

高等学校における日本語指導・体制整備に関する対面研修 第1回
高等学校の日本語指導の内容構成開発と実践
—「特別の教育課程」による日本語指導の充実に向けて—
2023年7月27日(木) 東京学芸大学

実践事例 日本語指導



神奈川県立座間総合高等学校
教諭 佐屋 麻利子

お話しすること

①本校の日本語指導の概要

(生徒・体制など)

②実践報告 日本語 I

①本校の日本語指導の概要

生徒・体制など

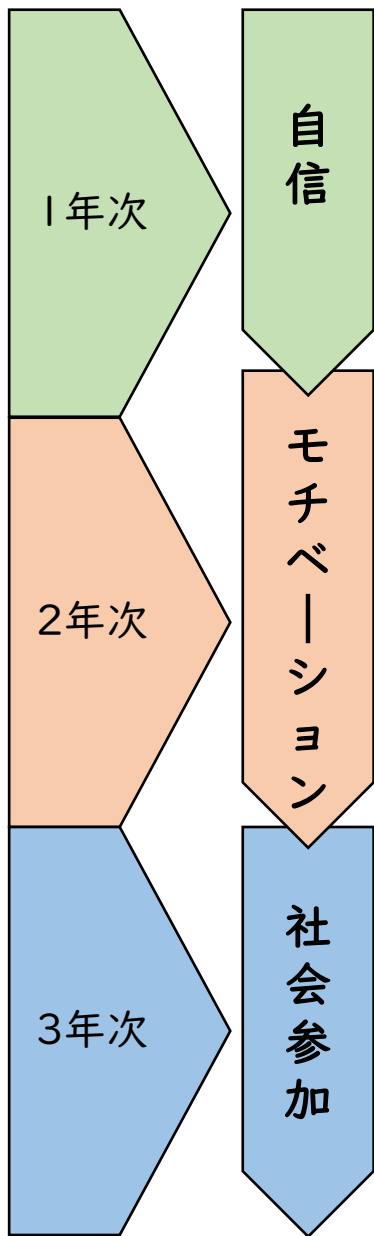
在県外国人等特別募集 1学年定員10名/240名

プレースメントテスト結果の高い順

1年次(11名)			2年次(10名)			3年次(9名)		
	高校受検時の滞日 (小学校入学以降の通算)	国 母語		高校受検時の滞日 (小学校入学以降の通算)	国 母語		高校受検時の滞日 (小学校入学以降の通算)	国 母語
T・Aさん	3年5カ月	カナダ 英語	V・Fさん	2年5カ月	ベトナム ベトナム語	M・Mさん	1年4カ月(小学校入学 前に滞日あり)	アルゼンチン スペイン語
M・Jさん	3年9カ月	中国 中国語	E・Gさん	5年	フィリピン タガログ語	M・Sさん	2年2カ月	中国 中国語
S・Kさん	3年6カ月	フィリピン タガログ語	M・Kさん	4年8カ月	フィリピン タガログ語	M・Zさん	2年2カ月	中国 中国語
T・Tさん	5年	フィリピン タガログ語	S・Eさん	8カ月	アメリカ 英語	Y・Fさん	3年	ペルー スペイン語
I・Sさん	2年3カ月	スリランカ タミル語	K・Kさん	1年3カ月	中国 中国語	N・Bさん	2年5カ月	ブラジル ポルトガル語
S・Kさん	2年5カ月	フィリピン タガログ語	T・Rさん	1年1カ月	中国 中国語	Y・Aさん	3年	ペルー スペイン語
S・Kさん	4年9カ月	スリランカ タミル語	M・Kさん	4カ月	ペルー スペイン語	T・Zさん	4カ月	中国 中国語
I・Mさん	3年2カ月	フィリピン・ブラ ジル・英語	T・Hさん	7か月	中国 中国語	T・Iさん	1年3カ月	スリランカ シンハラ語
D・Fさん	4年1カ月	ベトナム ベトナム語	A・Bさん	4年5カ月(インターナ ショナルスクール出身)	スリランカ 英語	T・Yさん	1年10カ月	ペルー スペイン語
M・Eさん	7か月	フィリピン タガログ語	K・Mさん	7か月	ネパール ネパール語			
F・Sさん	11カ月	スリランカ タミル語						

