

小学校における「JSLカリキュラム」の授業  
具体物の操作による気づきを  
言語化する活動

---

操作しやすくするための教材・教具の工夫  
言語化の支援

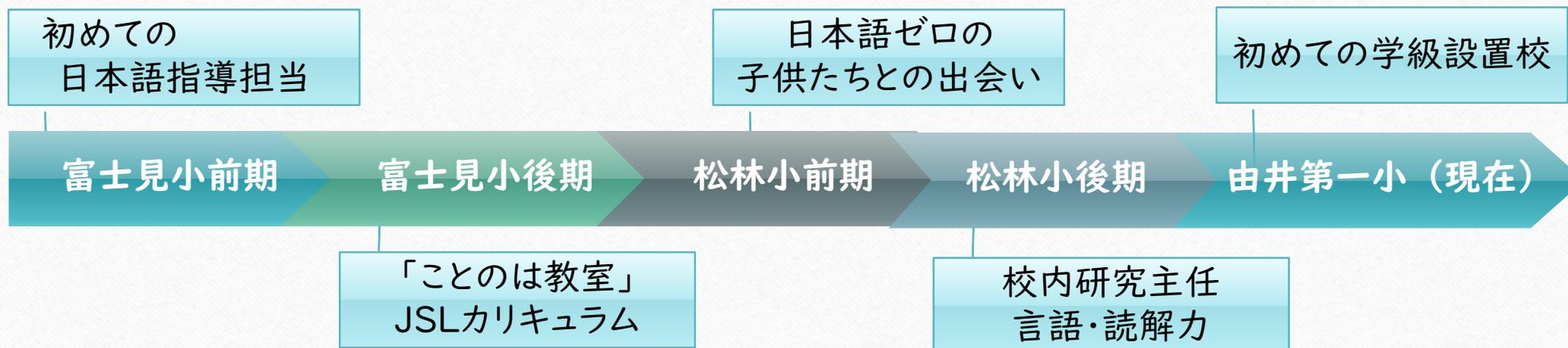
八王子市立由井第一小学校 主任教諭 千葉多恵子

# はじめまして

勤務校：八王子市立由井第一小学校

経歴：平成3年4月採用～ 小学校各学年の学級担任

平成26年～ 日本語指導



# 八王子市の日本語指導学級

---

- ◆ 小学校2校（由井第一小学校・南大沢小学校）と中学校1校（打越中学校）に日本語指導国際学級が設置されている。
- ◆ 由井第一小学校には市内各校より40名程度の児童が通級している。校内支援児童も10名弱在籍しており、総勢約50名が学習している。
- ◆ 週1～2回、1回2時間（90分）の授業を行う。
- ◆ 保護者の送迎可能曜日等の関係で、同程度の児童が同じ時間帯に通級することができるとは限らないため、グループでの学習は困難。

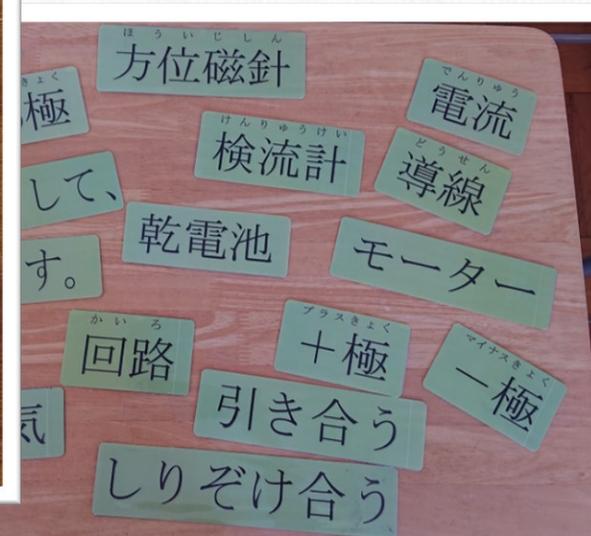


# 実践事例の紹介



- 
1. 令和2年2月 5年生理科 「電気と磁石の性質」
  2. 令和4年6月 6年生算数 「倍について考えよう」
  3. 令和5年10月 1年生算数 「どちらがおおい」

🌻 令和2年6月 5年生理科 🌻  
「電気と磁石の性質」



# 学級での「電流がうみ出す力」の 学習に向けて

(東京書籍 新編 新しい理科)

2名の児童は3年で「明かりをつけよう」「じしゃくにつけよう」の学習を、4年で「電気の働き」を学習済みであるが、そのころの日本語力から見ると、十分に理解していたとは考えにくい。5年で学習する「電流がうみ出す力」は、これらの単元で身に付けた知識や思考をもとにして積み上げられていくことから、事前にこの特別単元を設定した。

	Aさん	Bさん
滞日歴	日本生まれ	日本生まれ
ルーツ(母語)	ペルー(スペイン語)	台湾(台湾語・日本語)
言語の力	話すことに自信がなく、相手がどう反応するか探りながら話している状態。	相手意識や客観的な視点が育っておらず、主観的に話す。あきらめが早い。
教科の力	その学年で身に付けられなかったスキルが多い。考える力は持っている。	暗記中心の学習方法。日本語教室で自分の考えを発表できる良さを感じる。

