

東京学芸大学先端教育人材育成推進機構

外国人児童生徒教育推進ユニットシンポジウム2024 子どもたちの多様性が生きることばの教育

2025年2月24日（月）10：00-12：00

分科会 2

高等学校の日本語プログラム開発（経過報告）

本資料の利用について

教育・研修を目的とした利用に限ります。資料としてご利用を希望する場合は、コンテンツの出典として「利用する資料等の作成者・執筆者」「利用する資料等が作成・公開された事業名」「コンテンツが示されているウェブサイトのURL」を明記して利用してください。部分的な切り取りや加工をして利用することは禁じます。

茨城県立 石下紫峰高等学校



多文化共生推進委員長・外国人生徒支援相談員

佐藤 紘司

satou.kouji@yellow.ibk.ed.jp



- 茨城県日立市生まれ
 - 大学・大学院は 地理学専攻（エスニック研究など）
 - 民間企業に勤務（営業職；8年間）
 - 高校教師に転職
 - 2016年～ 1校目（担任）
 - 2021年～ 2校目
 - 校内（校務分掌）
 - 校内・校外
- （年次主任 → 多文化共生推進委員長・外国人生徒支援相談員）



石下紫峰高校とは

- 茨城県 常総市 にある学校
- 2009年に2つの高校の統合により開校
- 全日制 普通科 単位制
- 年次：160名
(40名×4クラス)





【補足】常総市の在留外国人

○ 人数 7,014人 (県2位)

○ 人口比 11.9% (県1位)

○ 主な国籍 ブラジル (32.3%)、フィリピン (21.0%)

(2) 市町村別在留外国人人数上位10市町村

順位	市町村名	人数 (人)	全国 順位	構成比 (%) 外国人数/全外国人数	人口比 (%) 外国人数/ 市町村常住人口 (2024.7.1現在)	対前年増減数 (人) 2024.6月-2023.6月	対前年増減率 (%) 対前年増減数/ 2023.6月末外国人数
1	つくば市	13,612	39	14.0	5.3	883	6.9
2	常総市	7,014	119	7.2	11.9	596	9.3
3	土浦市	6,126	148	6.3	4.3	860	16.3
4	古河市	5,540	167	5.7	4.0	854	18.2
5	水戸市	4,230	233	4.4	1.6	380	9.9
6	坂東市	4,189	236	4.3	8.2	649	18.3
7	筑西市	4,181	238	4.3	4.3	523	14.3
8	鉾田市	3,912	263	4.0	8.8	492	14.4
9	龍ヶ崎市	3,320	313	3.4	4.4	583	21.3
10	神栖市	3,230	321	3.3	3.4	335	11.6

(茨城県HPより引用、2024年6月末現在)



2022年度入学生から外国人特例選抜の条件変更

〔特例枠〕 3名 → 40名

〔補足〕 県立高校は全校2名以上の
外国人特例選抜枠がある

〔在日期间〕 入国後3年以内 → 制限なし

〔入試方法〕 3科目（国数英）＋面接

→ 約30%が外国籍等生徒

各クラスに10名以上在籍するクラス編成

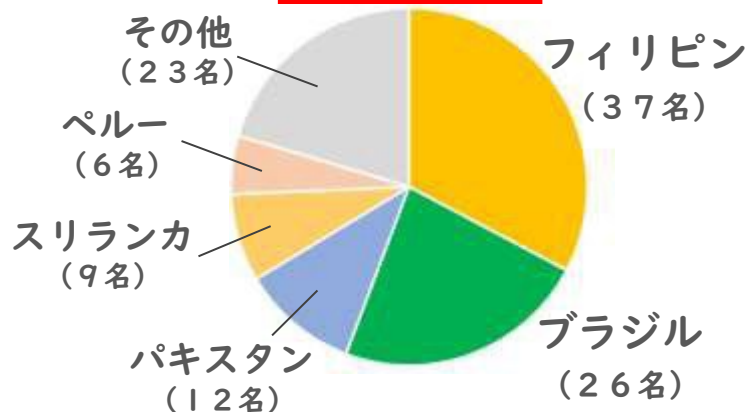


外国籍等生徒（日本国籍ふくむ）

◆ 人数・割合

	1年次	2年次	3年次	全体
全体	160	155	153	468
外国籍等	49	46	26	121
割合	30.6%	29.7%	17.0%	25.9%
外国籍	47	42	24	113
日本/二重	2	4	2	8