特別募集で入学した生徒たちの日本語レベル (2023年4月時点)

	入門 (ひらがな・カタカナ)	初級前半 (N5)	初級後半 (N4)	中級前半 (N3)	中級後半 (N2)	上級 (N1)
1年次 (11名) N3合格者1名			1名	8名	2名	
2年次 (10名) N3合格者1名				4名	6名	
3年次 (9名) N1合格者1名 N2合格者8名					5名	4名



基礎固め

日本語能力試験

進路に向けて

「国語科」必修科目

「現代の国語」「言語文化」個別

2h×2
3レベル展開
(国語科教員2名+日本語講師1名)

「論理国語」
個別

2h
(国語科教員1名)

「現代文B」個別

3h
(国語科教員1名)

「国際科」選択科目

「日本語Ⅰ」

2h
2レベル展開
(国語科教員1名+
日本語講師1名)

「日本語Ⅲ」

2h
(日本語講師1名)

「日本語表現」

2h
(日本語講師1名)

「日本語Ⅱ」

2h
(日本語講師1名)

「日本語上級」

2h
(日本語講師1名)

放課後補習①月火水木

放課後補習②水木

夏期補習 一週間

授業の様子（動画）

①「現代の国語」 個別対応授業（取り出し）

1年次 国語科 必修科目

②「日本語 I」 選択授業

2年次 国際科 選択科目

③「現代文B」 個別対応授業（取り出し）

3年次 国語科 必修科目

放課後補習①それぞれのレベルに応じた個別指導
 月火水木 30分~1時間程度
 日本語講師、教員

- ・漢字
- ・教科の予習・復習

1年次中心

1年組 番名前:

漢字チェックリスト

※70%以上で合格 (○) です!

	1回目	点	合否	2回目	点	合否	3回目	点	合否
	日付	%	○×	日付	%	○×	日付	%	○×
第1課 (1-11)	/			/			/		
第2課 (12-27)	/			/			/		
第3課 (28-43)	/			/			/		
第4課 (44-58)	/			/			/		
第5課 (59-74)	/			/			/		
第6課 (75-90)	/			/			/		
第7課 (91-106)	/			/			/		
第8課 (107-121)	/			/			/		
第9課 (122-135)	/			/			/		
第10課 (136-151)	/			/			/		
第11課 (152-167)	/			/			/		
第12課 (168-182)	/			/			/		
第13課 (183-198)	/			/			/		
第14課 (199-214)	/			/			/		
第15課 (215-230)	/			/			/		
第16課 (231-246)	/			/			/		
第17課 (247-262)	/			/			/		
第18課 (263-278)	/			/			/		
第19課 (279-294)	/			/			/		
第20課 (295-310)	/			/			/		
第21課 (311-323)	/			/			/		



放課後補習②グループ指導
水木
学習支援員、日本語講師

- ・初級グループのフォロー
- ・日本語能力試験受験者のフォロー

1年次

2年次

3年次



夏期補習
一週間
日本語講師、学習支援員、教員

- ・日本語能力試験対策
- ・3年次の進路サポート

1年次 2年次 3年次

日本語能力試験 JLPT

かきれんけいこうざ
夏季連携講座

にほんこのうりよくしけんたいさくこうざ
「日本語能力試験対策講座2021」

8月23日(月)～27日(金)

オリエンテーション

夏季連携講座「日本語能力試験対策講座2021」

	AM			PM		
	1	2	3	4	5	
23日(月)	オリエンテーション	もしミニ模試	もしミニ模試	どっかい読解①	どっかい読解②	
24日(火)	どっかい読解③	どっかい読解④	ちょうかい聴解②	ぶんぼう文法①	ぶんぼう文法②	
25日(水)	どっかい読解⑤	どっかい読解⑥	ちょうかい聴解③	ぶんぼう文法④	ぶんぼう文法③	
26日(木)	どっかい読解⑦	どっかい読解⑧	ちょうかい聴解④	ぶんぼう文法⑦	ぶんぼう文法⑧	ぶんぼう文法⑨
27日(金)	もし模試	もし模試	JLPT ID取得	もし模試のふかえ振り返り	もし模試のふかえ振り返り	もし模試のふかえ振り返り