# 本時のねらいと語彙・表現

---

## 【理科のねらい】

- 電気の通り道について考えながらモーターの回る回路を作成することができる。
- 電流の向きとモーターの回る向きの関係について理解することができる。

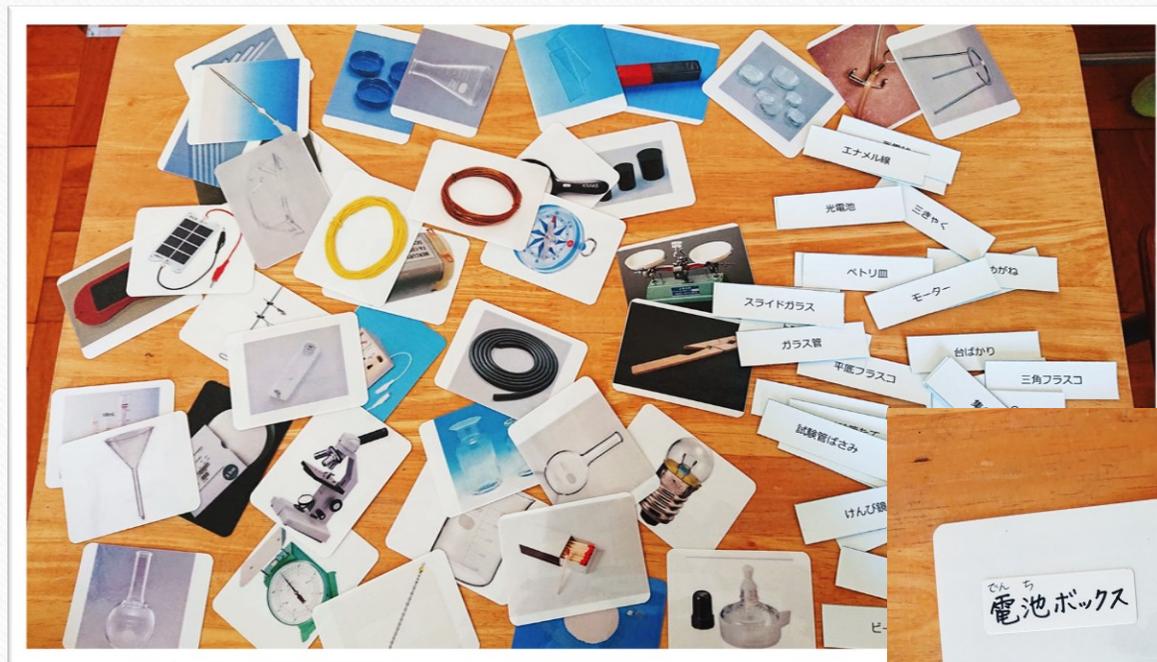
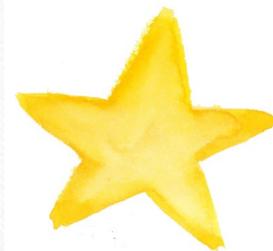
## 【日本語のねらい】

- 理科実験器具の名称や、回路・電流などの言葉を正しく使い、実験の結果や分かったこと、考えたことやまとめを日本語で表現することができる。
- 友達の考えを聞いて自分の考えに生かしたり、不明な点があれば質問したりすることができる。

【語彙】 回路 電流 +極 -極 乾電池 モーター 導線 スイッチ 検流計 他

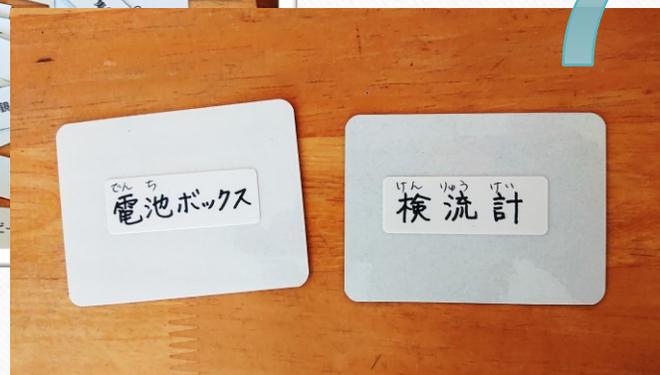
【表現】 「～(する)と、～(になります)。」 「～を、～と言います。」

# 事前の準備



## ● 実験器具カルタ

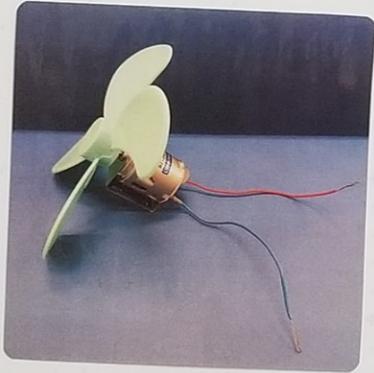
遊びながら実験器具の名称を覚え、自在に使えるようにした。表面は写真、裏面には名称が書かれている。