◆ 国籍（計16国籍）



《その他》

インド（4名）	インドネシア（1名）
中国（4名）	カザフスタン（1名）
アフガニスタン（3名）	ナイジェリア（1名）
ネパール（3名）	バングラデシュ（1名）
ガーナ（2名）	ベトナム（1名）
タイ（2名）	



茨城NPOセンター・コモンズの手厚いサポート

- 通訳・翻訳（入学者説明会、三者面談、個別指導など）
- 学校生活や進路実現のためのサポート



茨城県教育委員会 委託
グローバル・サポート事業

学校文書を翻訳してほしい
日本語指導の専門家からアドバイスをほしい
保護者面談で通訳をほしい
日本語指導をサポートしてほしい
日本語教材や指導法などの情報がほしい

認定NPO法人 茨城NPOセンター・コモンズ
住所：〒300-0000 茨城県水戸市高橋本町307-1-1

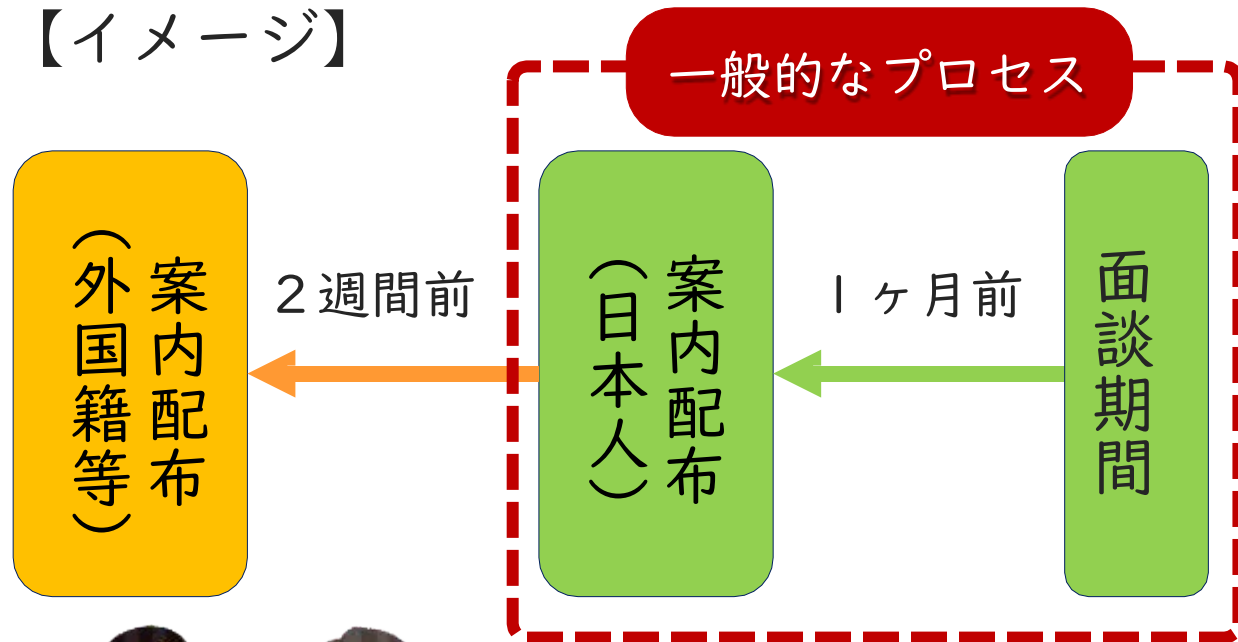
<連絡先>
TEL：070-2303-7416
0297-44-4281
FAX：0297-44-4291
月曜～金曜 9:00～17:00
※外国語での対応は14:00～

