



2024年1月20日(土)

東京学芸大学先端教育人材育成推進機構外国人児童生徒教育ユニット
令和5年度文部科学省委託「高等学校における日本語指導体制の充実
に関する調査研究」事業 シンポジウム

外国人生徒支援

～ 教え合い 学び合い ～

茨城県立結城第一高等学校 吉江恭子

無断での使用・複製・改編・公開・頒布はご遠慮ください。
引用する場合には、必ず出典を明記してください。
(本シンポジウムの報告者・登壇者の配布資料であること)



茨城県立結城第一高等学校



校訓 自彊不息

全校生徒数

1年	2年	3年	計
89	87	77	253

外国人生徒数

1年	2年	3年	計
29	22	11	62

「～ 教え合い 学び合い ～」を実践

写真1

写真2

通常授業の様子（英語）

1. 支援の重点

- (1) 日本語の習得と学習支援及び進路支援
- (2) 日本の生活・文化、学校制度などの理解促進

2. 支援内容

- (1) 外国人生徒の状況把握
- (2) 学習支援
- (3) 進路支援
- (4) 家庭への支援



茨城 NPOセンター・コモンズ 及び 筑波大学と連携

茨城 NPOセンター・コモンズ

生徒への支援

- 個人面談の実施
- 言語スタッフによる学習支援

家庭への支援

- 面談時等の通訳、文書等翻訳

筑波大学

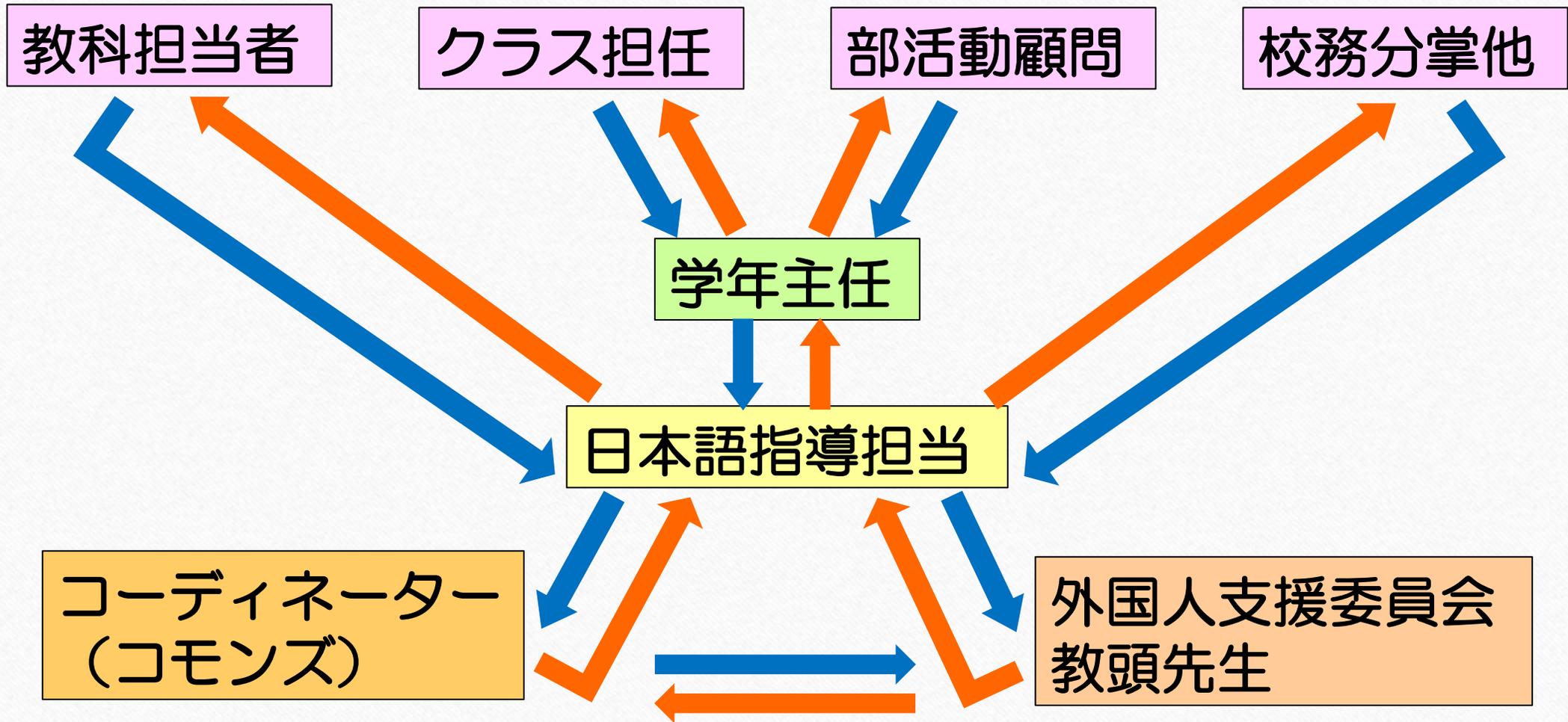
学習支援

- DLAの実施 / 分析
- サマースクールへの協力

進路支援

- キャリアワークショップ

外国人生徒支援の校内体制





令和4年度に実施した 主な活動



令和4年度 活動の主なもの

月	活動内容	月	活動内容
4	入学時提出書類等の記入支援	10	キャリア教育ワークショップ開始
	日本語クラス（放課後）説明会	11	インターナショナルデー開催
7	第1回 DLA（話す）実施		先進校視察（東京都）