N3文法 80文型

チェックしよう

1. 明るいうちに、帰ろう。
2. やせられるように、毎日走っている。
3. あの人は大きい家に住んでいるから、お金持ちにちがいない。
4. いつか自分の家を持ちたいものだ。
5. たとえつらくても、最後までやりなさい。
6. 日本へは留学生として来ました。
7. 彼女は歌がうまくて、歌手が歌っているかのようだ。
8. 今回の火事によって、3人がけがをした。
9. ペットの犬が死んでしまい、悲しくてたまらない。
10. 私のアルバイトは給料が安いうえに、仕事がつらい。
11. 電車もバスもないから、タクシーを使うほかない。
12. とどろきの音で目が覚め、夜、寝られないほどだ。
13. 地図を描いてもらったおかげで、簡単に行けた。
14. 金メダルの選手に対して、拍手が送られた。
15. 彼は人に注意しながら、自分はまだに掃除しない。
16. 年齢にかかわらず、同じ料金です。
17. 彼女は国内はもちろん、海外でも有名だ。
18. 先生に手紙を出したところ、二日後に返事が来た。
19. バスが来ないから、歩くしかない。
20. へびくさいいやな動物はいない。
21. 今日の夜から明日にかけて台風が来ます。
22. このごろ疲れ気味なので、ゆっくり休みたい。
23. 学校を休む時は、電話で連絡することになっている。
24. ずっとゲームをしていたせいで、目が悪くなった。
25. テレビを見て、おなかが痛くなるくらい笑った。



日本語学習支援に関わる教員等



国語科教員5名(うち2名は非常勤講師)

うち3名は日本語教師の有資格者

国語科の個別対応授業・日本語の授業を担当



非常勤講師1名 週4日

日本語教師の有資格者

1年次の国語科の個別対応授業・
2,3年次の日本語の授業を担当



学習支援員1名 年間40回程度

日本語教師の有資格者

おもに放課後補習を担当

②実践報告

日本語 I

学校設定教科「国際」

(1) (知識および技能に関して)

一人一人の日本語能力に合わせ、学校生活に必要な基礎的な日本語の知識・技能のみならず、**各教科の指導と学習のために必要な日本語の習得**を目指す。さらにそれぞれの**進路実現**に向けて、日本語の4技能を場面に応じ適切に運用できる技能を身につける。

(2) (思考力・判断力・表現力に関して)

学校生活や在籍学級での授業に主体的に参加できるよう、実際のコミュニケーションにおいて情報を整理し、場面や目的に応じて自分の考えを適切な文脈で相手に伝えることができる力を養う。

(3) (学びに向かう力、人間性等に関して)

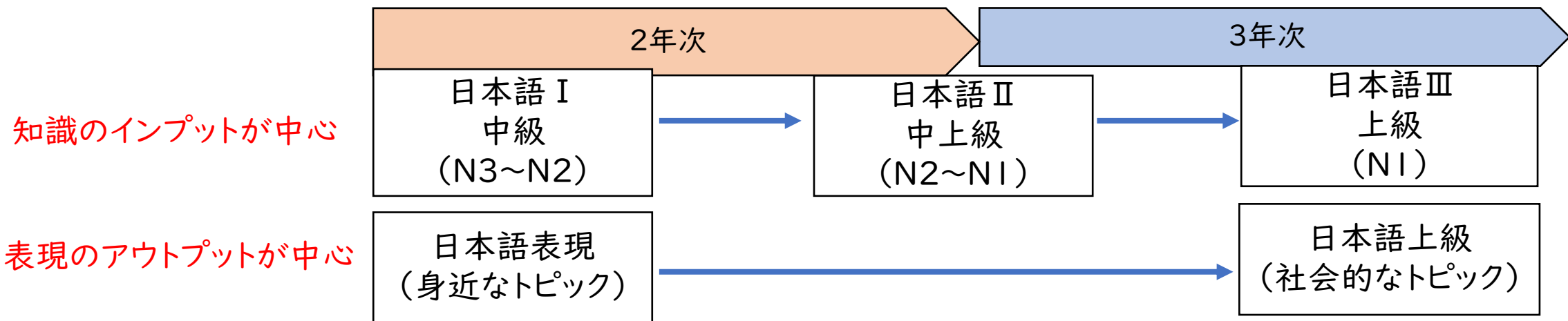
日本語を体系的に学び、その背景にある文化に興味を持つと同時に、**複数の言語や文化、価値観の下に生まれ育った経験を活かし**、グローバルな視点を持って社会で活躍できる人材を目指して自身のキャリアを構築しようとする態度を養う。