メールは随時受け付けております。
E-mail: global@npocommons.org



面談は多言語対応&先行して日時を決定

【イメージ】



言語ごとに申込

Dear parents

IshigeShiho Senior High School

Parent-Teacher Conference Schedule Reservation

Dates and Times:

2024.12.13 (Fri) 13:20 - 17:00
2024.12.15 (Sun) 11:00 - 12:00, 13:00 - 17:00
2024.12.16 (Mon) 13:20 - 17:00
2024.12.17 (Tue) 13:20 - 17:00
2024.12.18 (Wed) 13:20 - 17:00
2024.12.19 (Thu) 13:20 - 17:00

(Due to the interpreter's schedule, the available dates for interpretation services may vary depending on the language.)
Please select the required interpretation language and schedule your reservation using the QR code below.

Please make a reservation by Wednesday, November 6th.

Urdu (اردو)	Urdu (اردو) - English (英語)	English - Portuguese	Portuguese (português)
Portuguese2 (português)	Spanish (español) - Tagalog	Tagalog - English	
Tagalog - English2	Sinhala (සිංහල)	Chinese (中国)	



集会では英語訳を投影





お祈り場所の環境整備





食事場所の環境整備



2024年7月5日（金）
茨城新聞 6面



茨城新聞で毎月1回連載中（2024年7月～）

出身地の料理（お弁当）や
国の紹介など

2024年7月19日（金）
茨城新聞 14面

2024年(令和6年)7月19日 金曜日

茨城新聞

金曜版 茨城こども新聞

おたしの国の
お弁当
～お弁当屋の
ランチタイム～

ナイジェリア

国名: ナイジェリア連邦共和国
首都: アブジャ
人口: 2億1854万人 (2022年)
言語: 英語 (公用語)
民族構成: (ハウサ族、ヨルバ族、イボ族など)

キャッサバを主食に
ウリの種つぶしスープも

ラップにくるまれた白い食
べ物は「エバ(アパー)」。マ
薯石です。エバはキャッサ
バというイモの皮をむいて蒸
酵させた後、ドロドロの状態
にくたき、火を通しながら煮
って、おだんごのような硬さ
のかたまりにした主食です。
食前におかずは「エゲシス
ープ」(同左)です。エゲシ
はメロンのようなウリで、そ
の串刺しではなく、種を蒸さ
せた後にすりつぶしたもので
す。肉や魚、野菜など、さま
ざまな食材をシチューのよう
に煮込み、そこにエゲシと卵
白クリームオイルを加えます。
二つを組み合わせると、独特な香
りや味、食感をそそる菜と食
の色彩、そしてトロミが生ま
れます。お弁当なので水分は少な
めですが、私の大好きです。

1年おん エルドラド・ンウィア

タピオカは「食べる物」
キャッサバから作られる食料な
ものを知っていますか？ そう、タピオ
カです。でも、ナイジェリアではタ
ピオカは食べ物で、タピオカミルグ
ティーは日本で初めて飲みました。

500以上の言語が存在
私は昨年までナイジェリアのポー
ートハーコートに住んでいました。新
興市場の中でも南と北の競争がある熱
帯モンスーン気候で、乾季の時期は
農作を働かないと寒い夜もあります。
田舎のあちこちでおどろくような
ような言葉が使われ、みんな農業で、な
かよく暮らしていました。ナイジェ
リアにはたくさんの民族がいて500
以上の言語があるといわれています
が、公用語は英語です。私が通って
いた小学校や中学校も英語でした。

