

東京学芸大学 文部科学省委託「高等学校における日本語指導体制整備事業」2022

情報交流会 6月19日 神奈川県立 座間総合高等学校 資料1

高校生の日本語指導・教科学習支援

—高等学校・支援団体からの報告—



神奈川県立座間総合高等学校 教諭 佐屋 麻利子

ZAMA SOGO

SCHOOL GUIDE 2023



1. はじめに
2. 本校の概要
3. 外国につながる生徒たち
4. 日本語指導と教科学習支援について
 - ①日本語指導
 - ②教科学習支援
5. おわりにかえて

1. はじめに

- 報告者の立場

2019年4月に初任者として着任

4年目 / 国語科 / 3年次担任 / 未来企画G 在県外国人生徒支援担当

- それ以前の外国につながる高校生とのかかわり

県立高校（教員補助者、日本語講師、多文化教育コーディネーター）

NPO、地域のボランティア教室

2. 本校の概要

- 神奈川県座間市栗原2487 (小田急小田原線「相武台前」駅からバスで10分)
- 全日制 / 単位制 / 総合学科
- キャリア教育と国際理解教育が教育の柱
- 在県外国人等特別募集 (10名/240名)

→ 来日6年以内の生徒が対象 (2021年度までは3年以内)

→ これまで19か国の生徒が入学



3. 外国につながる生徒たち（14～16期生）

- 在県外国人等特別募集入学者 28名 9か国

1年次 10名 中国3名、フィリピン2名、ペルー1名、スリランカ1名、ベトナム1名、アメリカ1名、ネパール1名

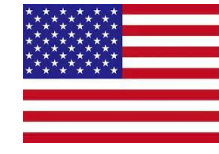
2年次 10名 中国4名、ブラジル1名、ペルー3名、アルゼンチン1名、スリランカ1名（1名退学）

3年次 8名 中国1名、ブラジル2名、フィリピン1名、スリランカ2名、ベトナム2名（2名退学）

- 一般募集入学者 27名

上記以外の国ではパキスタン、タイ、ラオス、カンボジア、ナイジェリア

→入学者全員が提出する「多文化教育カード」にて把握



多文化教育カード



カードのサンプル →

とりあつかいゆうい
取扱注意

かながわけんりつきまそうこうとうがっこう
神奈川県立座間総合高等学校

多文化教育カード

このカードは、指導要録など公文書を記入するための資料として使用します。

正確な情報を集めるために、外国につながるのある、なしにかかわらず、入学を予定する全員の方にご記入をお願いしています。封筒に入れ、封をして提出してください。


ねんじ 1年次	くみ 組	ばん 番	ねんじ 2年次	くみ 組	ばん 番	ねんじ 3年次	くみ 組	ばん 番
フリガナ 生徒の名前 (正式名)			① イトウ ターナー エリザベス ② ※公文書に記載する名前です ITO TURNER ELIZABETH					
フリガナ 生徒の名前 (通称名)			イトウ エリザベス ③ ※クラスなどで使う名前です 伊藤 エリザベス					
生徒の国籍			ブラジル	生徒の母語		ポルトガル 語		
生徒の在留資格			⑤ 永住 (定住) 家族滞在・日本人の配偶者等・永住者の配偶者等・その他 ()					
外国または 外国人学校 などでの 学習経験			※ (ある・ない) →ある場合は下も答えてください。 1 学校名 (E.E.Pedro Malozze) 2 学校の所在国・所在地 (ブラジル モジダスクルゼル市) 3 学習期間 2011年 9月 (6歳) ~ 2017年 8月 (12歳) 4 来日時期 2017年 9月頃					
保護者の言語			1 面談などの時、通訳は必要ですか、(いる・いない) →いる場合 ポルトガル語 2 通訳が必要な保護者と生徒との関係 (父 母 その他)					
家族の間で主に 使用している言語			ポルトガル 語					

【記入上の注意】

- 日本語でどう読むか、読み方をカタカナで書いてください。
- 日本国籍を持つ方 (二重国籍含む) は戸籍上の名前を書いてください。
- 外国籍の方は「在留カード」のアルファベットを書いてください。

4. 日本語指導と教科学習支援について

入学前

- 中学校等への聞き取り 来訪または電話
- プレイスメントテスト実施  日本語（初級文法、語彙、作文、音読、面談）
各教科（小テスト、教科書、面談）
- プレイスメントテスト判定会議 個別対応授業or一斉授業を決める

プレイスメントテスト(日本語)

初級文法、語彙、作文 60分 音読、面談 10分

日本語プレイスメントテスト

名前 _____

I ()の言葉を適当な形にして書きなさい。(各1)

例) 私は琴、パンを(食べます⇒ 食べて)います。

- ・図書館へ本を(①返します⇒)に行きます。
- ・この教室に(②欠ります⇒)もいいたですか。
- ・ここに自転車(③置きます⇒)はいけません。
- ・このパソコンは(④軽いです⇒)便利です。
- ・危ないですから、(⑤押します⇒)ないてください。
- ・子どものころ、パンダを(⑥見ます⇒)ことがあります。
- ・明日は、友だちに(⑦会います⇒)約束があります。
- ・これは私が(⑧作りました⇒)ケーキです。
- ・風邪薬を(⑨飲みます⇒)と、(⑩ぬむいです⇒)なります。
- ・住所が(⑪わかりません⇒)たら、
- インターネットで(⑫調べます⇒)ください。
- ・音楽したら(⑬聞きます⇒)ながら、大学で(⑭勉強します⇒)と
- 思っています。
- ・飲み物は冷蔵庫に(⑮入れます⇒)ありますから、出してテーブルに(⑯並べます⇒)おいてください。
- ・顔があったら、早く帰って(⑰帰ります⇒)ほうがいいですよ。
- ・(⑱着いてす⇒)ば、怒を助めてください。
- ・切符を(⑳なくします⇒)ないようにしてください。
- ・やっと自転車に(㉑乗ります⇒)ようになりました。
- ・インターネットを(㉒使います⇒)ば、かんたんに情報を集めることができます。
- ・飛行機の音が(㉓うるさいです⇒)て、先生の声が聞こえません。
- ・空が暗くなりました。空にも雨が(㉔降ります⇒)そうです。
- ・友だちの器によると、昨日は君が学校に(㉕来ませんでした⇒)そうです。
- ・私にこの仕事を(㉖やります⇒)いただけませんか。

III 次の言葉を全部使って、例のように文を作りなさい。(各2)

例)【きのう・友だち・コンビニ・行く】⇒きのう 友だちと コンビニへ 行きました。

- ①【東京・人・多い・にぎやか・助】
- ②【家・学校・自転車・15分・かかる】
- ③【毎日・昼休み・友だち・図書館・本・借りる・行く】
- ④【昨日・スーパー・買う・いちご・とても・あまい】
- ⑤【休みの日・家・マンガ・読む・音楽・聞く・する】

IV 同じ意味になるように文を書き換えなさい。(各3)

- ① 友だちにかばんを持ってもらいました。
- ⇒友だちが_____
- ② 競争をする前に 手を洗います。
- ⇒_____
- ③ 先生が名前を呼ぶまで、ここで待っていてください。
- ⇒先生に_____まで、こ_____
- ④ 教室の窓が 開いています。
- ⇒教室の窓が_____あります。
- ⑤ 先生は田中君にトイレの掃除をさせました。
- ⇒田中君は_____

文法 /50 語彙

受験番号	名前	国	滞日	学力検査 英・国・数	日本語			作文	音読	日本語文法	読める 漢字	書ける 漢字	コメント
					文法	語彙	/200						
1		ベトナム	2.5	83・28・52	86	95	181	A	A	中級(N3)	小5~	小4	<p>作文はひらがなが中心。</p> <p>漢字以外はすらすら読める。</p> <p>小低からの漢字学習が必要。</p> <p>文法の誤りが多い。</p> <p>中国漢字の影響が残る。</p> <p>漢字以外はすらすら読める。</p> <p>流暢に話すが、基礎的な文法が身に付いていない。</p> <p>ひらがなの音読がたどたどしい。</p> <p>文を作るのが困難。</p> <p>ひらがなの音読がたどたどしい。漢字はほとんど書かない。滞日年数は長い、基礎的な文法・漢字が習得できていない。</p>
1		ネパール	0.7	24・40・15						ひらがな カタカナ			