学校設定科目「日本語〇〇」

2年次

3年次

日本語Ⅰ	初級後半から中級にかけての文字、語彙、文法事項等を習得し、日常的な場面で使われる日本語を理解する力を身につけることを目標とする。
日本語Ⅱ	中級から上級にかけてのより発展的な文字、語彙、文法事項を習得し、日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語をある程度理解する力を身につけることを目標とする。
日本語Ⅲ	日本語の総合的な力を高め、幅広い場面で使われる日本語を理解する力を身につけることを目標とする。
日本語表現	初級で習得した語彙や文型の理解を確かめながら、身近なトピックについて表現できるようにする。
日本語上級	進路実現や卒業後の社会参加に必要な日本語を身につける。幅広いトピックについてその概要を理解した上で自分の意見を持ち、これまでに習得した語彙、文型を使って適切に表現できるようにする。



日本語 I (2単位/週2時間)

2年次

Aさん (ブラジル・ポルトガル語)

- ・母国で中学卒業後、来日
- ・滞日…1年7か月
- ・母語レベル…年齢相応
- ・会話の力…日常会話にほぼ不自由はないが、複雑な話では言い換えが必要である。
- ・読み書きの力…補助があれば、日常的な話題について、まとまった文を書くことができる。
- ・その他…家庭内は母語のみ。

Bさん (スリランカ・シンハラ語)

- ・中2の終わりに来日
- ・滞日…2年
- ・母語レベル…年齢相応
- ・会話の力…自分の言いたいことを一対一であれば表現できるが、複数の中では発言することが難しい。
- ・読み書きの力…補助があれば、日常的な話題について、まとまった文を書くことができる。
- ・その他…家庭内は母語のみ。

Cさん (スリランカ・タミル語)

- ・中2の終わりに来日
- ・滞日…2年
- ・母語レベル…年齢相応
- ・会話の力…日常的な場面で短いやりとりはできるが、複雑で長いやりとりは難しい。
- ・読み書きの力…簡単な文や単語で日記などの出来事を書くことができる。
- ・その他…家庭内は母語のみ。

Dさん (フィリピン・タガログ語)

- ・母国で中学校卒業後、来日
- ・滞日…1年10か月
- ・母語レベル…年齢相応
- ・会話の力…発話は少なく、丁寧な聞き手であれば、短い文でやりとりすることができる。
- ・読み書きの力…簡単な文や単語で日記などの出来事を書くことができる。
- ・その他…父親が日本人で家庭内で日本語使用がある。

条件形の指導計画（初級後半の文法事項の確認）

単元名 条件形

ある事柄を実現させるために必要な仮定条件を「～ば/～なら」を用いて述べることができる。
ある条件下での判断を述べたり、助言や指示を求めたりすることができる。

単元の目標（身に付けさせたい力）

動詞・形容詞・名詞について、それぞれ条件形をつくることができる。（知識・技能）

目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすることができる。（思考・判断・表現）

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Iグループ、IIグループ、IIIグループの動詞やイ形容詞、ナ形容詞、名詞について、それぞれ条件形（肯定・否定）をつくることができる。	目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりすることができる。	目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりしようとしている。