	サマースクール開始（延べ11日間）	12	キャリア教育ワークショップ
8	コモンズ主催保護者説明会		石下紫峰高校来校（視察）
	第1回 DLA報告会		お茶会（茶道部協賛）
9	DLAフィードバック個人面談	1	第2回 DLA（話す）実施
10	伊奈高校来校（視察）	2	校内研修（在留資格について）
	JLPT対策クラス説明会		第2回 DLA報告会
	生徒・生活支援等講話開始 （生徒指導主事講話：月1回実施）	3	新入生保護者説明会 日本語能力試験実施（N4程度）

日本語クラス(放課後) 授業風景

2022年 5月 実施

写真1

写真3

写真2

来日直後のALTも参加

2022年 8月 実施

コモンズ主催 保護者説明会

外国人支援コーディネーターによる
日本での進学や就職に関する注意点
等の説明

写真1

写真2

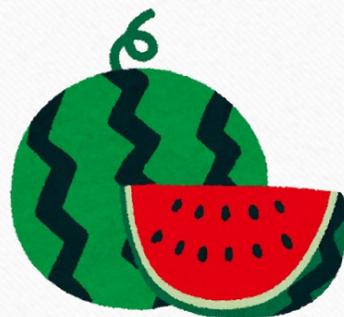
キャリア教育に向けて！

初級クラス

写真1

写真2

サマー
スクール
2022



中・上級クラス

写真3

写真4

2022年8月実施

お茶会（茶道部とコラボレーション）

2022年 12月 実施

写真1

写真3

写真2

和菓子を堪能

初茶立

日本の伝統文化に触れる！

令和4年度の活動から見えてきた課題と改善案

- (1) 日本語クラス（放課後）の出席率が低い。：年間平均 51%
→ 令和5年度より特別の教育課程を編成（日本の言葉と文化）し
全員が履修をすることとした。：7月までの平均 74%
- (2) 日本語の理解が進まないため、教科学習（授業）において成績が
伸び悩む生徒がでた。
→ 考査前集中講座を開講し、各教科の先生方に補講を依頼
→ やさしい日本語での言い換えや考査問題のルビふり支援
- (3) 学校の指導体制等に対する理解が進まない。
（三者面談の急なキャンセル等があった。）
→ 保護者説明会、個別の電話連絡等により周知していく。

