

「JSL カリキュラム」(国語科) 学習指導案

日付:令和5年6月23日(金)2校時

作成者・所属:新宿区立新宿中学校 渡邊順子

.....

1 単元名(学年):志望校について知り、志望動機を考えよう。

(「情報化社会を生きる」-①情報を集めよう②情報を読み取ろう『国語I』光村図書)

2 対象 <学年、出身国、滞在期間などは、個人情報のため記載しない>

●日本語の力:DLA ステージ → 聞く(3)・話す力(3)・読む(3)・書く力(2)

●教科の知識・スキル

国語では、小学低学年の文章読解を学習している。数学は1学年下～学年相当を学習している。記述で答えることは難しいが、選択肢の中から選択することはできる。

3 在籍学級の授業との関係

・取り出し指導の時間 → 単元の全時間取り出し

4 単元計画

・1次…効果的な情報の集め方を知り、グラフの種類や特徴、情報を読み取る方法を理解する。

・2次…自分の志望校について実際に情報収集する(本時)

・3次…集めた情報を基に、志望動機について考える。

・4次…志望動機を書く。

5 本時の計画

(1) 目標

①教科の目標

・情報の整理の仕方、引用や出典の示し方について理解を深めそれらを使うことができる。【情報】<知識・技能>

・目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。【書く】<思考・判断・表現>

・目的に応じて必要な情報に着目し、内容を解釈することができる【読む】<思考・判断・表現>

・志望校について知り、自分の考えを伝えようとする【学びに向かう力】<主体的に学習に取り組む態度>

◎キーワード(教科の用語等):情報、収集、調査、グラフ、種類

②日本語の目標

・学校案内パンフレットに出てくる言葉を理解する。

・キーワードやキーセンテンスを見つけることができる。

・資料を活用しながら読むことができる。

・表題や目次を活用することができる。

(2) 授業展開

展開	学習活動	主なやりとり(AU 参照)	支援(JSLによる支援は☆)
導入 5分	<p>○前回学習した内容を思い出す。</p> <p>○めあてを知る。 本時のめあて 「志望校について知り、志望動機を考えよう」</p>	<p>T:前回学習した、情報の収集方法について覚えていますか？ S:はい、覚えています。</p>	<p>・前回の授業で使用したルビ付き教科書を示す。☆</p> <p>・漢字にルビを振る。☆</p>
展開 40分	<p>○学校案内パンフレットを読む。</p> <p>1. 学校について知る。 ①学校の名前を漢字で書く。 ②学校の住所と通学経路を知る。</p> <p>2. パンフレットから情報を集める。 ・アドミッションポリシー ・その他、パンフレット</p> <p>3. 自分の志望動機につながりそうな情報を探す。</p>	<p>T:学校案内パンフレットには、なにが書いてありますか？ S:写真と…部活の紹介と… T:色々な情報が載っていますね。まずは、このパンフレットから学校の名前と住所を探して書きましよう。 T:アドミッションポリシーについてパンフレットになんと書いてありますか？ S:アドミッションポリシーとは何ですか？ T:アドミッションポリシーは…です。わからない言葉に線を引いて調べてみましょう。 T:はい。 T:前回学習した図や表はどこにありますか？ S:ここです。 T:何について書いてありますか？</p>	<p>・ルビ付きの教科書を用意する。☆</p> <p>・志望校のパンフレットを用意しておく。</p> <p>・ワークシートに必要事項を記入させる。</p> <p>・わからないことはタブレットで調べる。☆</p> <p>・パンフレット内の表や図の読み取りについて支援する。</p> <p>・校長挨拶とアドミッションポリシーから、高校の求める生徒像を読み取らせる。</p> <p>・わからない言葉は、タブレットを用いても良いことを伝える。</p> <p>・内容を基に自分の意見を書けるところを見つけるよう支援する。</p>
まとめ 5分	<p>○本時のまとめ</p>	<p>T:高校について、以前より詳しく知ることはできましたか？ S:はい。 T:次回どのような志望動機を書くか自分で考えてみてください。 S:はい。</p>	<p>・記入したワークシートを基に振り返らせる。</p> <p>・次回の授業の予告をする。</p>

(3) 評価の観点と方法(何を対象にどのように評価するか)

・キーワードやセンテンスを見つけられる。【日本語】

・目的に応じて必要な情報に着目し、内容を解釈することができる【読む】<思考・判断・表現>

・志望校について知り、自分の考えを伝えようとする【学びに向かう力】<主体的に学習に取り組む態度>