全4時間 の計画

1	<p>①条件形の使用場面を確認する。</p> <p>②動詞+ばについて動詞のグループごとに変形練習を行う(全体)。</p> <p>③プリントの活用表に記入する。</p> <p>④アトランダムに変形練習を行う(全体→個人)。</p> <p>⑤文レベルで代入練習、変換練習を行う(全体→個人)。</p> <p>⑥文完成練習を行う(全体)。</p> <p>⑦ペアワークを行う。</p> <p>⑧会話のやりとりを発表する。</p>	<p>・友人とのやりとりの場面の動画や教科の授業(保健・化学基礎・数学Ⅰ)での使用例を見て、興味を持つ。</p> <p>・オーラルだけでなく文字として言語化できているかどうか確認する。</p>
2	<p>①イ形容詞+ばの変形練習を行う(全体)。</p> <p>②ナ形容詞・名詞の場合は「～なら」の形になることを確認する。</p> <p>③プリントの活用表に記入する。</p> <p>④名詞+ならの形で、相手が持ち出した話題について自分の判断や主張(主に助言)を述べる。 →それぞれの国に旅行に行くとしたら「いつ」「どこで」「何を」「どうする」のがいいか、教師や友達に助言する(時期や期間、有名な場所、おいしい食べ物、お土産など)。 →自分の国の友達が日本に遊びにくるとしたら「いつ」「どこで」「何を」「どうする」のがいいか、グループで話し合い、旅行ガイドを作る。</p> <p>⑤グループで作成した旅行ガイドを全体に発表する。</p>	<p>・ナ形容詞との違いや例外である「いい」の活用に注意する。</p> <p>・オーラルだけでなく文字として言語化できているかどうか確認する。</p> <p>・(実際には会話のやりとりの中で使用するので)単独では練習せず、質疑応答の形で答える。</p> <p>・高校生ならではの視点を生かす。</p>

<p>3</p>	<p>①それぞれの国の結婚式に行くときの服装や持ち物について質問する。</p> <p>②「疑問詞+動詞の条件形+いいですか」の形を確認する。</p> <p>③疑問詞(いつ・だれ・どこ・なに・どう)を確認し、変形練習を行う(全体→個人)。</p> <p>④修学旅行について「疑問詞+動詞の条件形+いいですか」の形で質問を考え、プリントに記入する。</p> <p>⑤2年次の教員に質問をして答えを記入する。</p>	<p>・既習事項である「ば」「なら」を使って答える。</p> <p>・修学旅行の写真を見て興味を持つ。</p> <p>・2年次の教員に協力を依頼し、ゲストとして参加してもらう。</p>
<p>4</p>	<p>①どうすれば日本語がうまくなるか考える。</p> <p>②「～ば～ほど」の形を確認する。</p> <p>③口頭で代入練習、変換練習を行う(全体→個人)。</p> <p>④「家」「先生」「友達」「アルバイト」などのテーマで「～ば～ほどいいです」の文を作り、プリントに記入する。</p> <p>⑤文を発表し、テーマを当てるクイズを行う。</p> <p>(例)</p> <p>Q「広ければ広いほどいいです」は何ですか。</p> <p>A 家</p>	<p>・ナ形容詞は「～なら～なほど」となることに注意する。</p>

本時の目標

(1) 条件形の作り方を習得する。

(2) 「動詞+ば」を使って自分の考えを話す。

導入	<p>本単元の目標と本時の目標を確認する。 条件形の使用場面を確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しを持たせ、到達点をイメージする。 ・友人とのやりとりの場面の動画や教科の授業(保健・化学基礎・数学Ⅰ)での使用例を見て興味を持つ。
展開	<p>動詞+ば 提出する動詞の意味、グループ(Ⅰグループ・Ⅱグループ・Ⅲグループ)を確認した後、条件形の作り方(ルール)を学習する。グループの種類ごとに変形練習を行う(全体)。活用表に記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞はⅡ→Ⅲ→Ⅰグループの順で練習する。 ・Ⅰグループの動詞の活用について、適宜五十音図を確認する。 ・オーラルだけでなく文字として言語化できているかどうか確認する。
	<p>Ⅰグループ、Ⅱグループ、Ⅲグループの動詞をミックスさせて変形練習を行う(全体→個人)。文レベルで代入練習、変換練習を行う(全体→個人)。文完成練習を行う(全体)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめはカードやスライドを見せるが、徐々に視覚情報なしで練習する。
	<p>教師の願望や悩みについてアドバイスする。自分の願望や悩みを書く。友だちの願望や悩みについてアドバイスを考える。ペアで会話のやりとりを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの願望や悩みを書いた紙を提出する。 ・紙を一枚ひいて、書いてある願望や悩みについて考える。 ・やりとりの定型を確認する。
まとめ	<p>本日の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標について達成できたかどうか自己評価する。