プレイスメントテスト(各教科)

小テスト、教科書、面談 各教科10分程度



プレイスメントテスト 問題 (二〇二二年度入学予定者)

【次の問題を教員が読み上げ、生徒は解答用紙に解答を記入します】

- ① あなたの名前を、縦書きで書いてください。
- ② これから言うことを縦書きで書いてください。
- ③ 座間総合高校(受験の時、書いているので、覚えていらっしゃるかどうか) 4階にはエスカレーターで行った方が速い。
- ④ 姉はファッションショーによく出ている。

※ 1・3 ひらがな・カタカナ・漢字の使い分けができるか。

- ① これから、あなたに聞くことを解答用紙に書いてください。
- ② あなたがよく話をする人は誰ですか。
- ③ 最近、びつくりしたことは何ですか。
- ④ あなたが日頃、困ることは何ですか。／あなたが毎日することは何ですか。

※ 1・3聞き取ることができるか。どのように解答するか。

※ 解答用紙の④に書いてある文章を読んでください。

※ 文節で切って読めるかどうか。

読めない字は教える。読めない漢字にチェックを入れておく。

問題は以上です。

国語

化学基礎 プレースメントテスト(座間総合高校)
2022. 3. 10 (木) 実施

このテストは、あなたが化学基礎の取り出し授業を受けるかどうかを判断するためのものです。

氏名 _____

- ① 次の中で、意味の分かるものを○印で囲みなさい。
水 食塩 塩酸 酸素 窒素 炭素 二酸化炭素 鉄
銅 マグネシウム ドライアイス 空気 砂糖 原子
分子 ビーカー 試験管 てんびん 温度計 フラスコ
- ② 空気は、どんな気体からできていますか。(知っているものをすべて答えなさい)

- ③ 水は、どんな元素からできていますか。 _____
- ④ 100 ml の $\frac{1}{10}$ は、いくらですか。 _____
- ⑤ 50 cm³ の $\frac{1}{10}$ は、いくらですか。 _____
- ⑥ 5.0 g の半分は、いくらですか。 _____
- ⑦ 2.5×0.6 は、いくらですか。 _____
- ⑧ 2 : 3 = 10 : x において、x はいくらですか。 _____
- ⑨ バケツに、 $\frac{1}{2}$ まで水を入れたことがわかるように線を引きなさい。 ⑩ 2リットル入るバケツに、0.5リットルまで水を入れたことがわかるように線を引きなさい。
_____ ← 2リットル

理科

プレイスメントテスト判定会議

国語・社会・数学・理科・保健体育・家庭・情報・芸術・日本語									
			在県外国人等特別募集			年度入学生 プレイスメントテスト判定会議資料			
受検番号	願書の名前	性別	国語	社会	数学	理科	保健体育	家庭	備考
			個別	個別	個別	個別	個別	個別	
			個別	個別	個別で様子見	個別	個別	個別で様子見	
			一斉で様子見	個別	一斉	個別	個別	一斉で様子見	
			一斉で様子見	個別で様子見	一斉で様子見	個別	個別	一斉で様子見	
			個別	個別	個別で様子見	個別	個別	一斉で様子見	
			個別	個別	個別	個別	個別	個別	
			個別	個別	個別	個別	個別	一斉で様子見	
			個別	個別	個別	個別	個別	個別	
			個別	個別	個別	個別	個別	一斉で様子見	
			個別	個別	個別	個別	個別	個別	

入学後

①日本語指導

必修科目「現代の国語」「言語文化」「現代文A」「現代文B」の個別対応授業

選択科目「日本語Ⅰ」「日本語Ⅱ」「日本語Ⅲ」「日本語表現」「日本語上級」

放課後補習、夏期補習

②教科学習支援

各教科、必修科目の個別対応授業

生徒たちの日本語レベル(2022年4月時点)

	入門 (ひらがな・ カタカナ)	初級前半 (N5)	初級後半 (N4)	中級前半 (N3)	中級後半 (N2)	上級 (N1)
1年次 (10名)	1名	3名	3名	3名		
2年次 (10名)				9名	1名 (N2合格)	
3年次 (8名)				2名 (N3合格)	5名 (N2合格)	1名 (N1合格)

10～13期生(37名)の進路

大学 11名

神奈川大学、関東学院大学、和光大学、桜美林大学、東京工科大学、明治学院大学、文教大学
(指定校4名、AO4名、公募2名、一般1名)

専門学校 6名

日本外国語専門学校、トヨタ東京自動車大学校、東京デザイン専門学校、町田調理師専門学校、文化服装学院、
相模原ビジネス公務員専門学校 (指定校1名、AO5名)

短期大学 1名 上智大学短期大学部 (AO1名)

公共職業能力開発施設 3名 産業技術短期大学校 (指定校1名、一般2名)

就職 4名 プリンسホテル、ENEOSジェネレーションズ、ハウスメッシュ、東和塗装工業

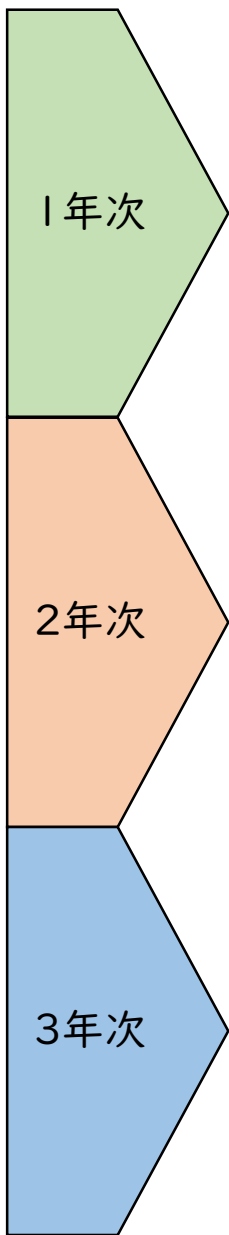
アルバイト 3名 中退 2名 その他 7名 帰国、帰国して進学、進学準備等

3年次生の進路希望(2022年6月時点)

(8名:ベトナム2,スリランカ2,ブラジル2,中国1,フィリピン1)

	勉強したいこと	第1志望	選抜方法	備考 (取得済みの資格)
Aさん	国際経済	専修大学 経済学部 国際経済学科	指定校/総合型 (面接・小論文)	N1
Bさん	情報ネットワーク	東海大学 情報通信学部 情報通信学科	総合型 (面接・プレゼン)	N2
Cさん	英文学	明治学院大学 文学部 英文学科	総合型 (面接・英作文)	N2 英検準1級
Dさん	建築	神奈川大学 建築学部 建築学系	外国高等学校在学経験者 (帰国生等) (面接・小論文・数学・理科)	N2 英検準1級
Eさん	建築	明治大学 理工学部 建築学科	一般 (英語・数学・理科)	N2 英検準1級
Fさん	英語	上智大学短期大学部	総合型 (面接・英語クラスに参加)	N3 英検2級
Gさん	英語	上智大学短期大学部	総合型 (面接・英語クラスに参加)	N3 英検2級
Hさん	ビジネス	専門学校	総合型	N2

① 日本語指導



基礎固め

日本語能力試験

進路に向けて

「国語科」必修科目

「現代の国語」「言語文化」個別
2h×2
3レベル展開
(国語科教員2名+日本語講師1名)

「現代文A」個別
2h
2レベル展開
(国語科教員2名)