# 授業内の工夫



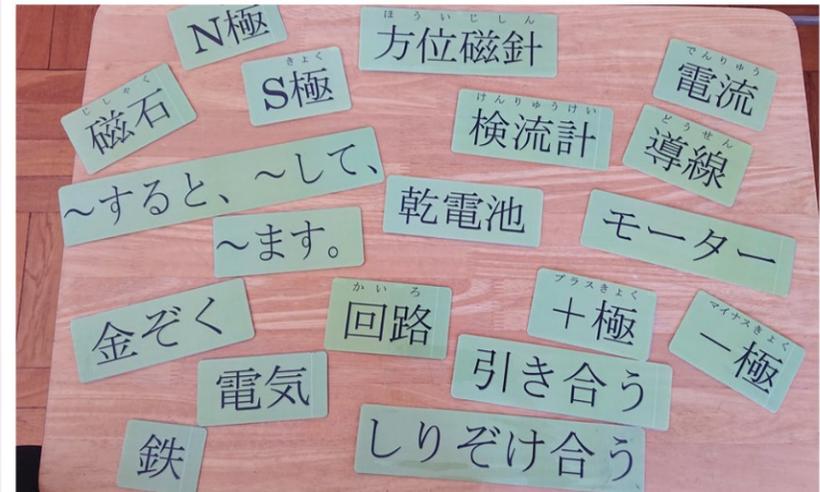
モーター



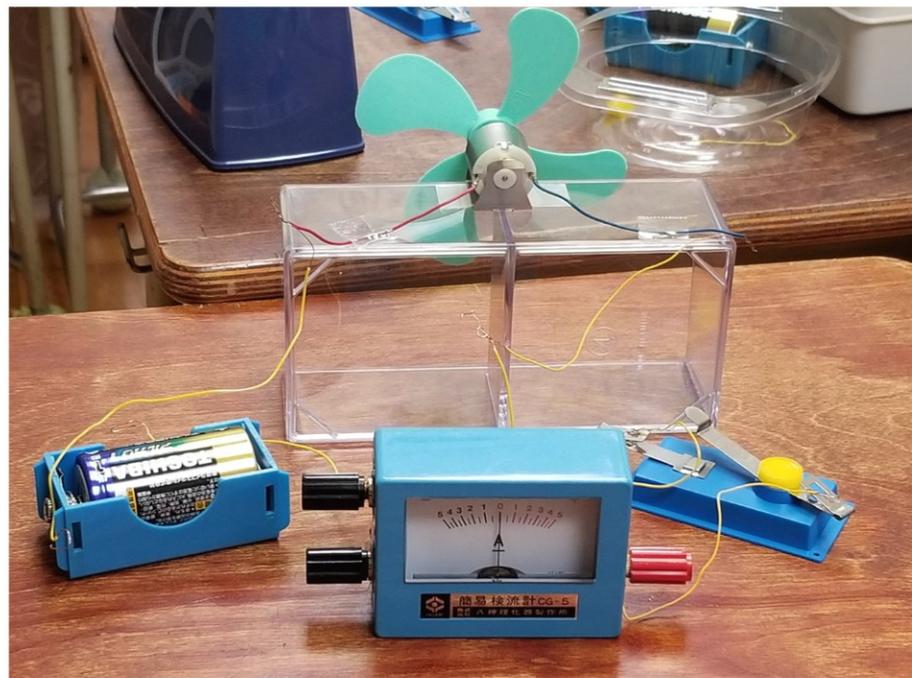
乾電池



- ターゲットの語彙や表現はカードにしてホワイトボードに貼り、児童が話すときに見て使えるようにした。



# 実験をしながら対話の中で言葉を紡ぐ



B: 涼しい! すごい! 風が出てる!

A: こっちは涼しくない。

T: よく見て。

B: 止まり方が違う。

A: 回る方向?

B: こっちはこっち。こっちはこっち。



## T: モーターの回る向きを変えるにはどうすればよいですか？

- それぞれが組み立てた回路の電池の向き(電流の向き)が違くと風の向き(モーターの回転方向)が違うことに気づいた。
- 電池の向きを変えることで風の向きが変わることを実験によって確かめ、確かめたことをお互いに伝え合う。感動が伴う経験だからこそ、言葉にして表したい、伝えたい気持ちが高まる。

A: えーと、電池の向き、えっと、あの一変えるの、違う方に変えたらどうだろう？

(Aさんが自分の電池を入れ替える)

B: それに導線をつないで...

(二人で協力して回路を組み立てる)

A・B: 向き、変わった! 涼しい!

(その後も何度もつなぎなおして回転の向きが変わることを確認する)

# まとめの文は一緒に作る



~すると、~して、~ます。

まとめ

乾電池の向きを変えると、電流の向きも変わって、モーターの回る向きも変わります。

回路かいろが繋がると、電流でんりゅうが流れて、

モーターが回ります。

見通し

一方が気づきや考えを声に出せば、もう一方がその言葉を取り込んで思考を展開していく。対話によって学びが深まっていきました。

A: 乾電池の+・-を変えると、...これなんだっけ?

B: プロペラ。

A: モーターの、

B: モーターの向き?