導入

本単元の目標と本時の目標を確認する。
条件形の使用場面を確認する。

・学習の見通しを持たせ、到達点をイメージする。
・友人とのやりとりの場面の動画や教科の授業（保健・化学基礎・数学 I）での使用例を見て興味を持つ。

Aさん

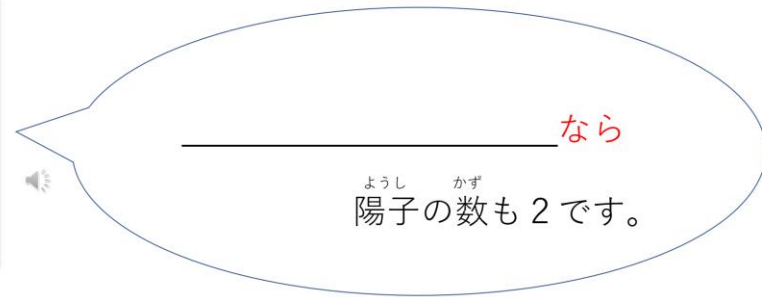
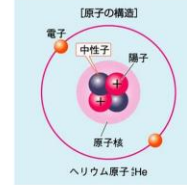
「あ、ノート出すの忘れちゃった…」

Bさん

「今職員室に持っていけば大丈夫だよ」



かがく じゅぎょう
化学の授業で
げんし
「原子」について



さいしゅう もくひょう
最終目標 (final goal)

「～ば」 「～ならば」 を使って

①あることに必要な条件をいう。ex) 教室で

②話題 (topic) についてアドバイスする。
ex) ろうかで

展開	基本練習	<p>動詞+ば</p> <p>提出する動詞の意味、グループ（Ⅰグループ・Ⅱグループ・Ⅲグループ）を確認した後、条件形の作り方（ルール）を学習する。グループの種類ごとに変形練習を行う（全体）。活用表に記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞はⅡ→Ⅲ→Ⅰグループの順で練習する。 ・Ⅰグループの動詞の活用について、適宜五十音図を確認する。 ・オーラルだけでなく文字として言語化できているかどうか確認する。
	応用練習	<p>Ⅰグループ、Ⅱグループ、Ⅲグループの動詞をミックスさせて変形練習を行う（全体→個人）。</p> <p>文レベルで代入練習、変換練習を行う（全体→個人）。</p> <p>文完成練習を行う（全体）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめはカードやスライドを見せるが、徐々に視覚情報なしで練習する。

Ⅰグループ

だ~~ず~~

だせば


わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ
	り		み	ひ	に	ち	し	き	い
を	る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う
	れ	め	へ	ね	て	せ	け	え	
ん	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お

じょうけんけい どうし
条件形 「動詞+ば」

年 組 番

	辞書形	肯定 (positive)	否定 (negative)
Ⅲグループ	する		
	勉強する		
	来る		
	持って来る		
Ⅱグループ	寝る		
	起きる		
	見る		
	いる		
Ⅰグループ	教える		
	書く		
	話す		
	作る		
	働く		
	休む		
	ある		

うんどう けんこう
運動すれば健康になります。



せんせい き わ
先生に聞く。分かる。

↓

21

活動

教師の願望や悩みについてアドバイスする。
自分の願望や悩みを書く。
友だちの願望や悩みについてアドバイスを考える。
ペアで会話のやりとりを行う。

- ・それぞれの願望や悩みを書いた紙を提出する。
- ・紙を一枚ひいて、書いてある願望や悩みについて考える。
- ・やりとりの定型を確認する。



かね も
Q お金持ちになりたいです…。

A _____ ばいいです。



_____です…。

_____ ばいいです。



ありがとうございます！



えいご はな
Q 英語が話せません…。

A _____ ばいいです。



_____です…。

_____ ばいいです。



ありがとうございます！

実践の振り返り

- ・条件形の口頭練習で口を動かせていない生徒がいた。その先のメニューを変更しても、もう少し口頭練習に時間を割いた方がよかった。
- ・動詞の条件形を書かせた際、終わらなかった生徒は宿題にした。しかし後日チェックしたら間違っている生徒が多かったなので、やはりその場でチェックし、すぐに直した方がよかった。
- ・教科学習につなげる指導を考えた際、「読み書き」にもっと軸足を置いて指導計画をたてたい。
- ・教室の外へつなぎ、他の生徒や教員の協力を得ることは、彼らの学びを支えていく上で非常に有効だと感じた。今後もできる限り計画の中に組み入れていきたい。

ご清聴ありがとうございました。