「現代文B」個別
2h
(国語科教員1名)

「国際科」選択科目

「日本語Ⅰ」
2h
2レベル展開
(国語科教員1名+
日本語講師1名)

「日本語Ⅲ」
2h
(日本語講師1名)

「日本語Ⅱ」
2h
(日本語講師1名)

「日本語表現」
2h
※新設

「日本語上級」
2h
(日本語講師1名)

放課後補習①火水木

放課後補習②学習支援員

夏期補習

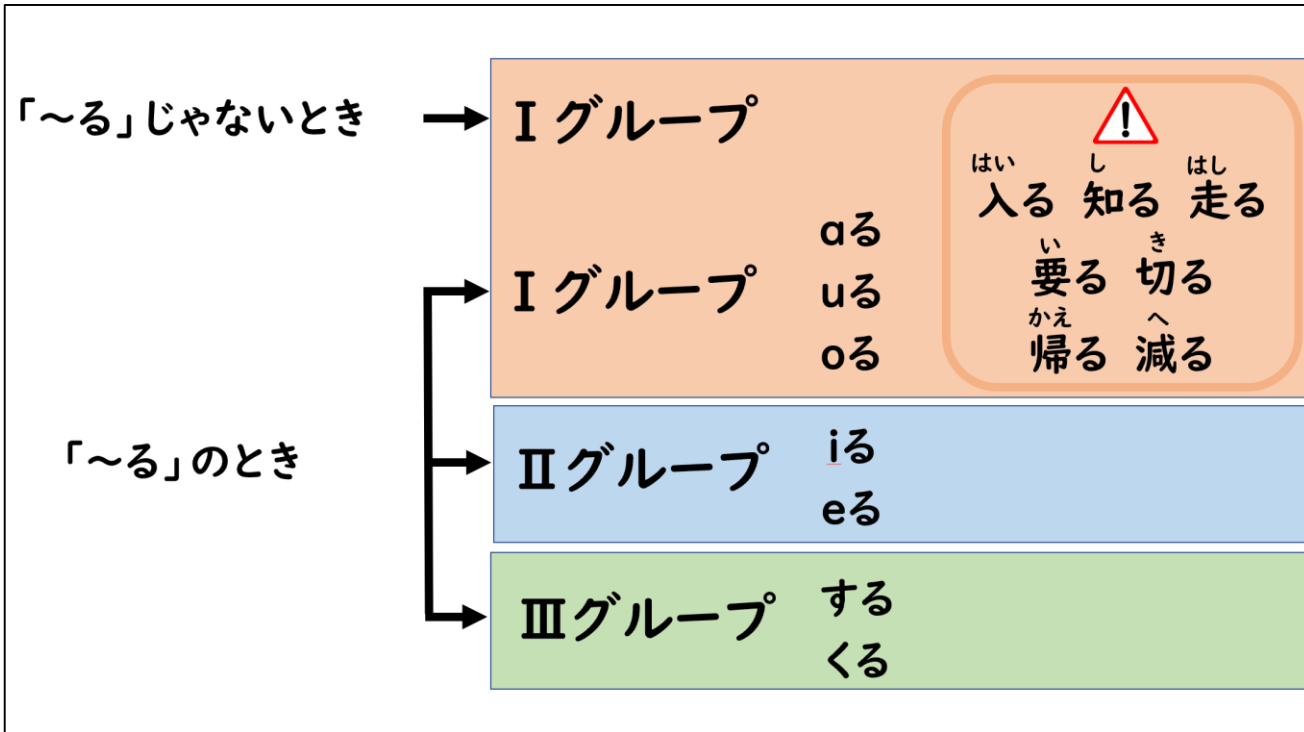
「国語科」必修科目

1年次

「現代の国語」「言語文化」個別
2h×2
3レベル展開
(国語科教員2名+日本語講師1名)

グループ1	初級前半の語彙、文法を学習する。適宜、漢字学習も入れていく。	日本語講師
グループ2	初級後半の語彙、文法を学習する。適宜、読解や作文も入れていく。	国語科教員
グループ3	国語の教科書を読んでいき、一斉授業への参加を目指す。	国語科教員

グループI



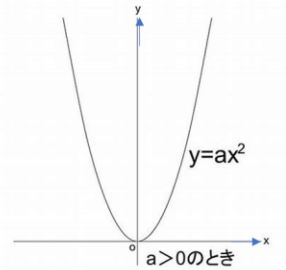
グループ2

じょうけんけい
条件形

～ば／～なら

すうがく じゆぎょう
数学Ⅰの授業で

じかんすう
「2次関数のグラフ」について



aが0より **ば**

したとつ の グラフで うえの 伸びます。

Aさん

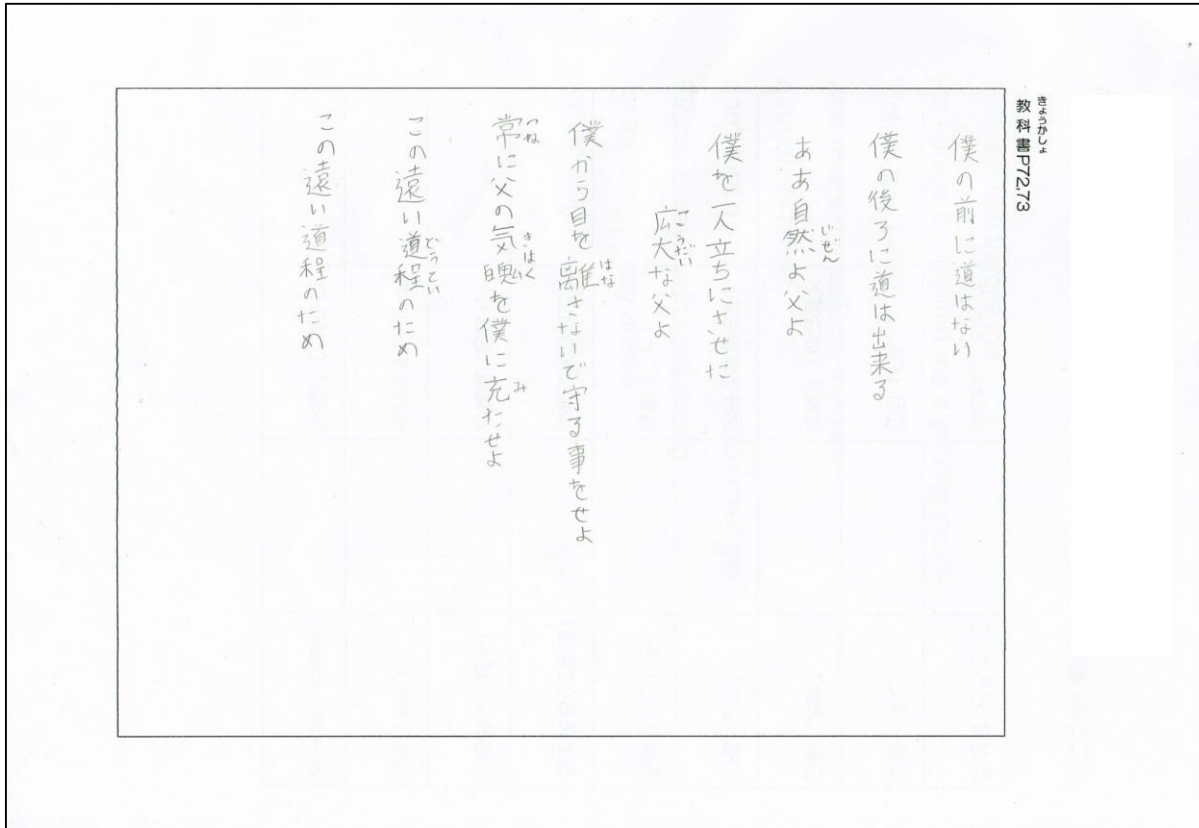
かわづ せんせい さが
「川津先生、探してるんだけど…」

Bさん

かわづ せんせい ねん くみ み
「川津先生**なら**、さっき1年1組で見たよ。」

グループ3

国語科の教科書を使用する。書写、意味調べ、読解など。



「道程」高村 光太郎（『標準 国語総合』第一学習社）

「世界は謎に満ちている」手塚 治虫

（『標準 国語総合』第一学習社）

→リライトしたプリントを使用。

→キーワードを調べてからリライト本文を理解していく。

「里山物語」日高敏隆

（『新編国語総合』東京書籍）

→本文を2～3文ずつ理解していく。

放課後補習①
火・水・木
日本語講師、教員

- 漢字
- 一斉授業の予習・復習

1年組 番名前:

漢字チェックリスト

※70%以上で合格 (○) です!