茨城新聞 14面



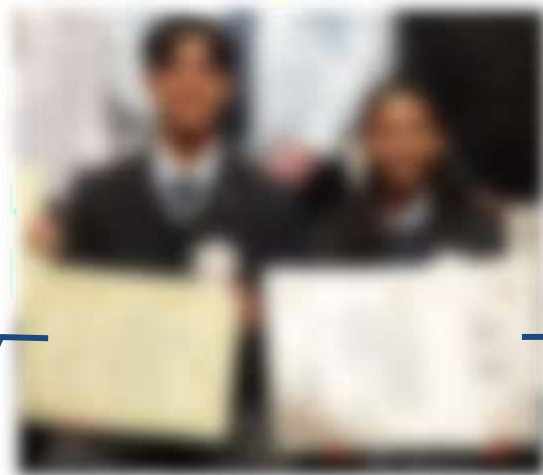
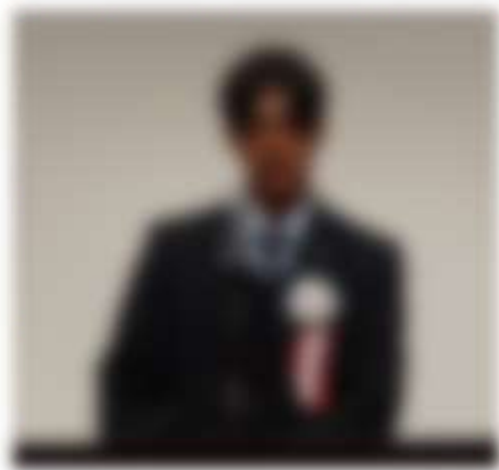
事後活動



- ・ 茨城県知事表敬訪問
- ・ イオンや起業家の前で発表
- ・ NHKで紹介



国際教育弁論大会に登壇（2024年度）



出身：アフガニスタン

「平和」を知るために
～アフガニスタンからの願い～

奨励賞

出身：スリランカ

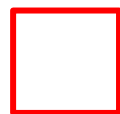
仏教で結ばれる2つの国

茨城県教育委員会教育長賞

本校の日本語指導について



外国籍等生徒むけの授業



日本語指導／

取出 or TT授業

(2024年4月現在)

いず

I S … 学び直しやキャリア教育

→ 取り出しによる日本語指導

単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1年次	現代の国語	言語文化	言語文化	歴史総合	歴史総合	公共			数学Ⅰ	数学Ⅰ	科学と人間生活	科学と人間生活	体育	体育		保健	音楽Ⅰ または書道Ⅰ		英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅠ		情報Ⅰ		ⅠSベーシックⅠ	ⅠSキャリアⅠ	ⅠSキャリアⅠ	体験学習	総合探究	HR	
2年次	現代の国語	言語文化	言語文化	地理総合	地理総合	数学Ⅱ	数学Ⅱ	数学Ⅱ	数学Ⅱ	数学Ⅱ	生物基礎	生物基礎	体育	体育		保健	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅡ	家庭基礎	家庭基礎		ⅠSキャリアⅡ		自由選択科目				総合探究	HR	
3年次	文学国語			文学国語	倫理	倫理	数学Ⅱ	数学Ⅱ	化学基礎	化学基礎	体育	体育	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅡ		ⅠSキャリアⅢ	自由選択科目					自由選択科目		自由選択科目				総合探究	HR	

日本語基礎、漢字研究

日本語発展



〔1～4組の教室〕

- 国語・数学・英語 の学び直し
- キャリアについての勉強

教材の写真

特別の教育課程？

〔日本語クラス（2014年度～）〕

- 日本語の勉強
- 外部の日本語講師も指導





2014年度～
特別の教育課程？

1 年次 : **IS日本語** (週2回、計2時間、必修科目)
→『まるごと』を使用 (2024年度より)

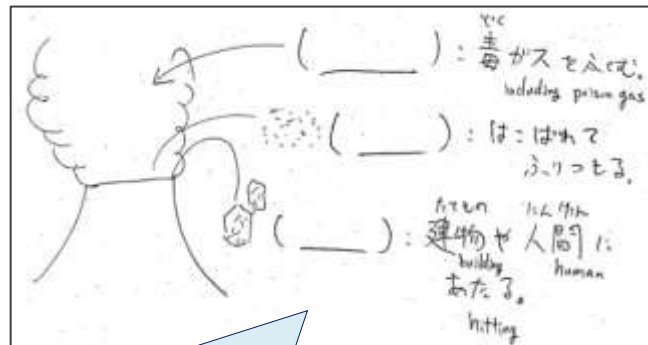
2 年次 : **日本語基礎** (週1回、計2時間、選択科目) 2023年度～
→『まるごと』を使用 (2024年度より)