A: 向きでいいんじゃない。モーターの回る向き、向きも変わる。

B: いい感じ。

T: (「~すると、~して、~ます。」のカードを指す)

A: 変えると、変わります。

# 🌸 令和4年6月 6年生算数 🌸

## 「倍について考えよう」

6月15日

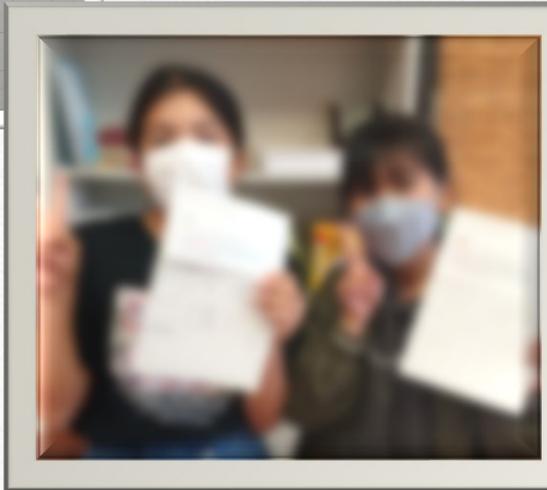
【問題】  
れなさんの家には、生後10日の犬がいます。  
今の体重は630gで、生まれた時の体重の1.8倍です。  
生まれた時の体重は何gでしたか。

$$\begin{array}{r} x \times 1.8 = 630 \\ x = 630 \div 1.8 \\ x = 350 \end{array}$$

A. 350g

【問題】  
れなさんの家には、生後10日の犬がいます。  
今の体重は630gで、生まれた時の体重の1.8倍です。  
生まれた時の体重は何gでしたか。

$$\begin{array}{r} x \quad 630 \text{ (g)} \\ | \quad | \\ 1 \quad 1.8 \text{ (倍)} \end{array}$$



【問題】  
れなさんの家には、生後10日の犬がいます。  
今の体重は630gで、生まれた時の体重の1.8倍です。  
生まれた時の体重は何gでしたか。

$$\begin{array}{r} x \times 1.8 = 630 \\ x = 630 \div 1.8 \\ x = 350 \end{array}$$

A. 350g

今の体重は630gで、生まれた時の体重の1.8倍です。  
生まれた時の体重は何gでしたか。

$$\begin{array}{r} x \quad 630 \text{ (g)} \\ | \quad | \\ 1 \quad 1.8 \text{ (倍)} \end{array}$$

# 「分数の倍」の学習に向けて

(東京書籍 新しい算数)

6年生児童2名 5年生時より算数の時間は全て日本語指導教室にて並行学習を行う。6月下旬に在籍学級の研究授業があり、その日は在籍学級での授業に参加するため、事前に4・5年生の既習事項を改めて確認する学習活動を設定した。(5年生理科の授業と同じ考え方)

	Cさん	Dさん
滞日歴	日本生まれ	6年
ルーツ(母語)	ペルー(スペイン語)	フィリピン(フィリピノ語)
言語の力	自分の考えをまとめるのが苦手。	学習言語を身に付けられていない。
教科の力	計算の手順は身に付けている。論理的に考えるよさが分かりかけてきている。	掛け算九九が曖昧なままなので計算ミスが多い。

# 実際の授業の様子

00:30 問題文の音読をさせる(読みの様子で理解度を把握する)

01:23 文・図・式 文から式へ「何が どう」

02:20 今の体重は630g (AはBです)  
生まれたときの体重の1.8倍

03:10 なにか出てきた

04:30 文から式 文→図→式  
文→簡単な文→式

05:00 作図の自力解決

07:25 できました 09:25 おわりました

10:00 二人で見せ合う

10:45 図を板書

12:00 T どうしてxを630より左に書いたのか  
C なぜかというと~~~~  
T つまりこういうことだね

13:00 図から式へ 自力解決

14:30 式を発表

15:10 筆算は一緒にやる

17:00 小数点の扱い、仮商

19:00 計算説明終わり 各自ノートに筆算をする

20:00 答え 350gの量感

20:30 まとめ

20:50 終わり

たどたどしい読みは理解できていないと分かるが、流暢な読みでも注意深く観察する必要あり。

文章にラインを引くことで、意味のかたまりを意識することができた。

考えたことを言語化させる。使わせたい表現を聞かせる。

まだ身に付けられていないスキルは一緒に。

は、          です。

することは何？  
うきことばに注目!!