課	1回目			2回目			3回目		
	日付	点%	合否	日付	点%	合否	日付	点%	合否
第1課 (1-11)	/			/			/		
第2課 (12-27)	/			/			/		
第3課 (28-43)	/			/			/		
第4課 (44-58)	/			/			/		
第5課 (59-74)	/			/			/		
第6課 (75-90)	/			/			/		
第7課 (91-106)	/			/			/		
第8課 (107-121)	/			/			/		
第9課 (122-135)	/			/			/		
第10課 (136-151)	/			/			/		
第11課 (152-167)	/			/			/		
第12課 (168-182)	/			/			/		
第13課 (183-198)	/			/			/		
第14課 (199-214)	/			/			/		
第15課 (215-230)	/			/			/		
第16課 (231-246)	/			/			/		
第17課 (247-262)	/			/			/		
第18課 (263-278)	/			/			/		
第19課 (279-294)	/			/			/		
第20課 (295-310)	/			/			/		
第21課 (311-323)	/			/			/		



放課後補習②
学習支援員、日本語講師

- 初級グループのフォロー
- 日本語能力試験受験者のフォロー

夏期補習
日本語講師、学習支援員、教員

- 日本語能力試験対策
- 3年次の進路サポート

夏季連携講座「日本語能力試験対策講座2021」

	AM			PM		
	1	2	3	4	5	6
23日 (月)	オリエンテーション	もしミニ模試	もしミニ模試	どっかい読解①	どっかい読解②	ちょうかい聴解①
24日 (火)	どっかい読解③	どっかい読解④	ちょうかい聴解②	ぶんぽう文法①	ぶんぽう文法②	ぶんぽう文法③
25日 (水)	どっかい読解⑤	どっかい読解⑥	ちょうかい聴解③	ぶんぽう文法④	ぶんぽう文法⑤	ぶんぽう文法⑥
26日 (木)	どっかい読解⑦	どっかい読解⑧	ちょうかい聴解④	ぶんぽう文法⑦	ぶんぽう文法⑧	ぶんぽう文法⑨
27日 (金)	もし模試	もし模試	JLPT ID取得	もし模試のしりとり振り返し	もし模試のしりとり振り返し	もし模試のしりとり振り返し



令和5年度 2年次 (16期) 選択科目枠 (改)

2022/06/10

2年次

○ 2年次

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
L H R	総合	体育	保健	論理 国語	英語C II	歴史 総合	地理 総合	数 I + (基礎数 学)	古典 探究	物理基礎	物理基礎	選択 I	選択 II	選択 III																
										生物基礎	生物基礎																			
										数学 II	地学基礎																			

系列	教科	コード	開講 年次	科目		選択 I		選択 II		選択 III	
				曜日・時間		月②③		水⑤⑥		木②③	
グ ロ ー バ ル 教 養	国語	S1	2	言語文化+ (言語文化探究) ②	言語文化+ (言語文化探究) ②	言語文化+ (言語文化探究) ②					○
		S2	2	古典探究②					古典探究②【共2】		
	地理歴史	S3	2	★日本史特講②	★日本史特講②				★日本史特講②		○
		S4	2	★世界史特講②	★世界史特講②				★世界史特講②		○
	公民	S5	2	公共+ (時事問題) ②	公共+ (時事問題) ②【共2】	公共+ (時事問題) ②					
		S6	2	倫理②	倫理②【共2】				倫理②【共2】		
		S7	2	★リベラルスタディーズ②		★リベラルスタディーズ②			★リベラルスタディーズ②【共2】		
		S8	2	★多文化理解②	★多文化理解②	★多文化理解②					
	数学	S9	2	★郷土史かながわ①							
		S10	2	数学 I + (数学研究) ②	数学 I + (数学研究) ②	数学 I + (数学研究) ②			数学 I + (数学研究) ②		
	外国語	S11	2	数学 B ②	数学 B ②	数学 B ②			数学 B ②		
		S12	2	論理・表現 II ②		論理・表現 II ②			論理・表現 II ②		
		S13	2	英語コミュニケーション I + (英語ベーシック) ②	英語コミュニケーション I + (英語ベーシック) ②	英語コミュニケーション I + (英語ベーシック) ②			英語コミュニケーション I + (英語ベーシック) ②		○
		S14	2	★英語会話②	★英語会話②	★英語会話【共2】					○
		S15	2	★ハンブル I ②	★ハンブル I ②【共2】				★ハンブル I ②【共2】		
		S16	2	★スペイン語 I ②	★スペイン語 I ②【共2】				★スペイン語 I ②【共2】		
		S17	2	★フランス語 I ②	★フランス語 I ②【共2】				★フランス語 I ②【共2】		
		S18	2	★中国語 I ②	★中国語 I ②【共2】				★中国語 I ②【共2】		
	★国際	S19	2	★日本語 I ②	★日本語 I ②						
		S20	2	★日本語 II ②		★日本語 II ②【共2】					
		S21	2	★日本語表現②					★日本語表現②		

令和5年度 3年次(15期)選択科目枠(改)

3年次

○3年次															月②③		木②③		月⑤⑥		火⑤⑥		水⑤⑥		木⑤⑥				
コース	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
α	L H R	総合	体育	現代文B	C英語Ⅲ	日本史B		政経	選択Ⅰ	選択Ⅲ	選択Ⅳ	A選	B選	C選															
						日本史A	地理A																						
β	L H R	総合	体育	現代文B	C英語Ⅲ	日本史A	物理探究 化学探究 生物探究	数学Ⅲ 数学一般	物理/化学/生物	数学Ⅲ 選択Ⅳ	A選	B選	C選																

※必修選択のS1選択とS3選択および自由選択のB選

※A選・B選・C選は自由選択

系列	教科	コード	開講	科目	選択Ⅰ	選択Ⅲ	選択Ⅳ	A	B	C
				曜日・時間	月②③	木②③	月⑤⑥	火⑤⑥	水⑤⑥	木⑤⑥
言語	国語	T1	3	国語表現②	国語表現		国語表現			国語表現
		T2	3	古典A②		古典A【共3】				
		T3	3	古典B④	*古典B	*古典B				
		T4	3	★古典研究②		★古典研究②			★古典研究②	
		T5	3	★実用国語②		★実用国語②			★実用国語②	
		T6	3	★日本の言語と文化②		★日本の言語と文化②				
		T7	3	★日本文化理解②					★日本文化理解②	
		T8	3	★現代文研究②			★現代文研究②			
	T9	3	地理A②				地理A			
	T10	3	★地理B④	*地理B④	*地理B④					
	T49	3	★スペイン語Ⅱ②			★スペイン語Ⅱ②				
	T50	3	★フランス語Ⅱ②			★フランス語Ⅱ②				
	T51	3	★中国語Ⅱ②			★中国語Ⅱ②				
	T52	3	★実用英語②						★実用英語②	
	T53	3	★ステップイングリッシュ		★ステップイングリッシュ					
★国際	T54	3	★日本語Ⅱ②					★日本語Ⅱ②【共3】		
	T55	3	★日本語Ⅲ②				★日本語Ⅲ②			
	T56	3	★日本語上級②			★日本語上級②				
芸術 スポーツ	保健体育	T57	3	★スポーツコミュニケーション②						★スポーツコミュニケーション②
	芸術	T58	3	音楽Ⅰ②	音楽Ⅰ②【共3】					
		T59	3	美術Ⅰ②	美術Ⅰ②【共3】					
		T60	3	書道Ⅰ②	書道Ⅰ②【共3】					
		T61	3	音楽Ⅱ②		音楽Ⅱ②【共3】				
		T62	3	美術Ⅱ②		美術Ⅱ②【共3】				
		T63	3	書道Ⅱ②		書道Ⅱ②【共3】				
		T64	3	音楽Ⅲ②			音楽Ⅲ②			
		T65	3	美術Ⅲ②			美術Ⅲ②			
	T66	3	書道Ⅲ②			書道Ⅲ②				
	T67	3	工芸Ⅰ②	工芸Ⅰ②【共3】						
	T68	3	工芸Ⅱ②						工芸Ⅱ②	
体育(専)	T69	3	スポーツⅡ②				スポーツⅡ②			
音楽(専)	T70	3	演奏研究②					演奏研究②【共3】		