3 年次 : **日本語発展** (週1回、計2時間、選択科目) 2024年度～
→日本語で文章を書くことに重点をおいた授業
(志望理由等、進路に役立つ日本語指導)



事例：理科『科学と人間生活』（1年次）

- 1クラスを2展開
- 外国籍等生徒の授業は、通常クラスの内容を70%くらいにまとめて実施



英語やイラストで
丁寧に指導

放課後や夏休みに日本語サポート (2024年度に実施)

- 平日は外部の日本語講師の協力も得て日本語の課外
- 定期考査前はテスト勉強をサポート
- 夏休みは日本語の課外



茨城県立高等学校における 外国籍生徒の対応について（私見）



県立高校の在籍外国人生徒数の推移

(人)

地域（教育事業所管内設置校数）	2020	2021	2022
県北（11校）	11	11	9
水戸（25校1分校）	52	48	51
鹿行（10校）	25	29	26
県南（26校）	108	151	170
県西（23校） ← 本校	244	266	322
県立高校 全体	440	505	578

※ 県立高校の所在地で地域別に集計



【参考】国外からの転入者が増加する茨城県

2025年2月17日（月）

茨城新聞 1面





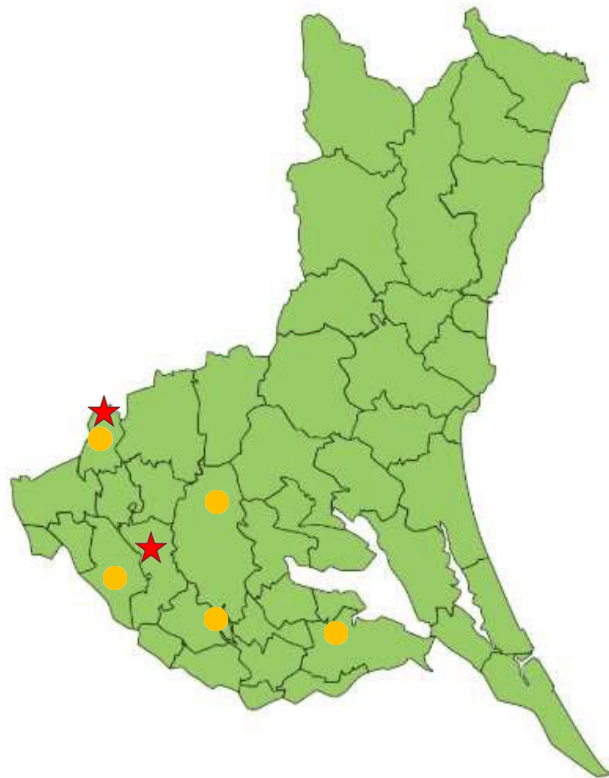
「外国人生徒支援相談員」とは

- 2024年度に新設
- 重点校 2 校にそれぞれ 1 名配置
- 校内環境の整備、支援校訪問、外部機関対応など

〔補足〕

★ 重点校 2 校（結城第一、石下紫峰）

● 支援校 5 校（結城第二、坂東清風、筑波、荃崎、江戸崎総合）



入学志願者数のデータから考えられること

令和7年度 茨城県立高等学校 第1学年 外国人特例選抜での入学志願者数

138名／30校（令和7年度に入学志願者を募集する全日制・定時制91校）

〔内訳〕

石下紫峰高校 52名（37.7%）

結城第一高校 46名（33.3%）

2校で

計 98名（71.0%）



28校に

計 40名（29.0%）

※ 入学志願者数であり、合格者ではありません。

※ 共通選抜からも外国籍等生徒は志願しております。



県の施策について

- 外国人特例選抜を 2 校で40人枠に増加 → 全体最適
- 重点校と支援校の連携 → 現場にとってありがたい
- 外部機関の支援増強

【今後の課題】

日本語レベルの低い外国籍が “新たに入学してくる学校” が増加

→ 増枠の人数や増枠の学校を増やす、中学校との連携強化、…

各学校で日本語指導を対応



本校の日本語指導における課題

昨年度までの課題	今年度の動向	現在の課題
本校の一般教員のみで指導（日本語講師なし）	外部講師（JICE）が一部指導	日本語講師が不足 日本語指導の正採用教師が必要
決まった教材がない（属人的な指導）	1年次と2年次で、テキスト『まるごと』シリーズを使用開始	日本語指導の計画作成中 日本語指導教材が高額
日本語レベルが低い生徒の増加に対応できていない	1年次のIS日本語は42名が受講（3年前は15名程度）	来年度以降も同数程度と予想（ダイレクト入学生も増加予定）