れなさんの家には、生後10日の犬がいます。  
今の体重は630gで、生まれた時の体重の  
1.8倍です。生まれた時の体重は何g  
でしたか。

)           を、          といいます。

小数点のすぐ右の  
位を、小数第一位と  
いいます。

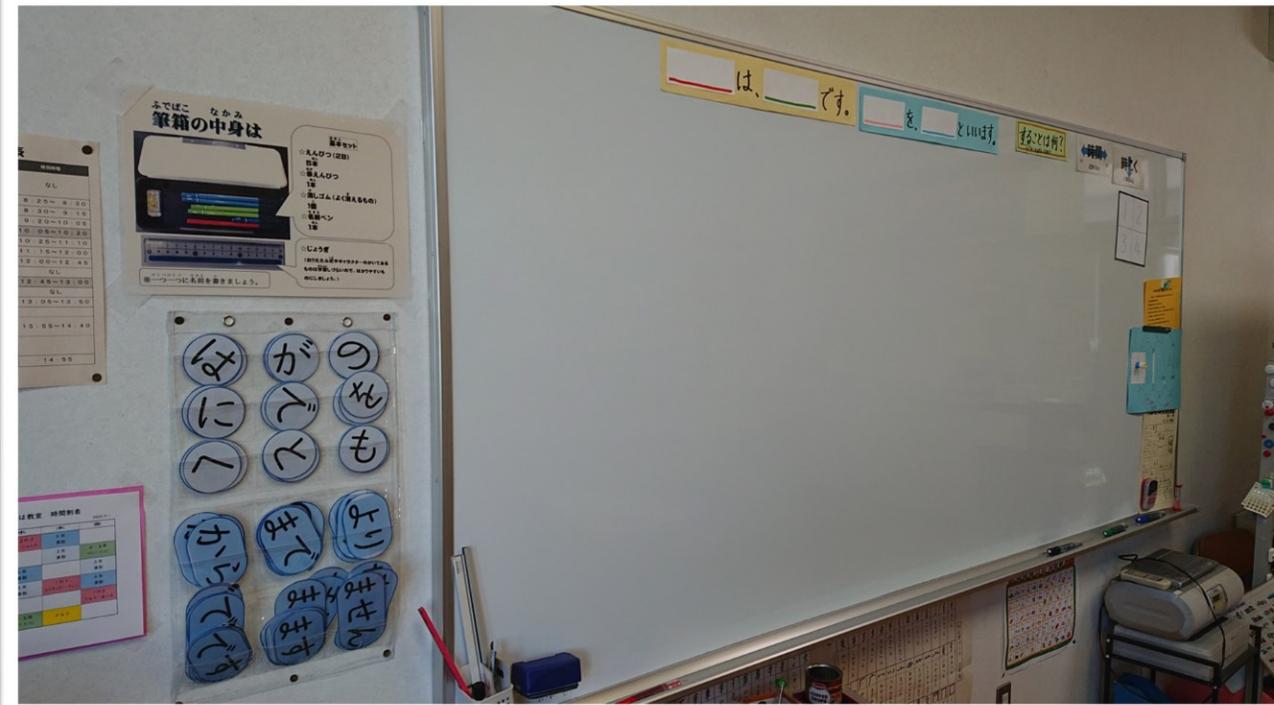
又にあてはめた数を

〔問題〕

れなさんの家には、生後10日の犬がいます。  
今の体重は630gで、生まれた時の体重の1.8倍です。  
生まれた時の体重は何gでしたか。

ラインや囲みを書き込むことで  
文の構造がつかみやすくなる。





助詞カードはいつでも手に取れる場所に

どの学年の学習にも使っています



# 身に付けられていないスキルは 一緒にやってみることで 本人の力にする。



The image shows a handwritten long division problem on grid paper. The problem is  $18 \overline{) 540.0}$ . The quotient is  $30.0$ . The steps are as follows: 1.  $18 \times 3 = 54$ , subtract from 54 to get 0. 2. Bring down the next 0. 3.  $18 \times 0 = 0$ , subtract from 0 to get 0. 4. Bring down the decimal point and the first 0. 5.  $18 \times 0 = 0$ , subtract from 0 to get 0. 6. Bring down the second 0. 7.  $18 \times 0 = 0$ , subtract from 0 to get 0. The final result is 30.0. There are some annotations: a circled '8' in the divisor, a circled '0' in the dividend, and a circled '0' in the quotient. There are also some arrows and checkmarks.

- ① 割る数の小数点を1つずらしたら、  
割られる数の小数点も同じだけずらし、商の小数点をつける。
  - ② 商が立つ位置を見つけます。6の中に18は入っていないから×、  
63の中には入ってるから0。
  - ③ 18はだいたい20、63の中に3つ入ってるとして3を立てます。
  - ④ かけます。 $8 \times 3 = 24$ ,  $1 \times 3 = 3$ , 繰り上がりを足して53。
  - ⑤ 引きます。3から4は引けないので、6から10かりてきて $13 - 4 = 9$
  - ⑥ 下ろします。立てます。0です。つぎの0を下ろします。0を立てます。  
かけます。ひきます。終わりです。
- ⇒ 繰り返し行うことで、自分でできるようになり、自信になる。

🌸 令和5年10月 1年生算数 🌸  
「どちらがおいしい」



# 「どちらがおおい」の学習に向けて

(東京書籍 新しい算数)

1年生児童2名。学級で学習したことを振り返りつつ、それらを言語化することを主な学習内容として単元を計画した。

	Eさん	Fさん
滞日歴	3年9か月	3年9か月
ルーツ(母語)	タイ(タイ語・英語)	ペルー(スペイン語)
言語の力	全体指導の中で半分程度を聞き取ることができる。日常会話はおおむね成立する。	聞いて理解することはできるようになってきたが、自ら発信することはとても少ない。
教科の力	図からの理解は正しくできる。言葉による説明は読み取れていない。	たるんだテープは直線にすると長い、ということを理解できていなかった。