学校設定教科「国際」

(1) (知識および技能に関して)

一人一人の日本語能力に合わせ、学校生活に必要な基礎的な日本語の知識・技能のみならず、**各教科の指導と学習のために必要な日本語の習得**を目指す。さらにそれぞれの**進路実現**に向けて、日本語の4技能を場面に応じ適切に運用できる技能を身につける。

(2) (思考力・判断力・表現力に関して)

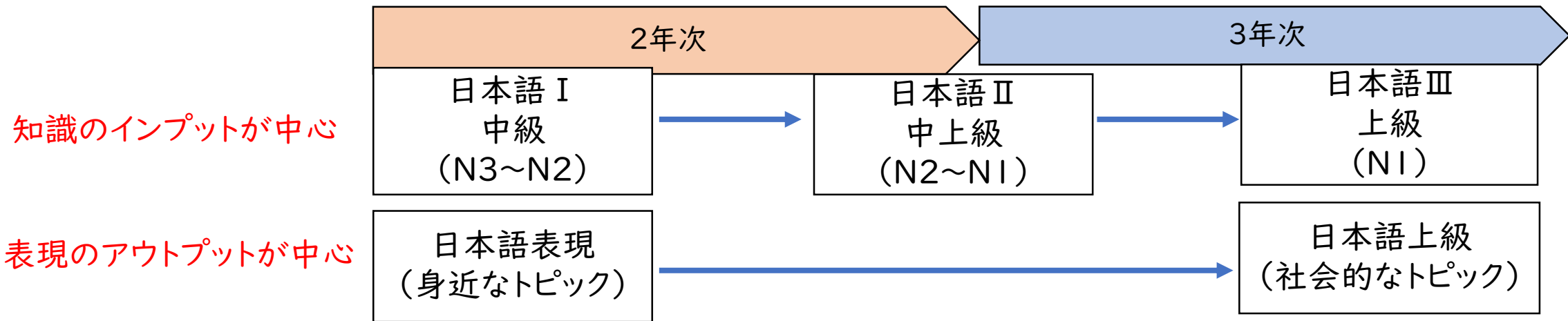
学校生活や在籍学級での授業に主体的に参加できるよう、実際のコミュニケーションにおいて情報を整理し、場面や目的に応じて自分の考えを適切な文脈で相手に伝えることができる力を養う。

(3) (学びに向かう力、人間性等に関して)

日本語を体系的に学び、その背景にある文化に興味を持つと同時に、**複数の言語や文化、価値観の下に生まれ育った経験を活かし**、グローバルな視点を持って社会で活躍できる人材を目指して自身のキャリアを構築しようとする態度を養う。

学校設定科目「日本語〇〇」

日本語Ⅰ	初級後半から中級にかけての文字、語彙、文法事項等を習得し、日常的な場面で使われる日本語を理解する力を身につけることを目標とする。
日本語Ⅱ	中級から上級にかけてのより発展的な文字、語彙、文法事項を習得し、日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語をある程度理解する力を身につけることを目標とする。
日本語Ⅲ	日本語の総合的な力を高め、幅広い場面で使われる日本語を理解する力を身につけることを目標とする。
日本語表現	初級で習得した語彙や文型の理解を確かめながら、身近なトピックについて表現できるようにする。
日本語上級	進路実現や卒業後の社会参加に必要な日本語を身につける。幅広いトピックについてその概要を理解した上で自分の意見を持ち、これまでに習得した語彙、文型を使って適切に表現できるようにする。



「国際科」選択科目

2年次

3年次

「日本語Ⅰ」「日本語Ⅱ」「日本語Ⅲ」
各2h（日本語講師）
日本語能力試験 卒業までにN2、N1の取得を目指す

N2総まとめ文法5W1D ひょうげん 今日の表現

- 1 覚えられっこない
- 2 言いかねない
- 3 わかりかねる
- 4 信じがたい

文型1①

一日で この本の文法全部なんて
おぼ覚えられっこない。
(絶対覚えられない)

👉 Vます+っこない = 絶対～ない

N2総まとめ文法5W1D **覚えましょう!**

① 一日で この本の文法全部なんて
えられ(**っこない**)。
んなひどいこと、あの人なら言い(**かねない**)。
し訳ありませんが、私にはわかり(**かねます**)。
れは 信じ(**がたい**)話だが、事実である。

「国際科」選択科目

2年次

3年次

「日本語表現」「日本語上級」
各2h（日本語講師）
スピーチ、ディベート、小論文

ディベートの話し方

①意見のスピーチ

「これから _____ という立場から、意見を述べたいと思います。」

第一に、 _____、第二に _____。

以上のことから、 _____ と主張します。」

②質問

- _____ について うかがいます。
- _____ とおっしゃいましたが、 _____ ということですか。
- _____ とは どういうことか、もう少し説明して いただけませんか。

③まとめのスピーチ

「それでは 最後に 私の意見を まとめて 述べたいと 思います。」

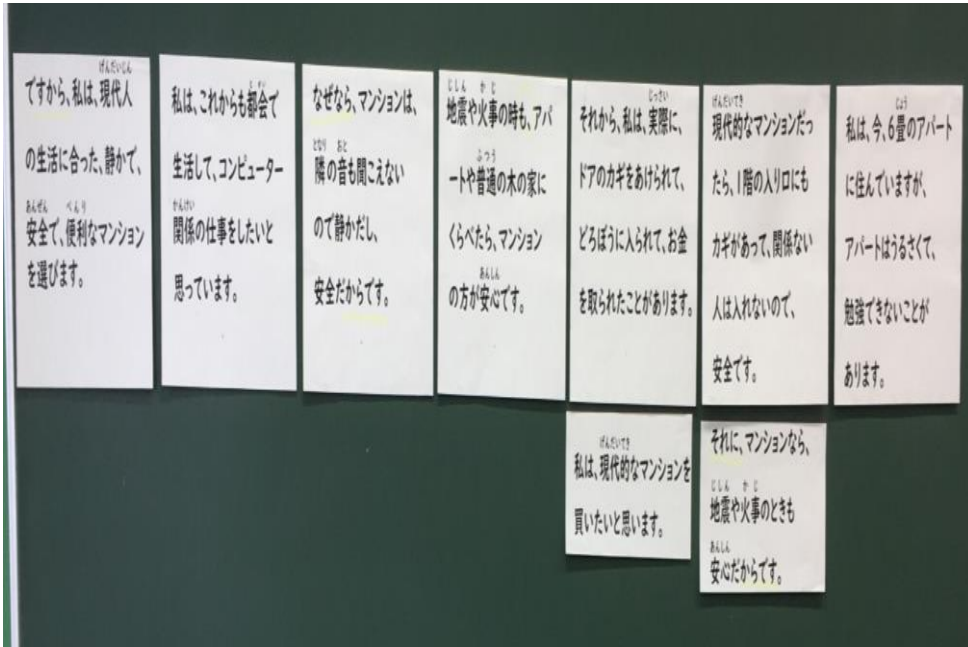


小論文

スモールステップで展開

・読む 単文理解→構成理解→接続詞

・書く 話し合いやディベート(さまざまな考えを知り、自分の意見を持つ) 単文→200字→400字



小論文を書く②

名前()