日本語学習のテキストを用いた プログラム例（案）

～ 各学校がゼロから日本語指導を開始しないために ～



お役にたてそうな学校

- これから日本語指導が必要な学校／開始したばかりの学校
- 日本語指導専門の教員が不在／外部講師に依頼する学校

対象生徒：１年次 タイプA（滞日：数か月～１年程度）

- ひらがなやカタカナを完璧に習得できておらず、日常会話の日本語もあまり理解できていないレベルで入学した生徒



プログラム例（案）のタイプ

	1 年	2 年	3 年
プログラム A「生活のための日本語」			
プログラム B「日本語基礎」			
プログラム C「技能別日本語」			
プログラム D「日本語プロジェクト」			



指導計画（シラバス）の指導目標

- ① 学校生活や社会生活で必要な語彙を身につけ、最低限のルールやマナーを理解することができる。
- ② 自分の意見や感情を日本語で話したり書いたりすることができる

知識・技能 (日本語の知識・技能)	思考・表現・判断力 (日本語でどのような 認知活動をするか)	学びに向かう態度 (日本語学習への動機付け・ 自律性・自己調整力)
学校生活や社会生活で必要な語彙を身につけ、最低限のルールやマナーを理解することができる。	自分の意見や感情を日本語で話したり書いたりすることができる。	日本語でのコミュニケーションを積極的に行うとともに、自らの課題を見つけ、その解決に取り組むことができる。



日本語学習で採用したテキスト

『まるごと 日本のことばと文化』入門 A1 りかい
(独立行政法人国際交流基金編著 三修社)



茨城県内で先駆的にテキストを採用していた学校と同じものを採用



シラバスの全体像

1～4	プレイスメントテスト（→クラス分け）
5～34	『まるごと』を使用した授業
35～44	インターンシップ
45～54	『まるごと』を使用した授業
55～66	ライフプラン発表会（将来の夢の発表会）
67～70	プレイスメントテスト（再）…伸びを測る 1年間の振り返り、次年度に向けた目標づくり



1 日の授業の流れ

- 〔 5 分〕 前回の復習
- 〔35分〕 『まるごと』を使用した学習
- 〔10分〕 作文
(または文章の音読)

教材の写真





『まるごと』を使用した授業のイメージ

かくにん クイズ

パワーポイントを
使用して反復

ちち と はは = りょうしん

ちち/はは の ちち = そふ（おじいさん）

ちち/はは の はは =

ちち/はは の あに/おとうと =

ちち/はは の あね/いもうと =

ちち/はは の きょうだいの こども =



『まるごと』を使用した授業のイメージ

教材の写真

音読

文法

教科書の見開きページ

語彙

聞き取り



『まるごと』を使用した授業のイメージ

HP写真

PCや電子黒板から
簡単に音声を再生



『まるごと』を使用した授業のイメージ

作文

教科書の写真

月 日 曜日 名前 _____

授業の最後に数行の
文章を書かせる
→ 添削（日本語、ひらがな→漢字）



インターンシップ

事前：自己紹介カード

事後：感想文を書く

令和6年度 インターンシップ実習生			
自己紹介カード			
茨城県立石下紫峰高等学校 1年次		組 番	写真
氏 名	(男 ・ 女)		
出身中学校			
携帯電話番号		国 籍	
学校連絡先	()	担当先生	先生
交通手段	(所要時間 分)		
部 活 動		クラス委員	
趣 味		特 技	
事業所を希望した理由			
.....			
.....			
.....			
心構えと自己PR			
.....			
.....			
.....			