特別の教育課程を編成（日本の言葉と文化）

受講対象： 20名（外国人特例選抜 18名＋2次合格者 2名）

実施時間： 放課後 15:40～16:30

実施形態： 習熟度別3クラス編制

① Aクラス（初級前半）－ 火・金（2単位）

② Bクラス（初級後半）－ 月・木（2単位）

③ Cクラス（JLPT対策）－ 水・木（2単位）

国籍： フィリピン、ベトナム、タイ、ネパール、パキスタン、
アフガニスタン、インド、スリランカ、ペルー

特別の教育課程を編成（日本の言葉と文化）

活動内容（常時）

（1）日本語クラス（放課後：2単位）

- ① 初級クラス：テキスト「まるごと」日本のことばと文化
入門／初級 かつどう・りかい
- ② JLPTクラス：テキスト「日本語総まとめ」 N5～N3

（2）キャリアワークショップ（月1回）

- ① 1年生 （4月～）
- ② 2年生 進学希望者対象（5月～）

（3）生徒・生活支援等講話（生徒指導主事講話：週1回程度）

特別の教育課程を編成（日本の言葉と文化）

月間スケジュール

(1) 日本語クラス（放課後）

※ クラス別に色分け

(2) キャリアワークショップ

※ 2年生 29日

※ 1年生 31日

(3) 生徒・生活支援等講話
（生徒指導主事講話）

※ 12日・29日

日本語クラス（放課後） スケジュール					
〔教室掲示用〕					
5月	月 1	火 2	水 3	木 4	金 5
日本語 クラス	初級後半クラス B	体力テスト	ゴールデンウィーク		
	8	9	10	11	12
日本語 クラス	初級後半クラス B	初級前半クラス A	JLPT対策クラス C	集中講座① （1年生対象： テスト対策）	集中講座② （1年生対象： テスト対策） 生徒指導主事講話
	15	16	17	18	19
日本語 クラス	集中講座③ （1年生対象： テスト対策）	集中講座④ （1年生対象： テスト対策）	中間考査	中間考査	中間考査
	22	23	24	25	26
日本語 クラス	DLA個人 FB面談開始	初級前半クラス A DLA個人FB面談	JLPT対策クラス C DLA個人FB面談	クラスマッチ （雨天時：2年生 キャリアWS①）	クラスマッチ
	29	30	31		
日本語 クラス	初級後半クラスB 2年キャリアWS① 生徒指導主事講話	初級前半クラス A	キャリアWS② 1年B・Cクラス		



令和5年度の 主な活動



令和5年度 活動の主なもの

月	活動内容	月	活動内容
4	入学時提出書類等の記入支援	6	校内研修（異文化理解）
	コモンズ主催保護者説明会		第1回 DLA報告会
	第1回 DLA（話す）実施	7	第1回 DLA（書く）実施
	生徒・生活支援等講話開始 （生徒指導主事講話：週1回程度）	8	サマースクール （延べ6日間）
	日本語クラス（放課後）説明会	11	第2回 DLA（話す）実施
	キャリア教育ワークショップ説明会	12	お茶会（茶道部協賛）
5	校内研修（やさしい日本語）	1	第2回 DLA報告会
6	石下紫峰高校視察	3	新入生保護者説明会

1年生「キャリアワークショップ」活動の様子

2023.4.26 (水) 実施

写真2

自己紹介

写真1

写真3

筑波大の学生と初顔合わせ

アイスブレイキング！

2年生「進学キャリアワークショップ」活動の様子

2023.7.18 (木) 実施

写真1

ワークショップ
の前に
校長先生のお話

写真3

写真2

筑波大の学生と
大学情報を検索

オープンキャンパスに行こう！

サマースクール 2023 : 日程



	10:00-10:50 Aクラス	10:00-10:50 Cクラス	11:00-11:50 全員
8月1日(火)	まるごと7課	JLPT 対策	生徒指導主事講話 オリエンテーション
8月2日(水)		JLPT 対策	フィールドワーク事前活動
8月8日(火)	まるごと8課	JLPT 対策	結城のまち歩き フィールドワーク (~13:00)
8月9日(水)		JLPT 対策	ワークショップ
8月22日(火)	まるごと9課	JLPT 対策	フィールドワークのまとめ
8月23日(水)		JLPT 対策	フィールドワーク成果発表

「サマースクール」事前活動の様子

写真3

写真1

写真2

2023.7.6 (木) 実施

サマースクール 2023



「サマースクール」活動の様子

初級クラスの授業風景

写真1

写真2

写真3

2023.8.8 (火) 実施

結城市内巡り

2023.8.23 (水) 実施

サマースクール 2023



「サマースクール」事後活動の様子

写真2

写真1

写真4

写真3

2023.10.23 (月) 実施

サマースクール 2023



進路行事に参加

2023.10.20 (金)
進路見学会

写真1

2023.12.13 (水)
進路ガイダンス

写真3

写真4

写真2

日産自動車
大学校訪問

写真5

國學院大學栃木短期大学訪問

つむぎ教室(探究活動)に参加

2023.12.14 (木)実施

写真1

写真4

写真2

写真3

伝統工芸士の指導の下、初めての機織り体験

「支援の重点」から見る外国人生徒支援の今後！

(1) 日本語の習得と学習支援及び進路支援

- 日本語力がほぼゼロベースの生徒に対する学習支援に課題
→入国の段階でサバイバル日本語程度の日本語力が求められるのではないか。
- 将来、日本での進学や就職を考えてはいるものの、日本語の学習に対して消極的な生徒に対する支援が手探り状態
→日本語能力試験等への挑戦を奨励し、自信につなげる。

(2) 日本の生活・文化、学校制度などの理解促進

- 学校生活に関する決まり事等への理解が進まない。
→個人面談等で粘り強く伝えていかなければならない。

ご清聴ありがとうございました。