問い 「もし買えるとしたら、あなたは現代的なマンションと、伝統的な庭のある一戸建ての家と、どちらを選びますか。理由を挙げて、考えを400字程度で書いてください。」

問題 上の問いに答える文です。適当な順番に並べて、()に数字を書きなさい。

(1) 私は、現代的なマンションを買いたいと思います。

() それから、私は、実際に、ドアのカギをあけられて、どろぼうに入られて、お金を取られたことがあります。

() 地震や火事の時も、アパートや普通の木の家にくらべたら、マンションの方が安心です。

() それに、マンションなら、地震や火事のときも安心だからです。

- ①私は
- ②なぜなら……からです。
- ③(実際に/私は)……
- ④確かに……。しかし…
- ⑤ですから、

①私はこの意見に反対だ。
いけん はんたい

心からの反省がなければ、
 本当の規律は守れないからだ。
ほんせい ほんとう きりつ まも

彼らによるいじめがなくなったか
 というと、結果は全く逆だった。
けつこく まったく ぎゃく

行き過ぎると
 逆効果になる危険が大きい。
す ぎやくこうか きけん

生活指導の教師が、いじめた者たち
 を体育館に何時間も正座させ、
 竹刀で打った。
せいかつしどう きょうし もの たいいくかん なんじかん せいざ しないう

私が中学生の頃、
 学校でいじめ事件が発生した。
ころ じけん ぼっせい

この例を見ても、
 体罰が有効でないばかりか、
 有害であることがわかる。
れい たいばつ ゆうこう ゆうがい

私は体罰を認めることに反対だ。
たいばつ ひと ほんたい

以前より、いじめは
 陰湿で巧妙になった。
いぜん いんしつ こうみょう

体に傷が残らないようないじめが
 行われるようになったのだ。
からだ ます のこ

規則を破った生徒には
 何らかの罰は必要だ。
きそく やぶ ばつ ひつよう



ばあい たいばつ ひつよう いけん さんせい はんたい
「場合によっては子どもに体罰が必要なこともある」という意見があります。あなたはこの意見に賛成ですか、反対ですか。

※下の文の①～⑦に入る適当な接続詞を、右から選んでください。

私はこの意見に反対だ。

①)、心からの反省がなければ、本当の規律は守れないと考えるからだ。

②)私が中学生の頃、学校でいじめ事件が発生した。

せいかつしどう きょうし もの たいいくかん なんじかん せいざ しないう
生活指導の教師が、いじめた者たちを体育館に何時間も正座させ、竹刀で打った。

③)彼らによるいじめがなくなったかというところ、結果は全く逆だった。

いぜん いんしつ こうみょう
以前よりいじめは陰湿で巧妙になったのだ。

④)体に傷が残らないようないじめが行われるようになったのだ。

この例を見ても、体罰が有効でないばかりか、有害であることがわかる。

⑤)規則を破った生徒には、何らかの罰は必要だ。

⑥)行き過ぎると逆効果になる危険が大きい。

⑦)私は体罰を認めることに反対だ。

つまり

しかし

それで

じっさい
実際に

なぜなら

だから

たし
確かに

だんらく
4つの段落を作る
(20字×20行=400字)

- ① 自分の意見を書く ⇒ 2行
例)・私は ~と思います。
・私は ~という意見に賛成だ/反対だ。
- ② 理由を書く(できれば2つ以上) ⇒ 3~4行
例)・なぜなら~からです
・というのは、~からである
- ③ 具体例を書く ⇒ 10~15行
例)・実際に~ ・私は~
- ④ もう一度自分の意見を書く ⇒ 2~3行
例)・ですから・だから・したがって

げんこうようし
※原稿用紙の書き方

- ①、(読点)。(句点) ()「」『』(かっこ):
、。) 」』 が行の1マス目にくる場合は、前の行の最後に書く。

× 悪い例

私	は、		だ	と	思	う
。	な	ぜ	な	ら、		



○ 正しい例

私	は、		だ	と	思	う。
な	ぜ	な	ら、	人		

(「『」が行の最後のマスにくる場合、次の行の1マス目に書く。

× 悪い例

	そ	の	と	き、	彼	は「
	は	い。	」	と	言	っ



○ 正しい例

	そ	の	と	き、	彼	は
	「	は	い。	」	と	言

- ②小さい「っ」「ゃ」「ゅ」「ょ」&カタカナ:

「っ」「ゃ」「ゅ」「ょ」や「ー」(長音記号)は1マスに1字ずつ書く。

い	ら	っ	し	ゃ	い	ま	せ		フ	ァ	イ	ル		フ	ィ	ル	ム		
ジ	ェ	ツ	ト	機		フ	ォ	ー	ム		コ	ミ	ユ	ニ	ケ	ー	シ	ョ	ン

③数字・単位&アルファベット:

日本語指導における課題

- 教員の中に日本語教育ができる人材が少なく、日本語講師の負担が重い。
- 2,3年次になってからの日本語の伸長について、可視化・共有できていない。

→個人カルテの開発

②教科学習支援

個別対応授業

- 各教科、必修科目に設置 ※英語、情報、総合（産業社会と人間）、芸術、体育以外

1年次

現代の国語、言語文化、公共、数学Ⅰ、数学A、化学基礎、保健、家庭基礎

2年次

現代文A、古典A、世界史A、世界史B、数学Ⅱ、地学基礎、生物基礎、物理基礎、保健

3年次

現代文B、日本史A、地理A、政治経済

- それぞれの日本語能力に応じて在籍。
- 随時、移動は可能(進度にもよる)。教科担当者が決める。

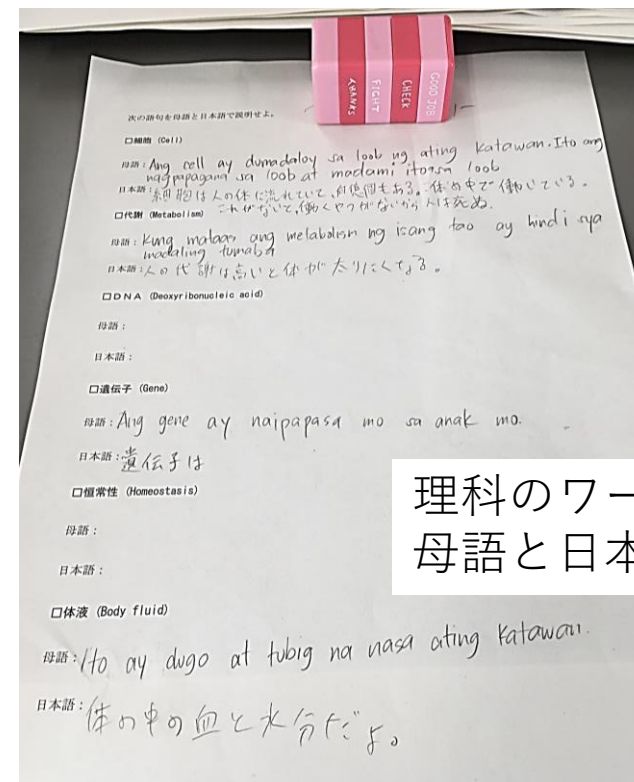
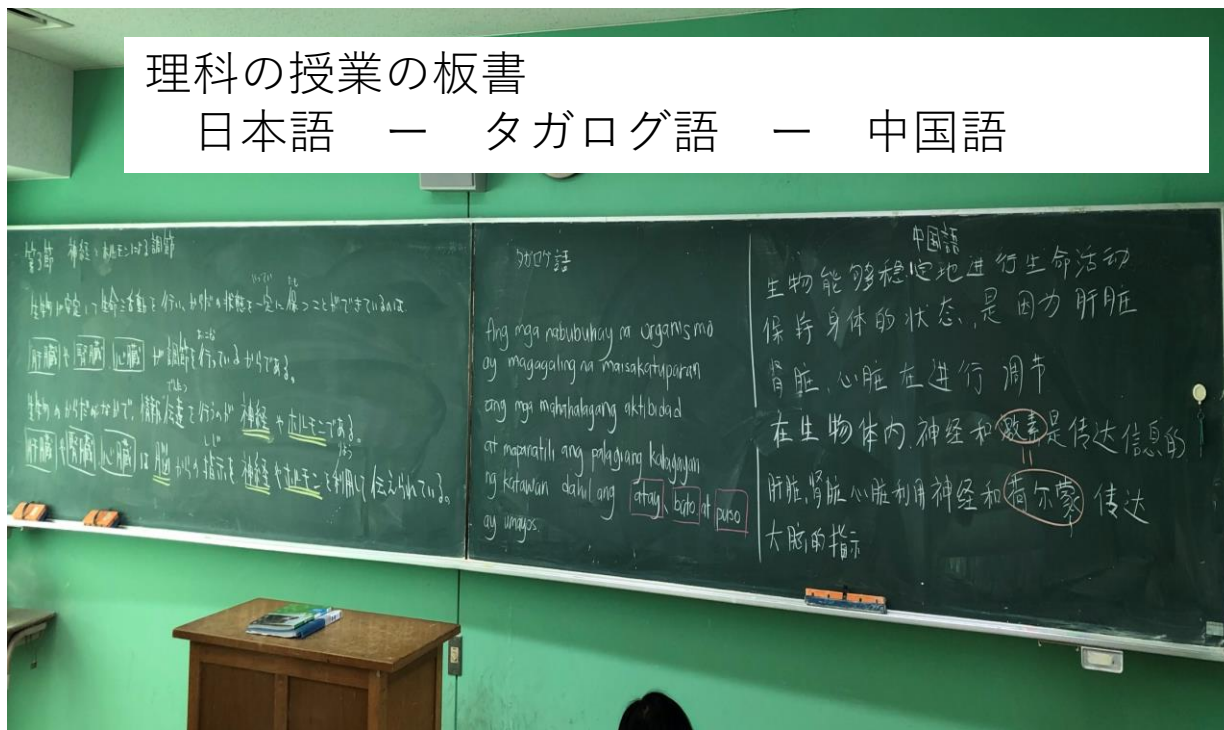
→明確な指標はない。担当者の判断によるため、人によって基準が異なる。→チェック表の開発

→日本語力のほかに、**学力**や本人の**意欲**、**進路**希望なども関わってくるため、判断が困難な場合がある。

		こべつたいおうじゅぎょう は個別対応授業です。ほかの教室に行きます。				
		月	火	水	木	金
		Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	えいご 英語コミュ 	すうがく 数学A	びじゅつ 美術I	ろんり 論理・ ひょうげん 表現I	こうきょう 公共	
2	たいいく 体育	ほけん 保健	びじゅつ 美術I	すうがく 数学A	すうがく 数学I	
3	ろんり 論理・ ひょうげん 表現I	げんだい こくご 現代の国語	げんごぶんか 言語文化	たいいく 体育	じょうほう 情報	
4	げんごぶんか 言語文化	LHR	えいご 英語コミュ 	げんだい こくご 現代の国語	かてい きそ 家庭基礎	
5	すうがく 数学I	えいご 英語コミュ 	すうがく 数学I	かがく きそ 化学基礎	さんぎょうしゃかい 産業社会と にんげん 人間	

		こべつたいおうじゅぎょう は個別対応授業です。ほかの教室に行きます。				
		月	火	水	木	金
		Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	えいご 英語コミュ 	すうがく 数学A	びじゅつ 美術I	ろんり 論理・ ひょうげん 表現I	こうきょう 公共	
2	たいいく 体育	ほけん 保健	びじゅつ 美術I	すうがく 数学A	すうがく 数学I	
3	ろんり 論理・ ひょうげん 表現I	げんだい こくご 現代の国語	げんごぶんか 言語文化	たいいく 体育	じょうほう 情報	
4	げんごぶんか 言語文化	LHR	えいご 英語コミュ 	げんだい こくご 現代の国語	かてい きそ 家庭基礎	
5	すうがく 数学I	えいご 英語コミュ 	すうがく 数学I	かがく きそ 化学基礎	さんぎょうしゃかい 産業社会と にんげん 人間	

- 1年次はほぼ2名体制。日本語力に応じてレベル別展開をしている場合もある。
- やさしい日本語、ルビふりなど。
- 日本の文化に接することができるトピックを扱った（古典）、中学の復習から行う、用語の表をつくる（数学）、実験を多く行う、母語で説明させ理解を確かめる（理科）、教科書の知識よりも生きていく上で大切な内容にしばった（例：病院で何科に行くか）（保健）、内容は一斉授業と同じだが、絵や写真、実物を見せた（家庭科）
- 指導内容や指導方法については授業担当者の努力に頼っており、引継ぎや共有がされにくい。



理科のワークシート
母語と日本語で記入

一斉授業

- 試験前に補習を行う、本文にルビをふったものを渡す(国語)

→事前にプリントを渡したり予習をさせるなどができていない。一斉授業で学ぶ生徒たちをどうサポートしていくかが課題。

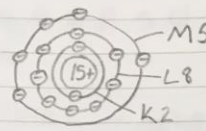
No. _____
Date _____

電子配置

電子には決まり場所がある

Q. Pの電子配置をかけ

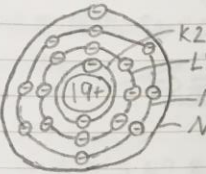
A. ル-ルは...
K2個、L8個、M18個...



Para resolver esse tipo de exercício é importante decorar a regra!

Q. Kの電子配置をかけ

A. ル-ルは...
M殻は8電子が入ると安定するの
次の電子はN殻に入る



Paraém também temos essa outra regra para desenhar números grandes, somente o K e a Ca utilizam essa regra! (P.35)

Q. 安定している原子は?

A. He, Ne, Ar

Pointは一番外側の電子

原子を希ガスという

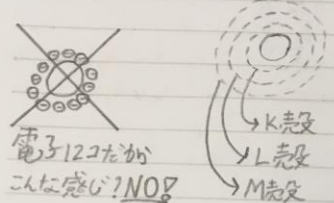
Q. 価電子は何?

最外殻電子

No. _____
Date _____

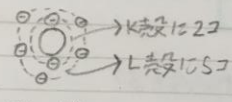
ル-ル K殻に2コ、L殻に8コ、M殻に18コ...と順番に入る

一番内側



電子12コだからここに感じ? NO?

ex. Nの場合
電子7コだから



K殻に2コ
L殻に5コ 完成

これが何の役に立つの?