この用紙は、生徒のプライバシー保護のためインターンシップ終了後、回収させていただきます。





ライフプラン発表会（将来の夢を発表）

全生徒が各HRで発表 → 選抜者は市民ホールで発表





ある女子生徒（来日1年、フィリピンから）のスライド





ある女子生徒（来日１年、フィリピンから）のスライド

私の10年後

私はキャビンアテンダントになって、お客さまがフライト中に安全で快適な旅ができるようにお手伝いします。

↑ 生徒の発表スライド

～ このスライドができるまで ～

- (1) 英語で文章を作成
- (2) 翻訳アプリで日本語に変換
- (3) ローマ字で発表原稿を作成

watashi wa kyabin attendant ni natte, okyakusama
ga furaito chuu ni anzen de kaiteki na tabi ga
dekiru you ni otetsudai shimasu.

↑ 本人のメモ

他の外国籍等生徒も、ICTの活用、担任が文章作成、…

→ 発表は良い経験だが、日本語学習の効果は弱い



ある女子生徒（来日１年、フィリピンから）のスライド

私の10年後

私はキャビンアテンダントになって、お客さまがフライト中に安全で快適な旅ができるようにお手伝いします。

『まるごと』 第18課
「～たいです。」

『まるごと』 第18課
「～。そして、～。」



私はキャビンアテンダントになりたいです。

そして、お客さまの旅行のお手伝いがしたいです。



本プログラム例（案）の効果 ～校内～

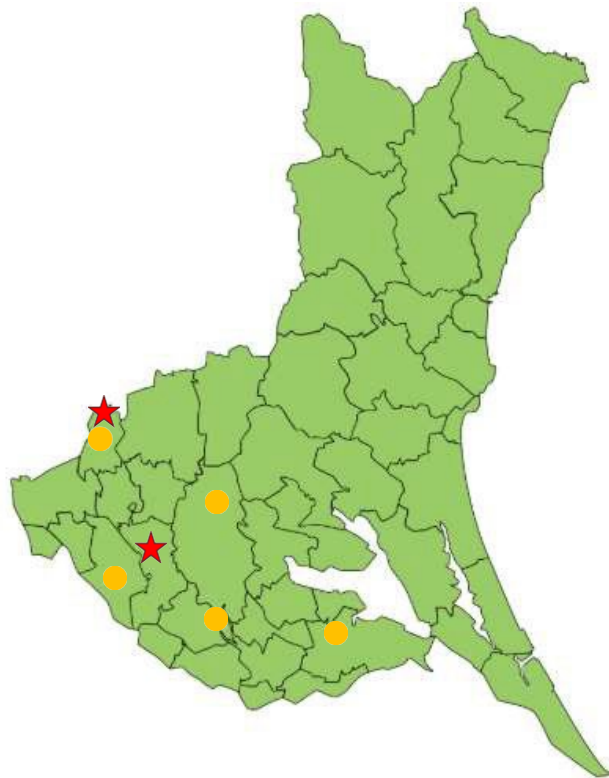
- テキストを使用することで教員の負担が軽減
- 外部講師への依頼がスムーズ
- テキストを教えることを目的とせず、
外部講師に任せっきりにするのではなく、
学習した内容を学校生活で活用する意識を持たせる
ことで生徒の学習意識が向上
(プロジェクトDを少しでも取り入れる)

	1年	2年	3年
プログラムA「生活のための日本語」			
プログラムB「日本語基礎」			
プログラムC「技能別日本語」			
プログラムD「日本語プロジェクト」			

- 学校間の情報共有がスムーズ
- 新たに日本語指導を開始する
学校の負担軽減



通常授業での教え方、
学校行事等での活用方法などを
学校間で共有・蓄積していく



プログラムD のみでの授業実践は理想だが、
経験の浅い日本語指導者では指導が難しく、
実施したとしても属人的になりがち
加えて、外部講師にも依頼しづらい
市販のテキストを軸とした効果的な指導方法、
どこの学校でも教えられるプログラム開発に努めたい

ご清聴ありがとうございました

(ご意見やご質問など、お気軽にご連絡ください)