# 日本語の目標

---

体積を比べる活動を行い、

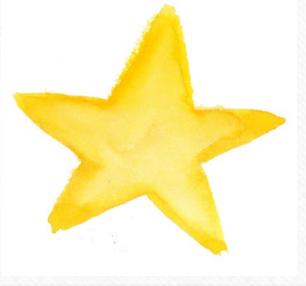
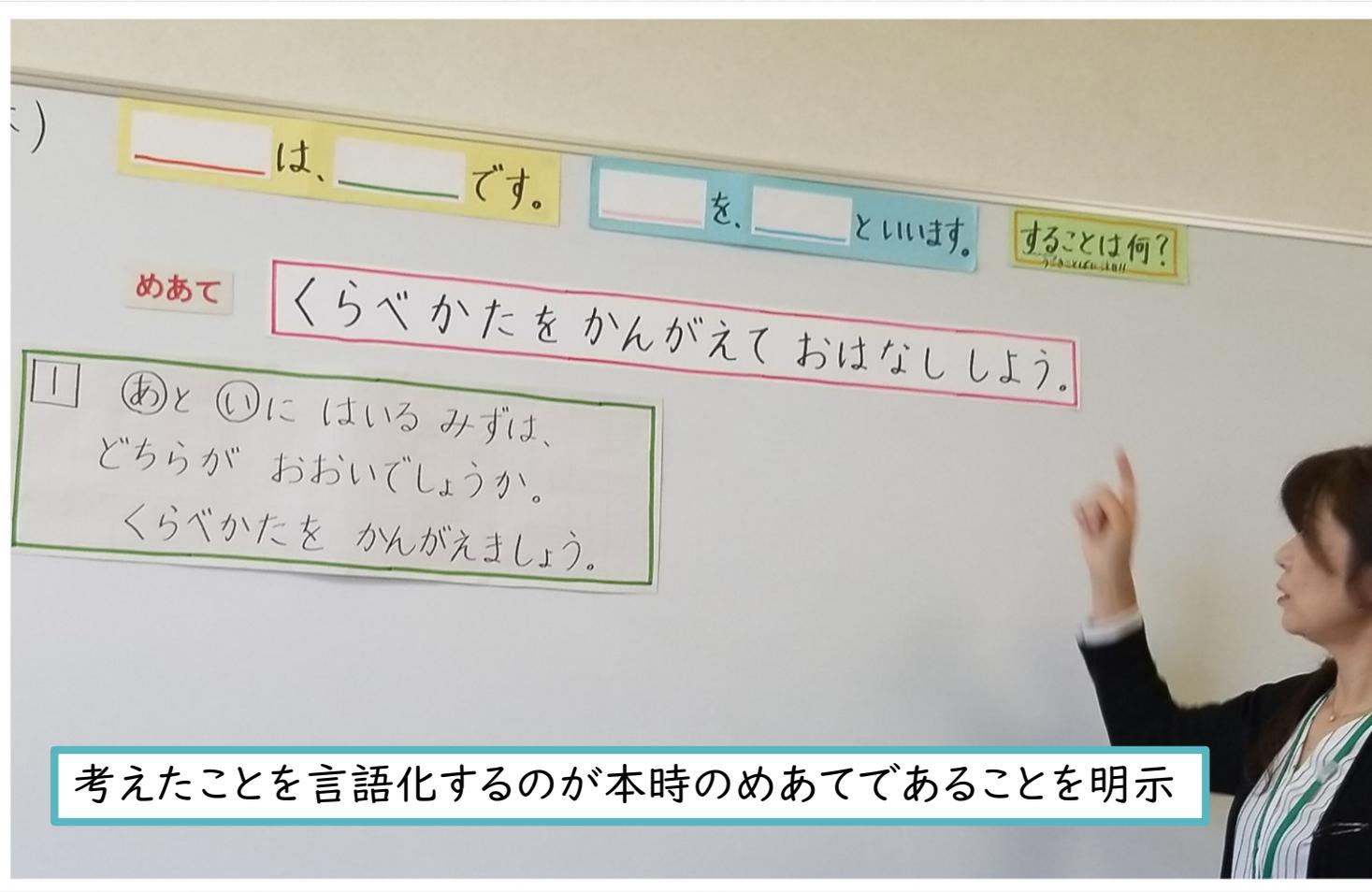
目の前で起こったことを言語化して相手に伝えることを通して、  
日本語で表現する楽しさや自信を味わわせるとともに、

