場所の認識）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
②「この部屋に何がありますか」（モノの存在）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③「先生の机はありますか」（モノの所在）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
④「では、先生のいすは？」（ある／いるの選択）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑤「先生はいますか」（動詞の否定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑥「では、子どもは？」（動詞の否定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑦「ペンはどこにありますか」（存在の位置）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑧「時計はありますか」（ある／いるの選択）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
⑨「今、何時だと思えますか」（時刻）*学習済みの子どものみ評価	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■対話タスク■	
評価項目	評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に✓
■「先生に質問」カード(4)A,B	
(4)A ① 先生に許可を求める	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(4)B ① 友だちに依頼する	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
■認知タスク■	
評価項目	採点/評価
	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答 <input type="checkbox"/> に✓
■「キャッチボール事件の報告」カード（10）	
① 事件の前(何をしていたか)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
② 事件(何が起こったか)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
③ 対処(謝ったこと)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

質的評価シート

名前: _____ (男・女) 学年(所属): _____ 年 月 日

当てはまる評価点(5・3・1)に○をつける。判断に揺れる場合は、中間を選択し、2点、4点をつけてもよい。

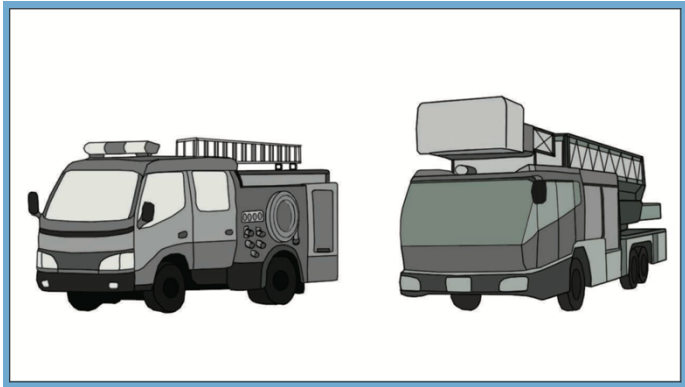
■評価基準■ 5:とてもよい 3:ふつう 1:もう少し

DLA<話す> 《質的評価》		
話の内容とまとめ		
基礎・対話タスク達成度	課せられたタスクがこなせる	5 3 1
認知タスク達成度	内容が豊富でまとめのある話、説明、理由、意見等と言える	5 3 1
文・段落の質		
文の質	自分で単文が作れる	5 3 1
段落の質	単文ばかりでなく、複文を使い、段落を構成できる	5 3 1
文法的正確度		
文法的正確度	正しい文法で話すことができる	5 3 1
語彙		
日常語彙	身近な日常語彙が使える	5 3 1
語彙の質 (教科学習語彙)	話題や内容に相応しい語彙を選んで、正しく使うことができる (教科学習語彙を含む)	5 3 1
発音・流暢度		
発音・イントネーション	自然な発音やイントネーション、だれが聞いてもわかる	5 3 1
流暢さ	やり取りが自然でなめらかである	5 3 1
話す態度		
話す態度	自分から進んで発言し、会話をリードできる	5 3 1
合計⇒		/10=平均⇒

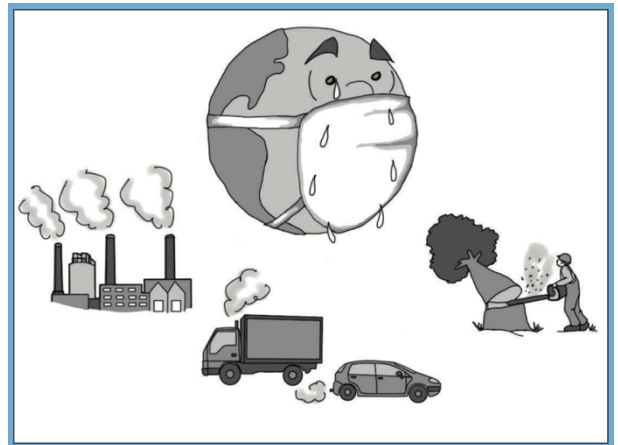
ステージ	話の内容・ まとめ	文・段落の質	文法的正確度	語彙	発音・流暢度	話す態度
6	□年齢相応の教科内容 と関連した認知タスク がこなせる	□まとまった話が1人 でできる	□文法的正確度が高い	□年齢相応の教科学習 語彙が使える	□発音が自然で、流暢 度が大変高い	□自分から進んで発言 し、会話を自らリード できる
5	□年齢相応の教科内容 と関連した認知タスク がある程度こなせる	□ある程度まとまった 話ができる	□文法的正確度がある 程度高い	□教科学習語彙がある 程度使える	□発音が自然で、流暢 度が高い	□様々な会話に積極的 に参加することができる
4	□対話タスクがこなせ る	□文を生成し、ある程 度連文ができる	□連文レベルで誤用が ほとんど目立たない	□日常語彙が使える	□発音が自然で、流暢 度がある	□聞かれた質問に答え ることができる
3	□対話タスクがある程 度こなせる	□単文レベルの応答が できる	□単文は生成できる が、助詞や活用などの 誤用が目立つ	□身近な日常語彙が使 える	□流暢度が低い	□聞かれた質問にある 程度答えることができ る
2	□基礎タスクがある程 度こなせる	□二語文	□語順が乱れ、 活用が不正確	□基礎語彙が使える	□流暢さなし	□定型表現や知ってい る単語でコミュニケーション をとろうとする
1	□基礎タスクの質問に いくつか答えられる	□一語文	□単語レベル	□わずかな基礎語彙が 使える	□流暢さなし	□ジェスチャーや表情 でコミュニケーション をとろうとする

DLA 〈話す〉をやってみる

消防車



環境問題



発話メモ（教師用）

	教師の発話	留意点
消防車	① この車の名前を知っていますか。 ② どんな働きをする車ですか。何のために使いますか。 ③ 同じところは何ですか/違うところは何ですか。	二つの車両を順番に指差さして、質問する。 二つの車両の働きで、共通点と相違点を質問する。
環境問題	① 地球が泣いています。どうして泣いていると思いますか。 ② どうすればいいと思いますか。 ③ 温暖化について学校で習いましたか。温暖化がどうして起こるか説明してください。	中学生向けの設問。要因、仕組みについて教科の用語を使って説明できるかを見る。

診断評価シート（教師用）

	評価項目	採点／評価
消防車	① 消防車・はしご車の働き・役目を話す	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答
	② 2つを比べて、働きについて共通点・相違点を説明する	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答
環境問題	① 地球が泣いている理由を述べる	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答
	② 対策（問題解決）の意見を述べる	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答
	③ 温暖化の要因について説明する *中学生のみ評価対象	<input type="checkbox"/> 正答 <input type="checkbox"/> 無回答