Camadas eletrônicas

ま、ル-ル通り出来るようになるまでおいこくたさい。

O átomo apresenta níveis energéticos, existem sete camadas em torno de um núcleo e nelas estão os elétrons que orbitam ao redor do núcleo. As camadas são denominadas de K, L, M, N, O, P e Q. Cada camada pode conter um número limitado

現代文Aでの合同授業の実践

- 2年次「現代文A」個別 中級4名
- 平田オリザ「コミュニケーションの文化」(『新編現代文A』第一学習社)
- グループ活動 日本のコミュニケーション文化について話し合う
- 個別対応授業では導入、一斉授業ではまとめとして行った
- 個別対応授業の生徒たちの目標「自身の意見を持ち、相手に分かりやすく伝える」
一斉授業の生徒たちの目標「さまざまな考えを知り、自身の考えを深める」

B マンガの貸し借り[↑]

A (あなた) は部活の先輩Bにマンガを貸していた。しかし、Aはもう一度マンガを読みたくなった。先輩^{せんぱい}Bに貸してから、時間がだいぶ経っている。そろそろ返してもらいたい。[↑]

A 「

」[↑]

C サッカー部にて[↑]

第×回サッカー大会の一回戦、キリン高等学校は2対1でパンダ高等学校に勝利した。帰りのミーティング後、キリン高等学校の監督は、試合終了十分前に、Bのアシストパスを受け、ゴールを決めたA (あなた) に声をかけた。[↑]

監督 「お前のゴールがなかったら、明日の試合はなかったな。お疲れ、よくやった。」[↑]

A 「

」[↑]

D 喫茶店にて[↑]

冬のある日の夕方、一人のサラリーマン (あなた) が、喫茶店で席に着き、ホットコーヒーを注文した。5分後、ウェイトレスが、アイスコーヒーを持ってきた。[↑]

そのサラリーマンは… 「

」[↑]

↑
↑
STEPS3 メンバーの答えの中に、「奥ゆかしく美しい(と私たちが感じる)コミュニケーション」はありましたか。[↑]

「はい」 ↓ どうして、そのような答えになったのか、理由を話し合ってみましょう。[↑]

「いいえ」 ↓ どうしたら「奥ゆかしく美しい」答えになるのでしょうか。話し合ってみよう。[↑]

「話し合いメモ」[↑]

↑
↑
「奥ゆかしく美しい(と私たちが感じる)コミュニケーション」とは、[↑]

「コミュニケーションである。」[↑]

↑
STEP4 ① 「何を残し」 ② 「何を变えていかざるを得ないのか」、あなたの考えを書いてください。[↑]

①[↑]

②[↑]

■ 日本語について難しい…と思ったことばはありますか？ ↑
いいです(けっこうです)・大丈夫です… ↑

■ 日本のコミュニケーション文化について、自分の国と違うな…と思ったことはありますか？ ↑

■ こんな時、どうする？ I・II・III・IV ↑

I 喫茶店にて ↑

冬のある日の夕方、一人のサラリーマンが、喫茶店で席に着き、ホットコーヒーを注文した。5分後、ウェイトレスが、アイスコーヒーを持ってきた。
そのサラリーマンは… ↑

理由 ↑

II 海老名駅にて ↑

ららぽーと海老名での買い物帰り、両手に荷物を抱え、駅に向かって歩いていた。駅周辺では、最近オープンしたのであろう「コンタクトレンズ」の店のチラシを配っていた。 ↑

A 「 店員「新しくオープンしました、よろしくお願いします。」 ↑

理由 ↑

「 ↑

III サッカー部にて↑

サッカー大会の一回戦、キリン高等学校は2対1でパンダ高等学校に勝利した。帰りのミーティング後、キリン高等学校の監督は、試合終了十分前に、Bのアシストパスを受け、ゴールを決めたAに声をかけた。↑

監督「お前のゴールがなかったら、明日の試合はなかったな。お疲れ、よくやった。」↑

A「

」↑

理由↑

↑

↑

↑

IV マンガの貸し借り↑

Aは部活の先輩にマンガを貸していた。先輩に貸してから時間はだいぶ経っている。そろそろ返してもらいたい。↑

A「

」↑

理由↑

↑

↑

↑

日本のコミュニケーション文化はどんな文化だと思いますか。↑

↑

↑

↑

あなたは、日本のコミュニケーション文化についていいと思いますか。悪いと思いますか。↑

↑

↑

↑

教務基準（内規）

④在県外国人生徒の評価について

ア. 一般生徒と同一の授業を受けている場合は、同一問題(ルビはあっても)を実施し、同一基準で評価する。

ただし、学習への取り組みを考慮する。

イ. 一般生徒と同一の授業を受けていても、教科担当者が同一形式の問題が実施困難であると判断した場合、外国人生徒の日本語能力や知識に合わせた形式・内容の問題を実施することができる。また、同一基準で評価することが困難である場合学習への取り組みを考慮し、別基準で評価することができる。ただし、一般生徒との評価基準との差が大きくなりすぎないように配慮する。

ウ. 個別対応授業をしている科目では各教科で設定した到達目標と照らし合わせ、学習への取り組みを考慮して評価する。ただし、一般生徒との評価基準との差が大きくなりすぎないように配慮する。

教科学習支援（個別対応授業）が目指すもの

学力保障

（各教科の学び）

進路保障

（進路実現）

→「支援」が目的ではない。

日本語指導（日本語の授業）が目指すもの

学力保障

（授業に主体的に参加できる日本語力の習得）

進路保障

（社会に主体的に参加できる日本語力の習得）

→「支援」が目的ではない。

「高校」という教育の場で何をすべきか

~~支援~~ 応援
(弱み) → (強み)

5. おわりにかえて

生徒たちへのインタビュー

- ① どうして高校に入学しましたか。
- ② 高校で何を勉強したいと思いましたか。
- ③ 教科の授業で、日本語が分からないから、難しい授業はなんですか。
- ④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教えてください。
- ⑤ 教科の授業で大変な事、困ったことはありましたか。それは何ですか。
- ⑥ 教科の授業でどのように教えると分かりやすいですか。(ゆっくり話す、絵がある…など)
- ⑦ 教科の授業が難しいとき、先生たちにしてほしいことはありますか。
- ⑧ 日本語の勉強について、将来のために自分に必要な勉強は何だと思いますか。

① どうして高校こうこうに入学にゅうがくしましたか。

大学に行くために

① どうして高校こうこうに入学にゅうがくしましたか。
将来の勉強のために、高校卒業して大学に入り
たいです。

② 高校で何を勉強べんきょうしたいと思おもいましたか。

日本語を勉強したい。教科書がんばりたい。

② 高校で何を勉強べんきょうしたいと思おもいましたか。

- 公共, 化学 (社会, 理科) を勉強したことがないから勉強したい。

- JLPT 少なくとも N2 まで。

- 外国語は英語を中心に、その次はフランス語を勉強したい。

- サッカーを最初から取り組みたい。

- ④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教えてください。

一般クラス友達と会話をしたいから

- ④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教えてください。

漢字が多くて内容が難しい授業は取り出しクラスがいい。
ex. 理科, 日本史, 社会, 保健

- ④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教えてください。

取り出しクラスです。そのクラスのほうがわかりやすいからです。

④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教え

てください。

人によってどちらでもいけると思います。将来で使う教科があれば一般クラスをがんばるほうがいいと思います。

④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教え

てください。

どちらがわかりやすいというより、もちろん取り出しのほうが簡単です。一般は大変で、でも千レヅも怠いと思います。一般の授業の先生によってわかりやすいかどうかで決まります(黒板で書く時、難しいところ板にふりがかたり、イラスト、授業中私たちの様子を見にくる)

④ 取り出しクラスと一般クラス、どちらで勉強するのがいいと思いますか。そう思う理由も教え

てください。

一般クラスでの勉強

一般クラスで授業をゆすと、大学試験にできるようなるので、

⑤ 教科の授業で、大変なこと、こまったことはありましたか。それは何ですか。

分かんない時集中できなくて、困ります。

⑤ 教科の授業で、大変なこと、こまったことはありましたか。それは何ですか。

先生が"たくさん"の深い単語を説明して"いつも使うとき"

⑥ 教科の授業で、どのように教えると分かりやすいですか。(ゆっくり話す、絵がある…など)

ゆっくりした声でもいいけれど、絵をかいたり、分かりやすく説明したり、翻訳を、
内容が分かった生徒に教えさせたりね。もっときびしい雰囲気でも勉強したら、みんなか
かれるはず。同じ言語じゃなく人に教えるのは大変だと思ってくれ。あきらめなくて下さい!