数学的な概念や学習言語を身に付けられるようにする。

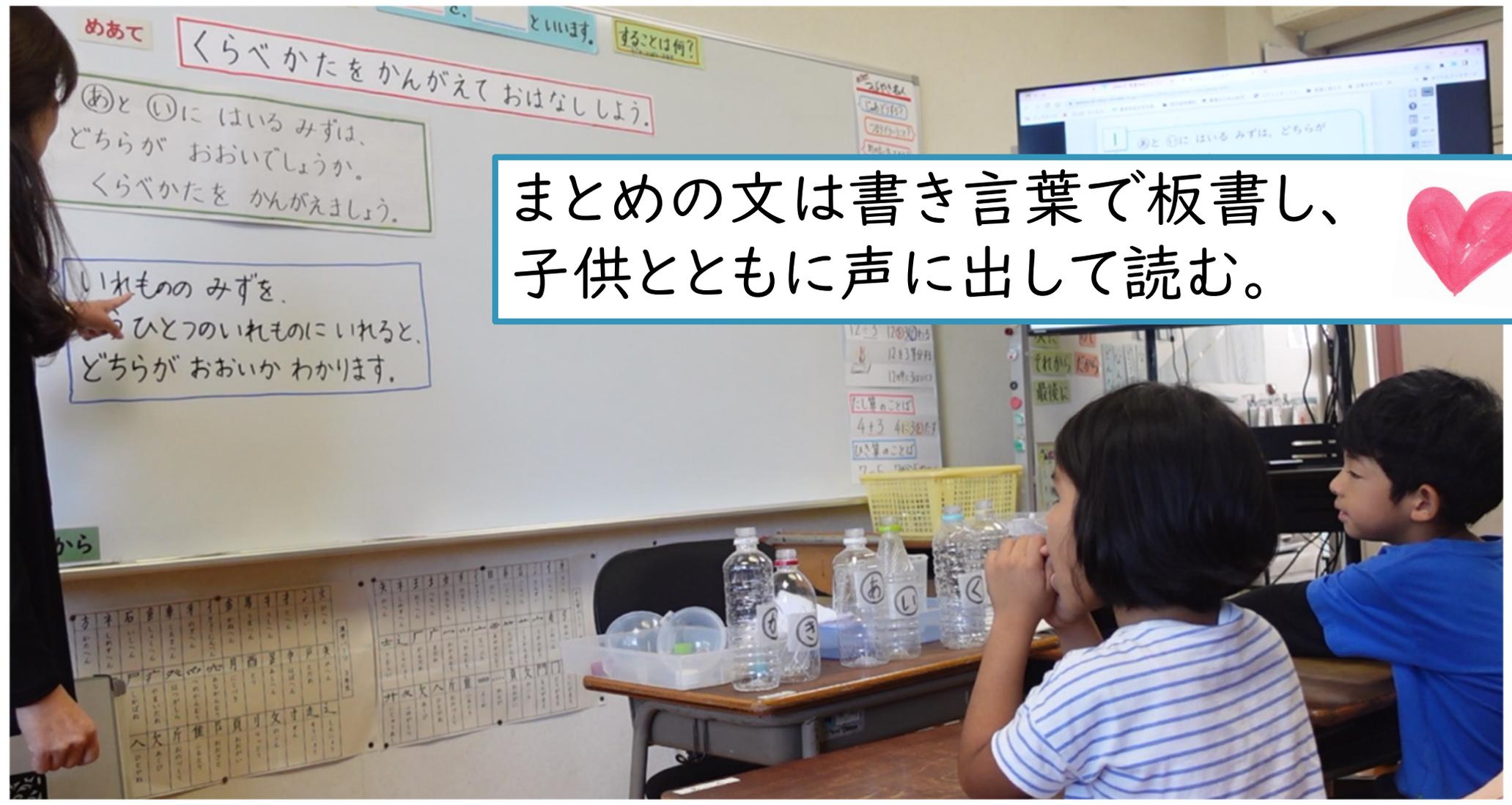
キーワード： おおい・すくない／たかい・ひくい／ふとい・  
ほそい／いちばんおおい／～を～に入れる

やりたい！ あれれ？ おおー！









めあて

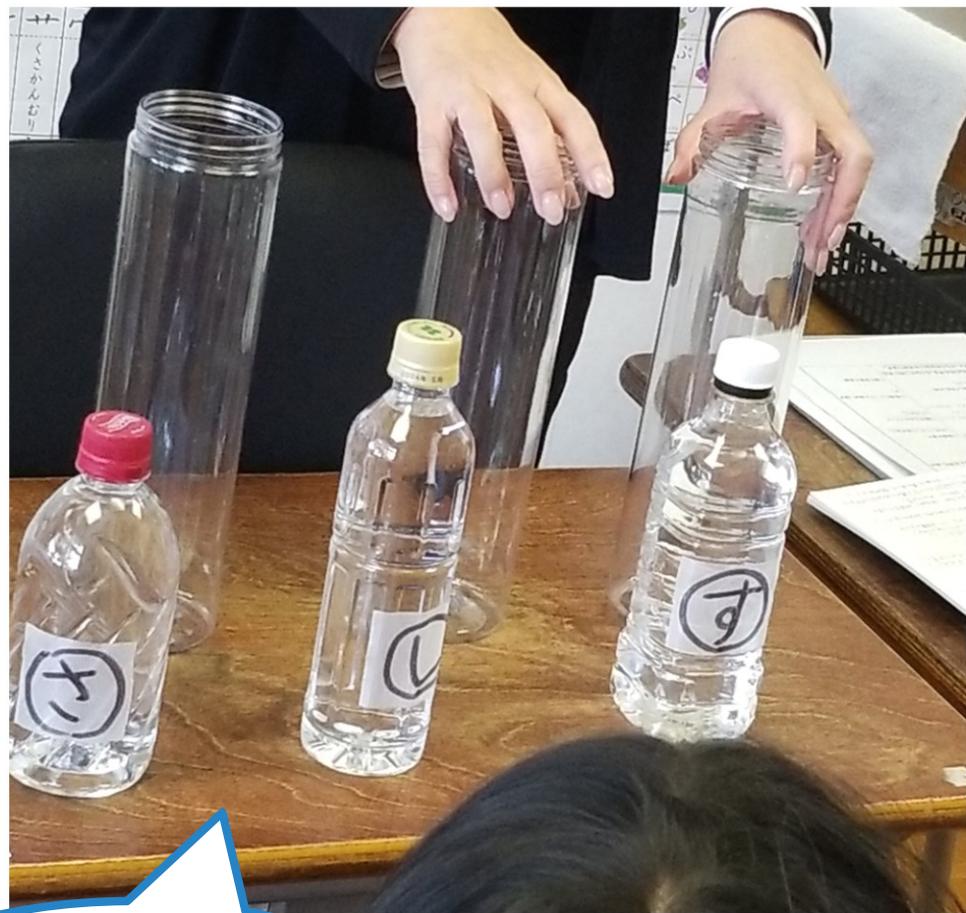
くらべかたをかんがえておはなししよう。

㊦と㊧にはいるみずは、  
どちらがおおいでしょうか。  
くらべかたをかんがえましょう。

いれもののみずを、  
ひとつのいれものにいれると、  
どちらがおおいかわかります。

まとめの文は書き言葉で板書し、  
子供とともに声に出して読む。



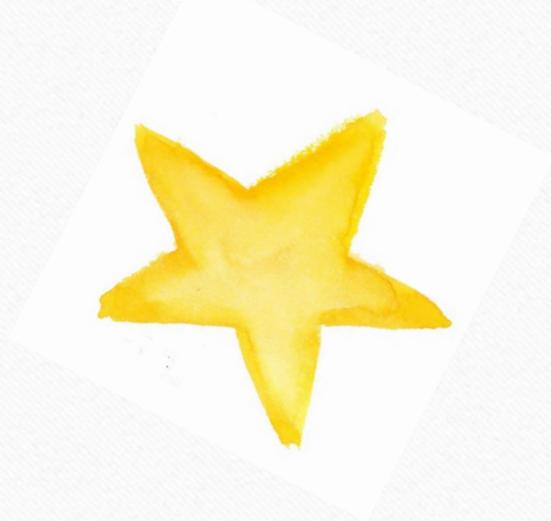


ひとつずつ  
選んでね



いっぱい  
入ってるの  
やりたい!





しょう。

れると、  
ます。

2 どの いれものにはいっている みずが  
いちばん おおいしょうか。  
くらべかたを かんがえま

8に2のわり  
2に  
倍  
②わる  
7分お  
3つ  
②た

2 どの いれものにはいっている  
いちばん おおいしょうか。  
くらべかたを かんがえま

漢字パーツ 3年生

矢	ネ	王	土	女	禾	イ	日	鼻	言	ノ	イ	木
やへん	しのすへん	おうへん	つちへん	おんなへん	のこへん	まへん	ひへん	いへん	ことばへん	のこへん	いへん	きへん
士	之	厂	广	一	一	一	一	一	一	一	一	一
こむらい	しんにょう	かんたれ	またれ	わかんわり	つかんわり	なへん	あかんわり	なげかんわり	くかんわり	うかんわり	うかんわり	うかんわり
井	久	欠	八	斤	佳	四	一	一	頁	文	門	口
にじゅうあし	しゅうがしん	あしひ	ひちやね	おのつくり	しんごり	よこへん	かんが	おんが	おんが	もんがま	くわがま	くわがま





「す」がたかい! 😊

# これらの実践の共通点

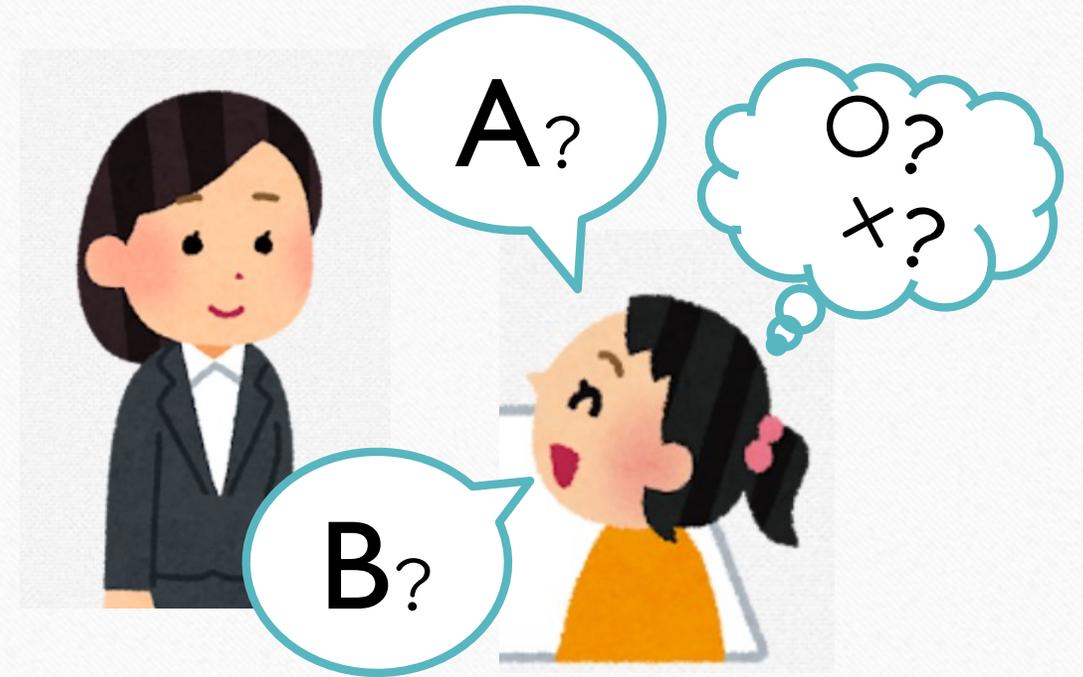
---

- (上学年の児童については)これまでの学習の中で、上手く身に付けられてこなかった部分を拾いながら次の学習につなげていること。
- 見たこと、分かったこと、考えたことなど、**自分のイメージを言語として表出させるようにしている**こと。
- 指導者が、**児童の言葉を「待つ」**ことや、タイミングを見て**「適切な語彙を知らせる」**こと。
- **まとめの文は児童が作っていく**こと、指導者はそれをサポートすること。

# 今後の課題



グループ学習における  
発言のコントロール



児童の自由な発想を  
妨げない支援

ご清聴ありがとうございました

---

